الأضواء

الرياضيات

كتاب التأسيس



المستوى الأول

الجزء 2

المحتويات

الفصل ١

الفصل ٢

الفصل ٣









الفصل ٤

الفصل ٥

الفصل ٦





أدواتى




التقويم

أستخدم التقويم لمعرفة تاريخ اليوم.

مفردات جديدة



المفردات الجديدة

أستخدم المفردات فى الحياة اليومية.




نشاط منزلى

أمارس أنشطة أكثر بالمنزل.




الأصابع

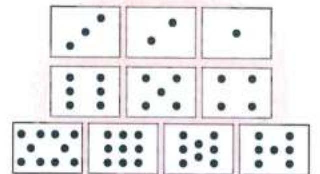
أستخدم أصابعى لتمثيل الأرقام.




إطار الخانات العشر

أستخدم إطار الخانات العشر

فى تمثيل الأعداد.




كروت النقاط

أستعمل كروت النقاط فى التعبير

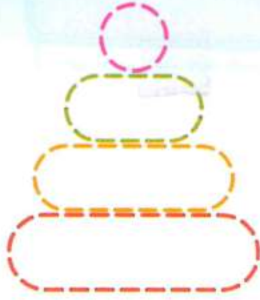
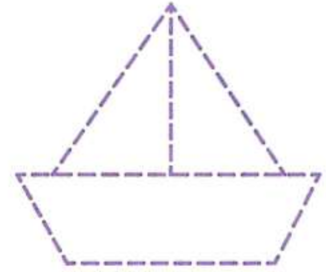
عن الأعداد.

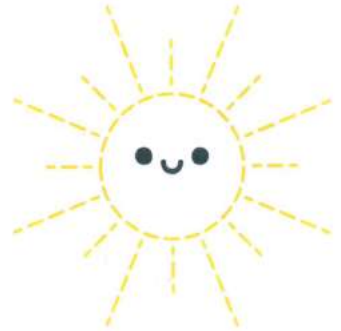
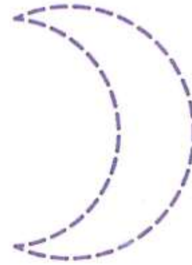


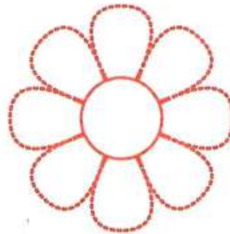
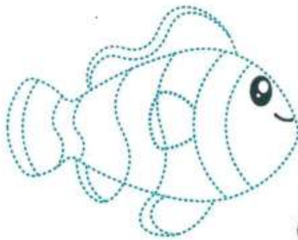
تنمية المهارات

تتبع النقاط المرسومة:




تقويم ٢٠٢٦



يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

١



فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨

٢



مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

٣



إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

٤



مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

٥



يونيو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

٦



يوليو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

٧



أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

٨



سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

٩



أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

١٠



نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

١١



ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

١٢



الفصل ١



محتويات الفصل

- مراجعة على الأعداد من ٠ إلى ١٠
- التقسيم لمجموعتين متساويتين.
- تكوين وتحليل العدد ١٠
- مراجعة على الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد.
- الأوضاع النسبية.

مراجعة على الأعداد من ٠ إلى ١٠

صفر

٠

واحد

١

اثنان

٢

ثلاثة

٣

أربعة

٤

خمسة

٥

ستة

٦

سبعة

٧

ثمانية

٨

تسعة

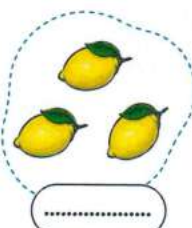
٩

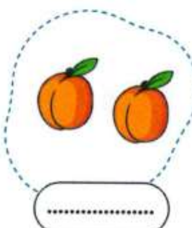
عشرة

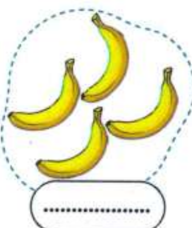
١٠

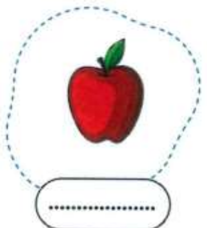
درِّب طفلك

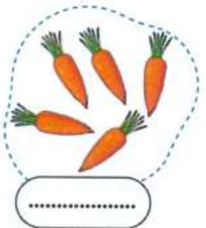
- عد ثم اكتب العدد:

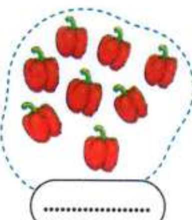

....


....

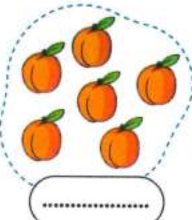

....

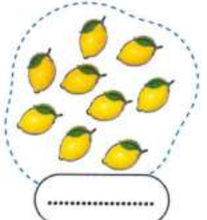

....

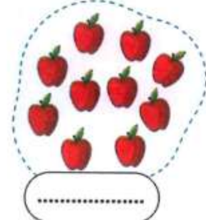

....


....


....


....


....


....

مفردات جديدة:
• الأعداد من ٠ إلى ١٠

• اذهب إلى التقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.



ذاكر مع طفلك

مراجعة على الأعداد من ٠ إلى ١٠

١ تتبع النقاط:

٠	٠ صفر	٠ صفر	٠ صفر	٠ صفر	٠ صفر	٠ صفر	٠ صفر	٠ صفر	٠ صفر
١	١ واحد	١ واحد	١ واحد	١ واحد	١ واحد	١ واحد	١ واحد	١ واحد	١ واحد
٢	٢ اثنان	٢ اثنان	٢ اثنان	٢ اثنان	٢ اثنان	٢ اثنان	٢ اثنان	٢ اثنان	٢ اثنان
٣	٣ ثلاثة	٣ ثلاثة	٣ ثلاثة	٣ ثلاثة	٣ ثلاثة	٣ ثلاثة	٣ ثلاثة	٣ ثلاثة	٣ ثلاثة
٤	٤ أربعة	٤ أربعة	٤ أربعة	٤ أربعة	٤ أربعة	٤ أربعة	٤ أربعة	٤ أربعة	٤ أربعة
٥	٥ خمسة	٥ خمسة	٥ خمسة	٥ خمسة	٥ خمسة	٥ خمسة	٥ خمسة	٥ خمسة	٥ خمسة
٦	٦ ستة	٦ ستة	٦ ستة	٦ ستة	٦ ستة	٦ ستة	٦ ستة	٦ ستة	٦ ستة
٧	٧ سبعة	٧ سبعة	٧ سبعة	٧ سبعة	٧ سبعة	٧ سبعة	٧ سبعة	٧ سبعة	٧ سبعة
٨	٨ ثمانية	٨ ثمانية	٨ ثمانية	٨ ثمانية	٨ ثمانية	٨ ثمانية	٨ ثمانية	٨ ثمانية	٨ ثمانية
٩	٩ تسعة	٩ تسعة	٩ تسعة	٩ تسعة	٩ تسعة	٩ تسعة	٩ تسعة	٩ تسعة	٩ تسعة
١٠	١٠ عشرة	١٠ عشرة	١٠ عشرة	١٠ عشرة	١٠ عشرة	١٠ عشرة	١٠ عشرة	١٠ عشرة	١٠ عشرة

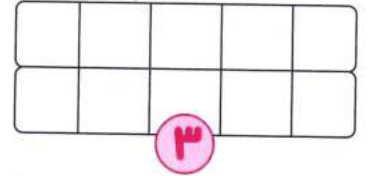

• ساعد طفلك على كتابة الأعداد من ٠ إلى ١٠ بالأرقام والحروف.

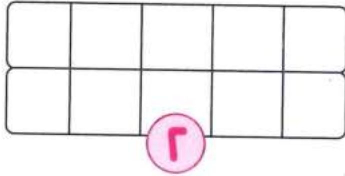


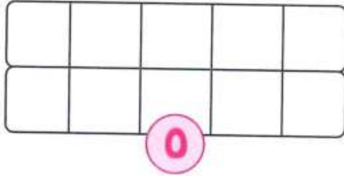
٢ اكتب ما يلي بالأرقام كما بالمثال:

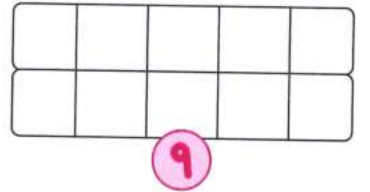
مثال أربعـــة : ٤	تسعـة : ....
سبعـة :	عشـرة : ....
ثـلاثـــة :	اثنـــان : ....
ستـــة :	ثمـانيـة : ....
خمسة :	واحـــد : ....

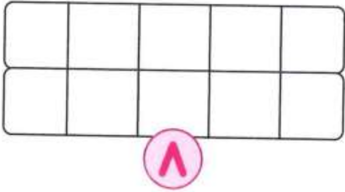
٣ ضع ● تبعًا للعدد المعطى:

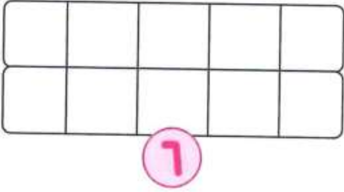




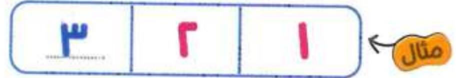








٤ أكمل بكتابة العدد الصحيح كما بالمثال:

مثال




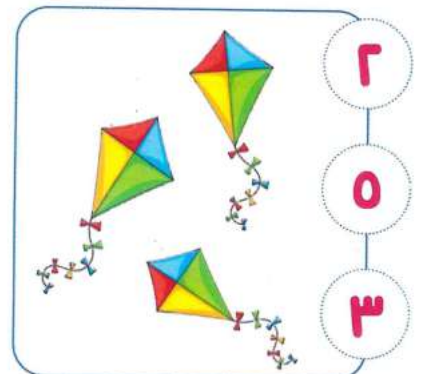


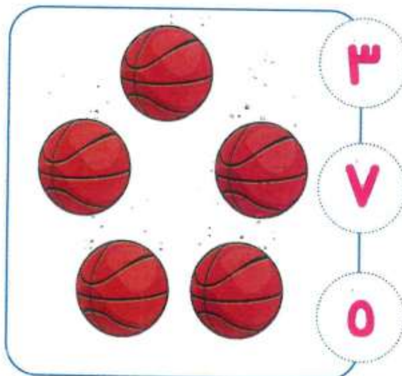


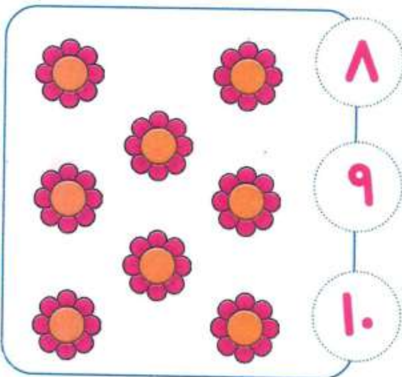




٥ عد ثم لون العدد الصحيح:



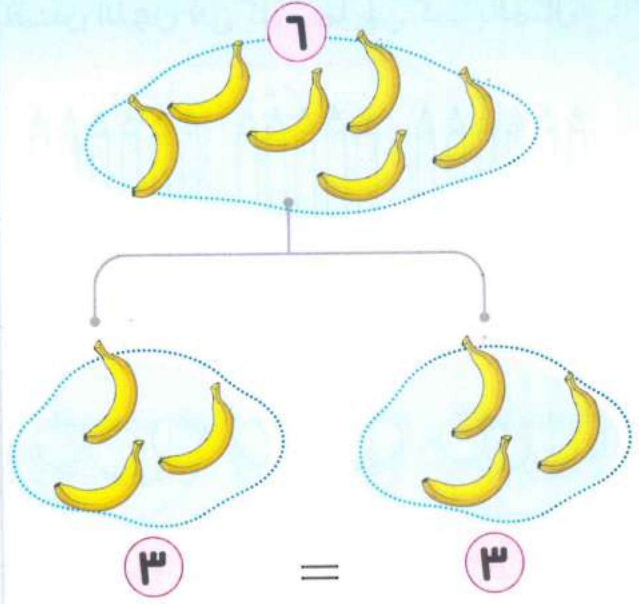






• ساعد طفلك على عد الأشياء وكتابة عددها من ٠ إلى ١٠

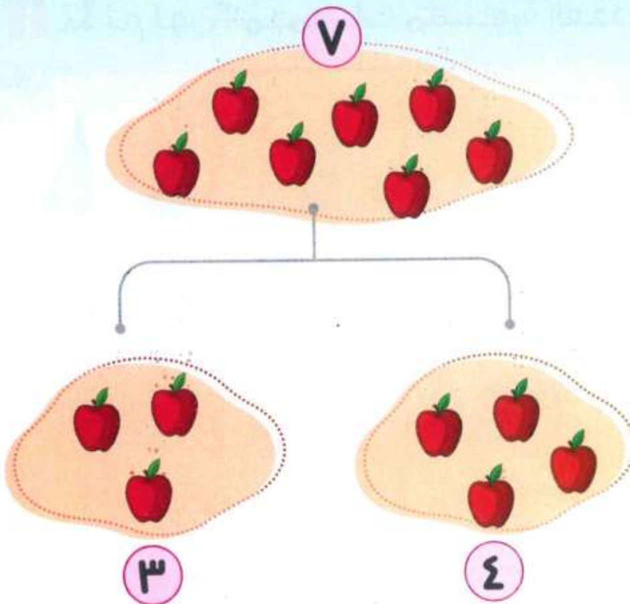
التقسيم لمجموعتين متساويتين



مجموعات متساوية

هى مجموعات بها نفس عدد الأشياء.

- يمكن تقسيم المجموعات التى أعداد عناصرها ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨ أو ١٠ إلى مجموعتين متساويتين.



مجموعات غير متساوية

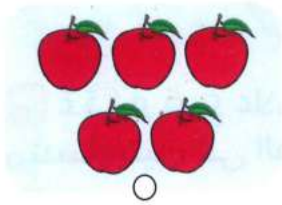
هى مجموعات بها أعداد مختلفة من الأشياء.

- لا يمكن تقسيم المجموعات التى أعداد عناصرها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ لمجموعتين متساويتين.

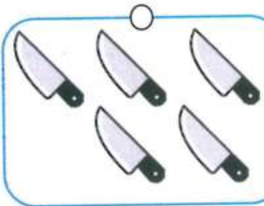
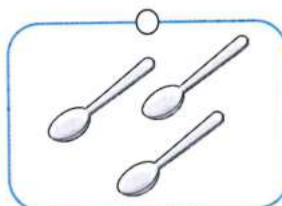
درّب طفلك

- صل المجموعات المتساوية فى العدد:





مفردات جديدة:
- تقسيم بالتساوى - مجموعات متساوية .


- اذهب إلى التقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.



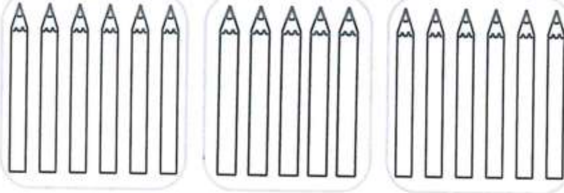
ذاكر مع طفلك

التقسيم لمجموعتين متساويتين

١ عُدَّ ثم لون المجموعات متساوية العدد بنفس اللون فى كل مما يلى كما بالمثال:

مثال









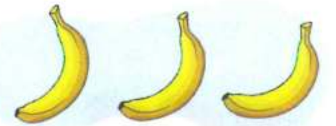
٢ عُدَّ ثم ارسم لتكوّن مجموعات متساوية من نفس الأشكال المعطاة:







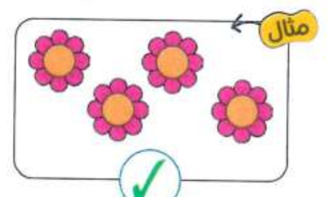


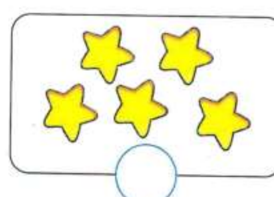


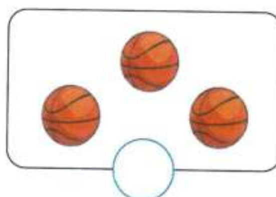


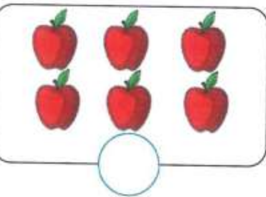
٣ عُدَّ ثم ضع علامة (✓) عند المجموعة التى يمكن تقسيمها لمجموعتين متساويتين فى العدد كما بالمثال:

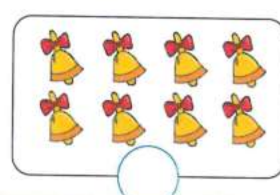
مثال

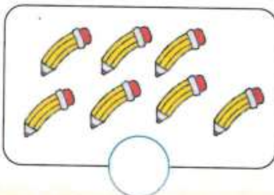














• ساعد طفلك على تقسيم مجموعات الأشياء إلى مجموعتين متساويتين.

٤ عُدَّ واكتب العدد ، ثم ضع علامة (✓) عند المجموعات المتساوية وعلامة (✗) عند المجموعات غير المتساوية كما بالمثال:

مثال

٤ ....

٤ ....

✓

....

....

....

....

....

....

٥ لاحظ المجموعات التالية ، ثم قسم كلًّا منها لمجموعتين متساويتين كما بالمثال:

مثال

٦ لون الأعداد التى يمكن تقسيم الأشياء التى تمثلها إلى مجموعتين متساويتين باللون ●:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠




تكوين وتحليل العدد ١٠



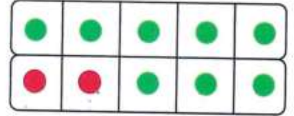
١٠ و ٠ يكوِّنان ١٠

١٠ + ٠ = ١٠



٩ و ١ يكوِّنان ١٠

٩ + ١ = ١٠



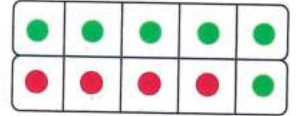
٨ و ٢ يكوِّنان ١٠

٨ + ٢ = ١٠



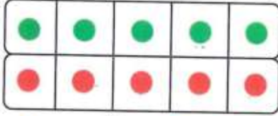
٧ و ٣ يكوِّنان ١٠

٧ + ٣ = ١٠



٦ و ٤ يكونان ١٠

٦ + ٤ = ١٠



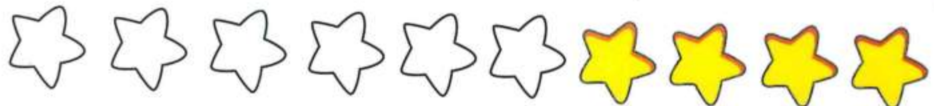
٥ و ٥ يكوِّنان ١٠

٥ + ٥ = ١٠

درِّب طفلك

١ أكمل برسم ● لتكوِّن العدد ١٠:

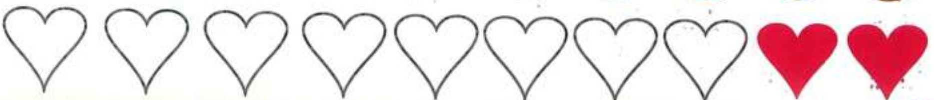
٢ لون لتكمل العدد ١٠ ثم أكمل:



٤ + ... = ١٠



٦ + ... = ١٠



٢ + ... = ١٠



مفردات جديدة:



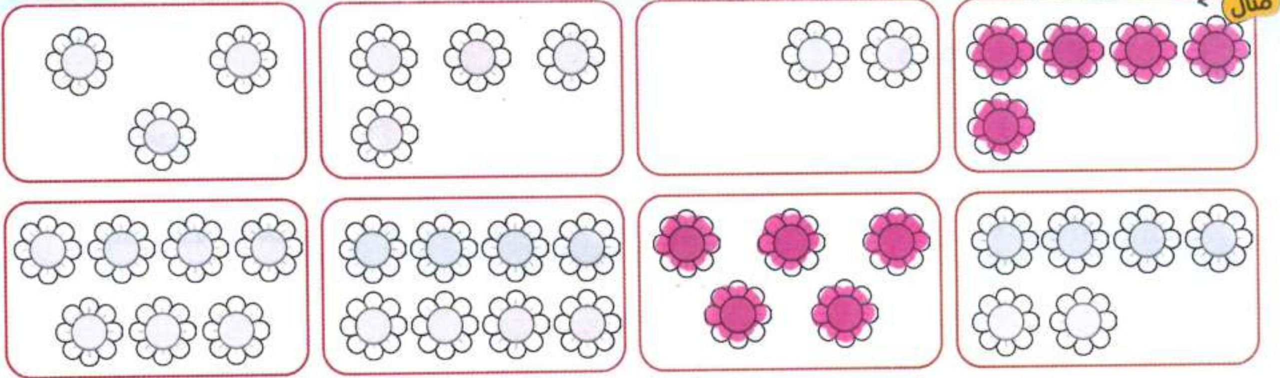
• اذهب إلى التقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.

ذاكر مع طفلك

تكوين وتحليل العدد ١٠

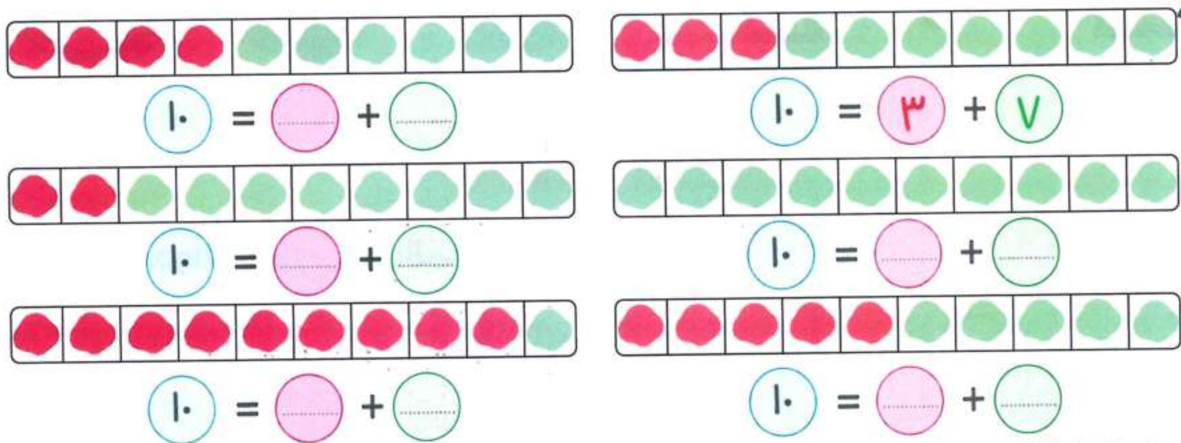
١ لون المجموعات التى تكون العدد ١٠ بنفس اللون كما بالمثال:

مثال



٢ لاحظ إطار العشرة ثم أكمل لتكون العدد ١٠ كما بالمثال:

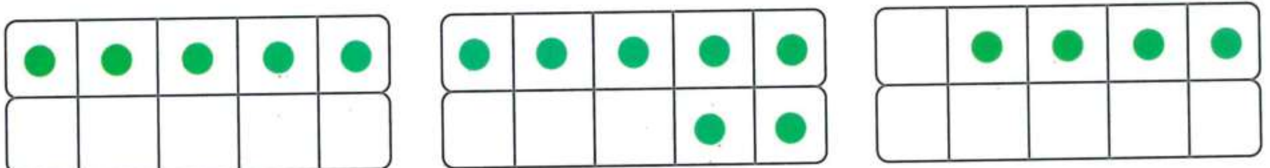
مثال



٣ أكمل بكتابة العدد الصحيح:



٤ أكمل الرسم ثم اكتب العدد الناقص لتكوين العدد ١٠:



٤ و .... يكونان ١٠

٧ و .... يكونان ١٠

٥ و .... يكونان ١٠





مراجعة على الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد

أولًا الدائرة:

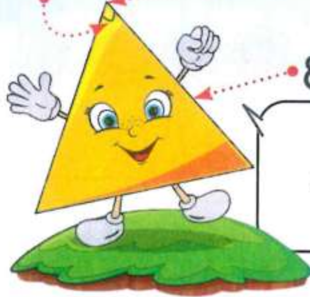


الدائرة ليس لها أضلاع
وليس لها زوايا
وليس لها رءوس.

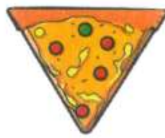
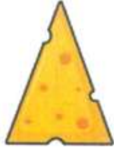





ثانيًا المثلث:



المثلث له
٣ أضلاع ، ٣ زوايا ،
٣ رءوس.

درِّب طفلك

١ لون الدوائر باللون 🟢 والمثلثات باللون 🔺:



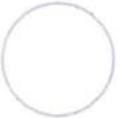






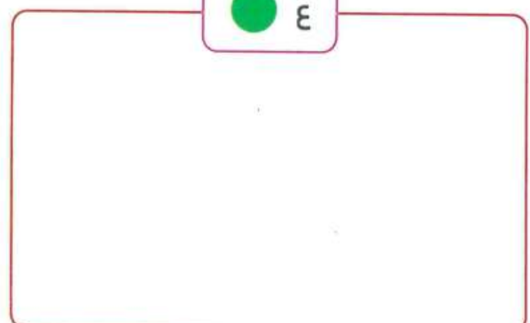




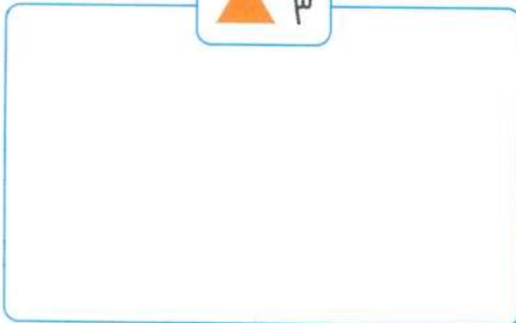


٢ ارسم حسب المطلوب:

٤ 








• اذهب إلى التقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.

ثالثًا المربع:



رابعًا المستطيل:











درِّب طفلك

١ لون المربعات باللون (أخضر) والمستطيلات باللون (برتقالي):

٢ ارسم حسب المطلوب:

٤ (مستطيل برتقالي)	٣ (مربع أخضر)	٥ (مثلث أحمر)

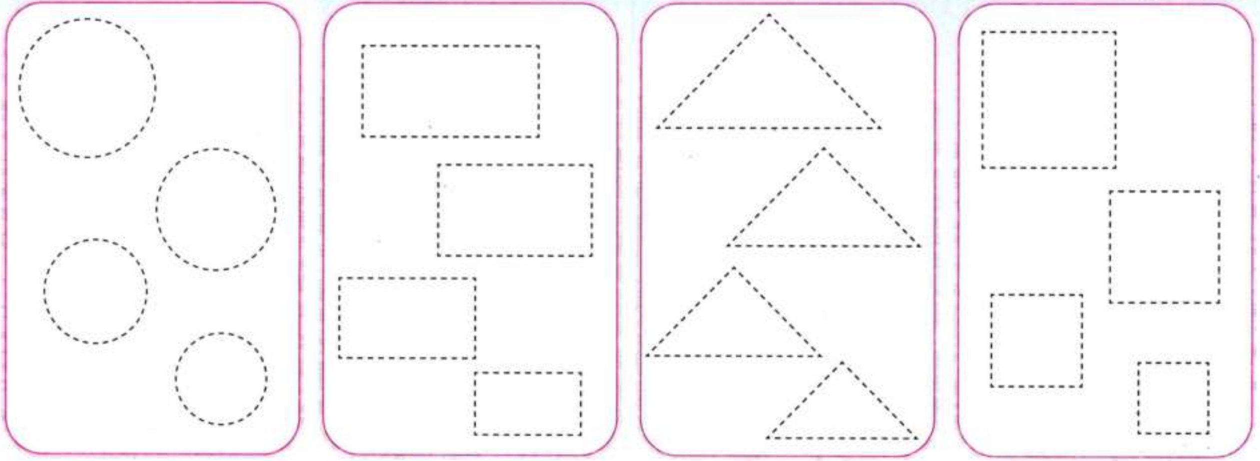
مفردات جديدة:
• المربع - المستطيل

• ساعد طفلك على رسم الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد ومعرفة خواصها.

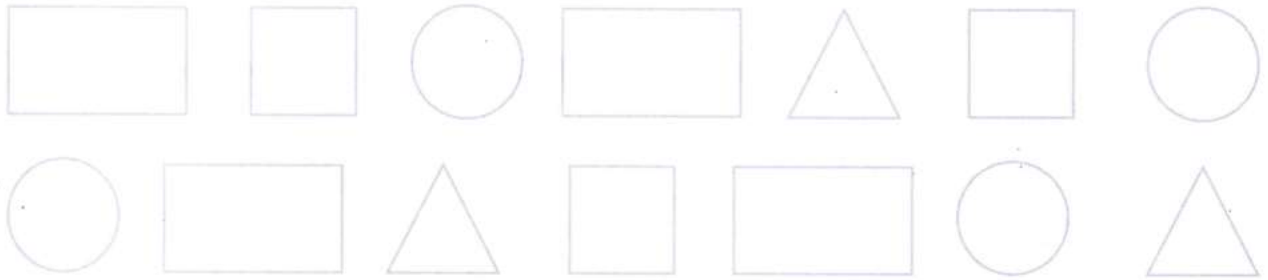
ذاكر مع طفلك

مراجعة على الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد

١ تتبع النقاط لترسم الأشكال الآتية:

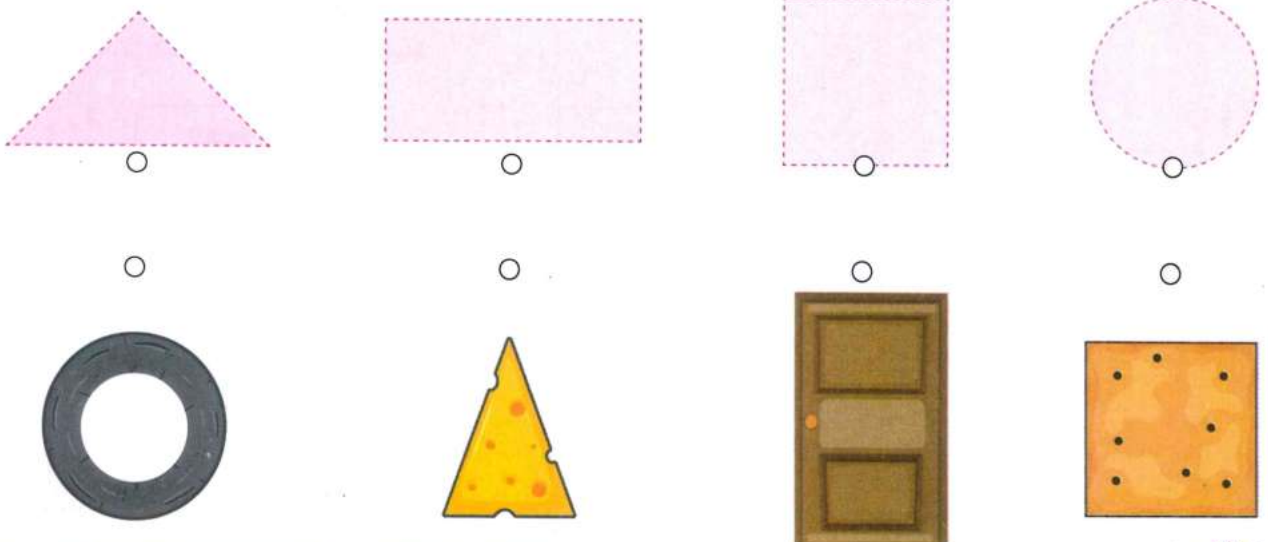


٢ لون حسب مفتاح التلوين:



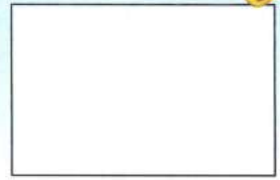
مفتاح التلوين:

٣ صل كل شكل بالشيء الذى يعبر عنه:

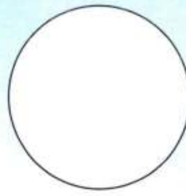


• ساعد طفلك فى رسم الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وتلوينها.

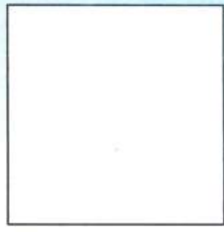
٤ عُد أضلاع كل شكل ثم لون العدد الصحيح كما بالمثال:



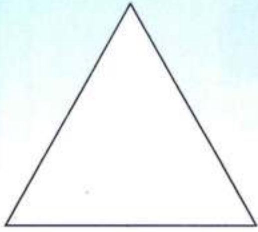
٢ ٣ ٤



١ ٠ ٣



١ ٣ ٤



١ ٣ ٤

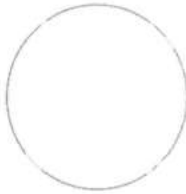
٥ عُد رءوس كل شكل ثم لوّن العدد الصحيح كما بالمثال:



١ ٢ ٣



٢ ٣ ٤

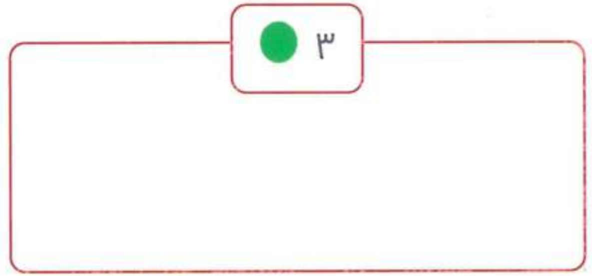


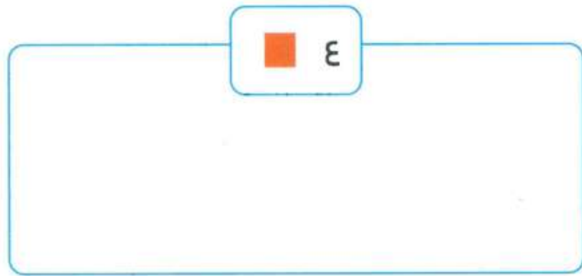
٠ ١ ٢



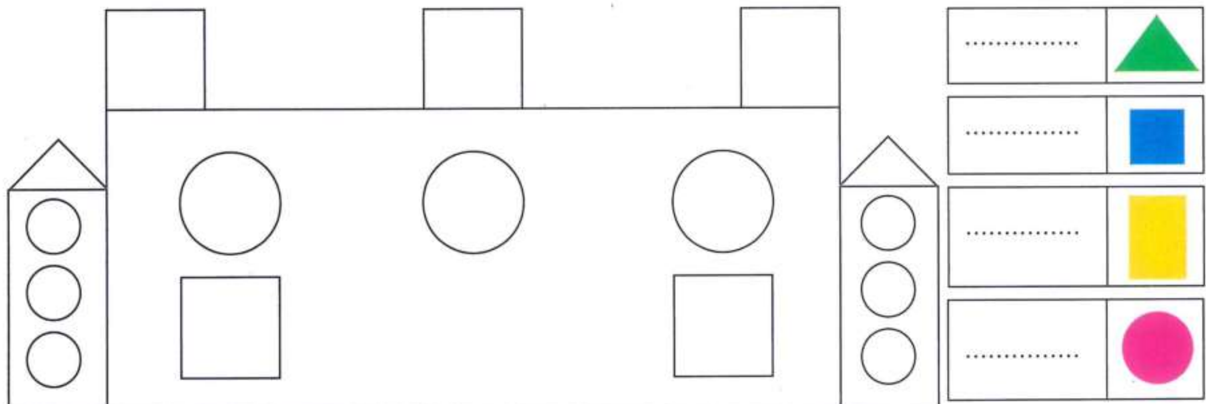
٢ ٤ ٣

٦ ارسم حسب المطلوب:





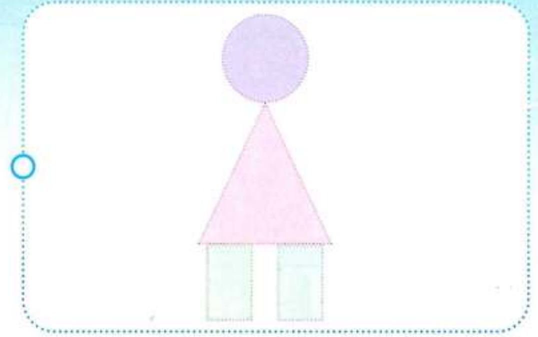
٧ لاحظ الرسم التالى وعُدّ واكتب عدد كل شكل ، ثم لون:

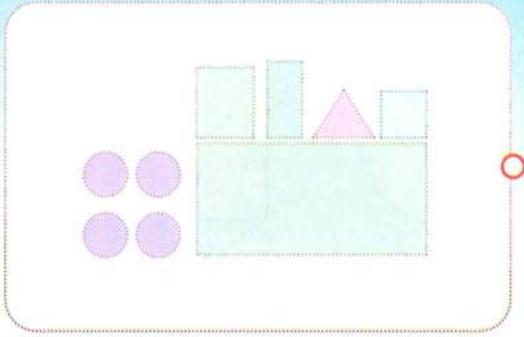


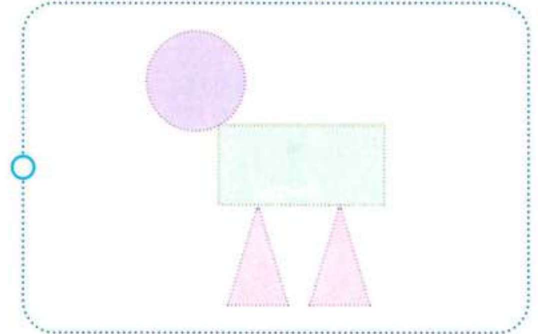
	....
	....
	....
	....

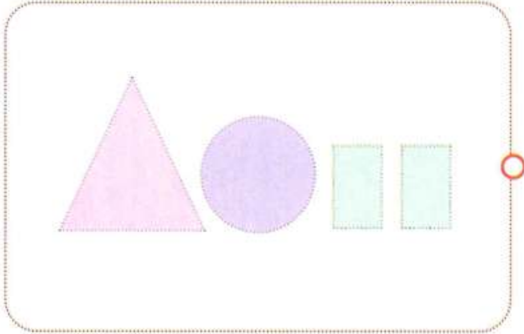
(Shapes in the table's first column, top to bottom: green triangle, blue square, yellow rectangle, pink circle.)

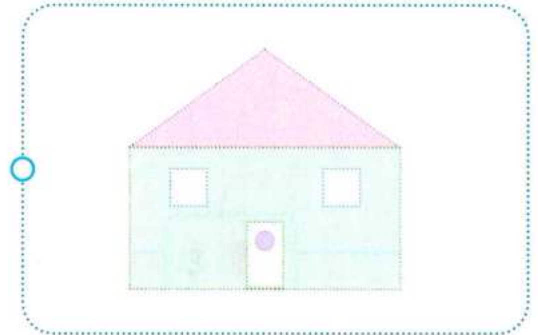
٨ صِل كل شكل بمكوناته فى كل مما يأتى:

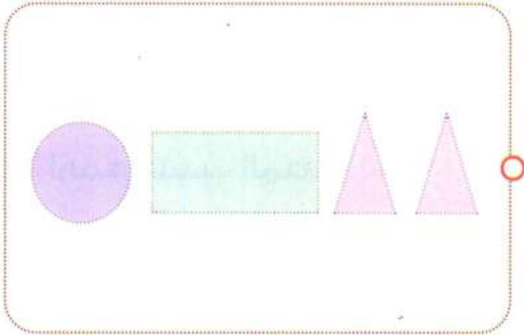


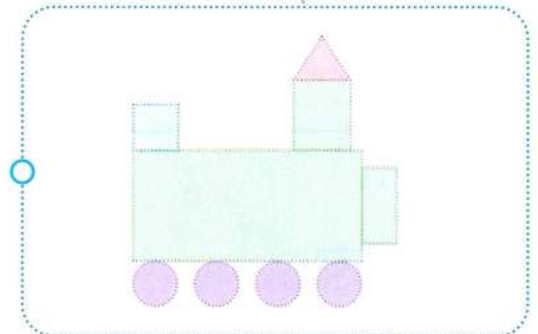


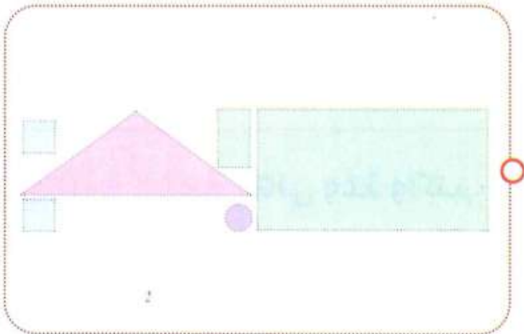


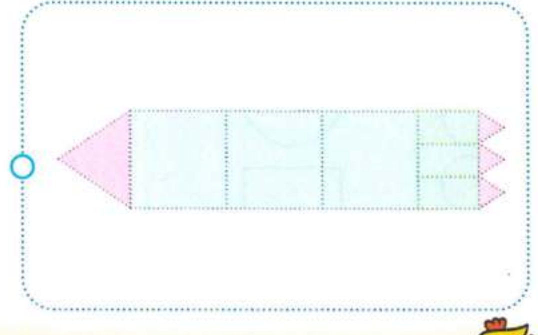


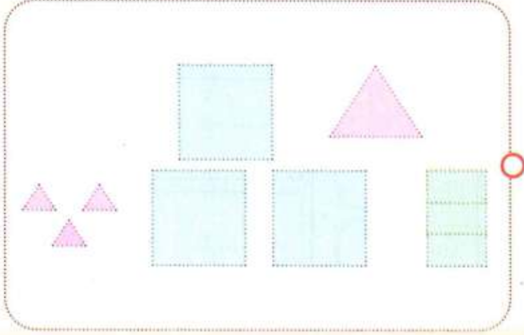
















• ساعد طفلك على تكوين صورة باستخدام **الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد** .

الأوضاع النسبية

أولًا فوق وتحت:



يقف فوق



تقف تحت

ثانيًا أعلى وأسفل:



يطير أعلى



تقع أسفل

درِّب طفلك

لاحظ كل صورة ثم لون الكلمة الصحيحة:









مفردات جديدة:

- فوق - تحت - أعلى - أسفل.

- اذهب للتقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.



ثالثًا أمام وخلف:





يقف أمام

يقف خلف



تقف خلف

تقف أمام

درِّب طفلك

1 لاحظ كل صورة ثم لوِّن الكلمة الصحيحة:







يقف [أمام / خلف]

تقف [أمام / خلف]

يقف [أمام / خلف]

2 لون الشىء الموجود أمام الشجرة باللون ● والموجود خلف الشجرة باللون ● :



مفردات جديدة:

• أمام - خلف.

• ساعد طفلك فى فهم كيفية تحديد مواضع بعض الأشياء بالنسبة لغيرها.

رابعًا داخل وخارج و بجانب (بجوار):



 داخل 

 خارج 

 بجانب  أو  بجوار 

دَرِّب طفلك

- لوِّن الكلمة التى تعبر عن الموضع الصحيح فى كل مما يأتى:



داخل
خارج



داخل
خارج



بجوار
أعلى



داخل
بجانب



داخل
خارج



داخل
خارج

مفردات جديدة:
- داخل - خارج - بجانب - بجوار.

- وضح لطفلك أن الكلمتين (بجانب) و(بجوار) لهما نفس المعنى، وأعط له أمثلة مختلفة توضح له ذلك.

ذاكر مع طفلك

الأوضاع النسبية

1 لاحظ الصور ثم لون الكلمة الصحيحة:



بجانب / خلف



تحت / فوق



أعلى / أسفل

2 لاحظ الصورة التالية ثم لون الإجابة الصحيحة:





بجوار / داخل

فوق / تحت

داخل / خارج



أمام / خلف

أمام / خلف

أعلى / أسفل

• ساعد طفلك على حل أسئلة متنوعة على الأوضاع النسبية.

٣ ضع علامة (✓) أسفل الصورة التى بها يقف الأرنب بجوار الكرسى:







٤ ضع علامة (✓) أسفل الصورة التى بها الزهرية فوق الكرسى:

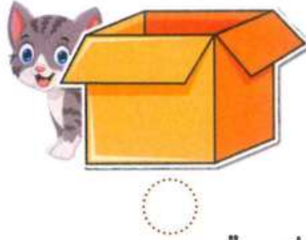






٥ ضع علامة (✓) أسفل الصورة التى توجد بها القطة داخل الصندوق:







٦ لاحظ الصور ولوّن الكلمة المناسبة:



تقع  فوق | تحت 



تقع  أعلى | أسفل 



تقع  خلف | أمام 

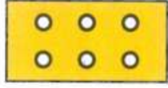


• ساعد طفلك فى فهم وتحديد الأوضاع النسبية للأشياء .

قيّم طفلك
على الفصل ١

١ عُدَّ ثم صل بالعدد الصحيح:

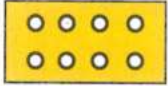




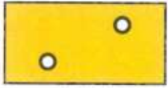


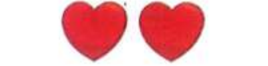


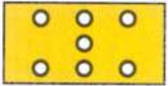




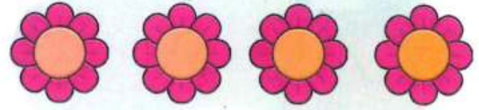








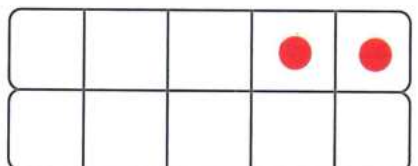
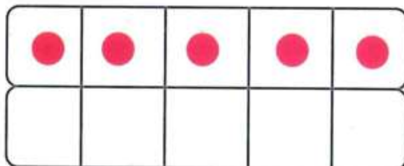
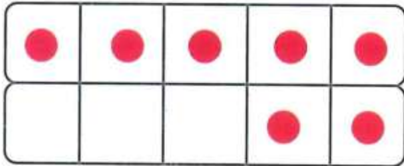
٢ قسم المجموعات الآتية لمجموعتين متساويتين واكتب العدد فى كل مجموعة:







٣ أكمل برسم ● لتكوين العدد ١٠:

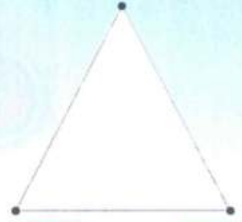




٤ ارسم حسب المطلوب:

٥ 

٦ 

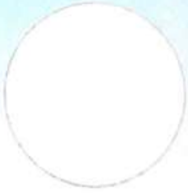
٥ أكمل بكتابة عدد رءوس وأضلاع الأشكال المعطاة:



رأس .... ضلع ....



رأس .... ضلع ....



رأس .... ضلع ....

٦ لاحظ الصور الآتية، ثم لوّن الكلمة الصحيحة:



يطير (أعلى / أسفل)

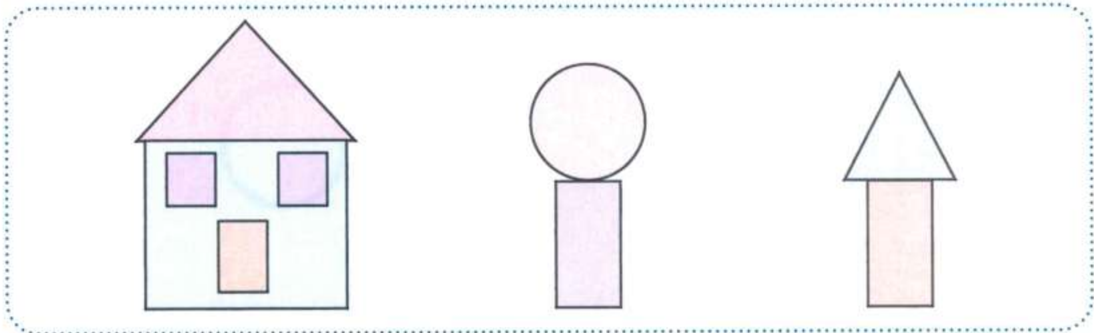


يوجد (داخل / خارج)



يقف (خلف / أمام)

٧ عُد الأشكال الآتية ثم اكتب عددها:



عدد □	عدد ○ ....
عدد ▭	عدد △ ....

٨ لاحظ الصور ثم لون الكلمة التى تصف موضع :



أعلى / بجانب



فوق / تحت

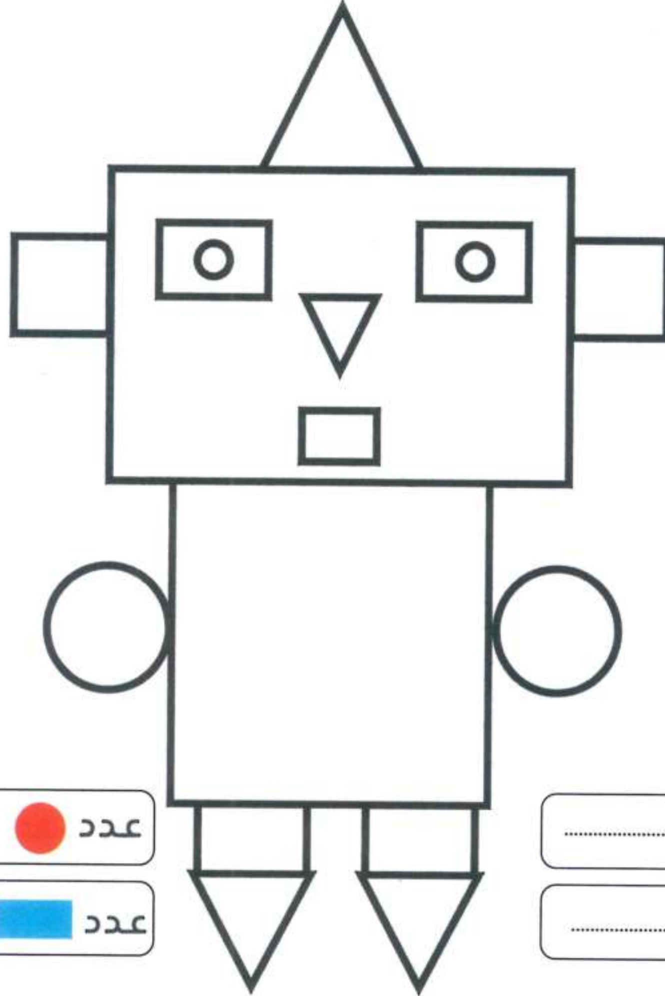


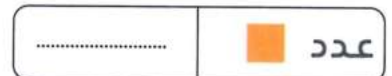
أسفل / أعلى

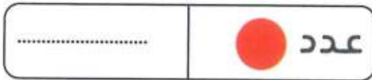
العب مع طفلك

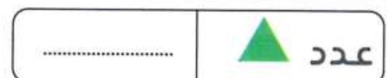


- لون تبعًا لمفتاح التلوين ، ثم عد واكتب عدد كل شكل:











مفتاح التلوين







الفصل ٢



محتويات الفصل

- الأعداد من ١١ إلى ١٥
- مراجعة على تكوين العدد ١٠
- مراجعة على الأعداد الترتيبية.
- مراجعة على الأوضاع النسبية.
- الجمع والطرح فى حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد.
- الطرح فى حدود العدد ١٠

الأعداد من ١١ إلى ١٥

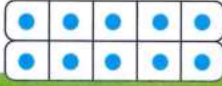
أولًا العددان ١١ و١٢ :




العدد

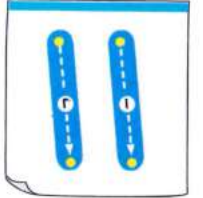

أحد عشر

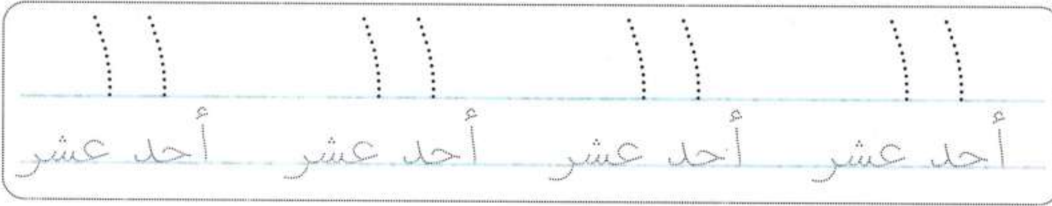


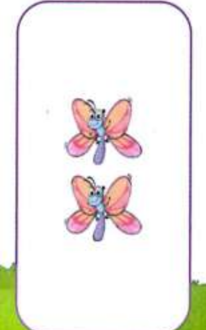
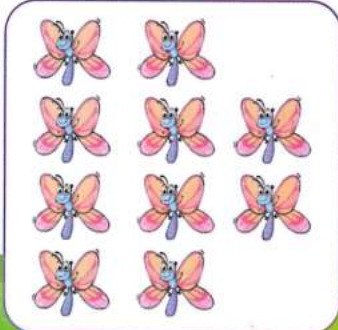



درِّب طفلك

تتبع النقاط:





العدد

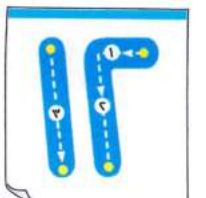

اثنا عشر

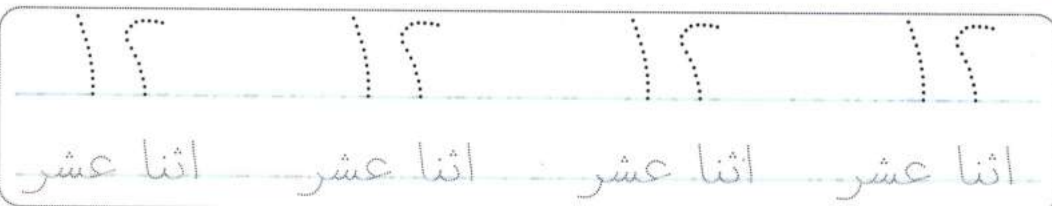





درِّب طفلك

تتبع النقاط:



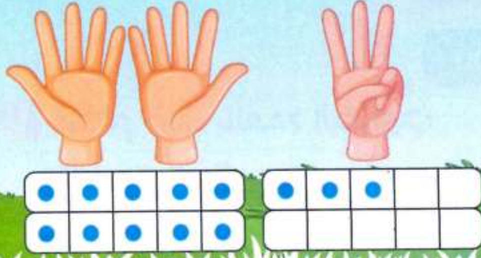


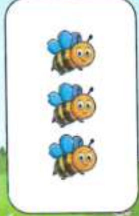
مفردات جديدة:
- أحد عشر - اثنا عشر .


- اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.



ثانيًا الأعداد ١٣ و ١٤ و ١٥ :

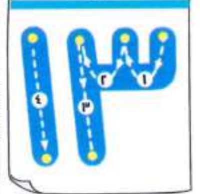


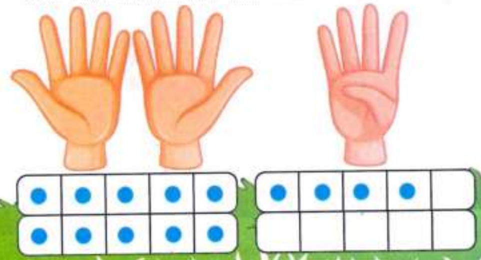
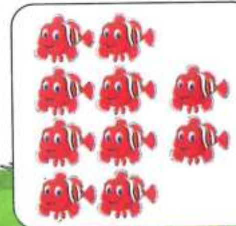
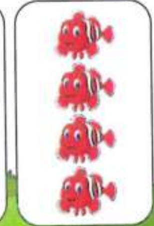


العدد
١٣
ثلاثة عشر

درِّب طفلك

تتبع النقاط:

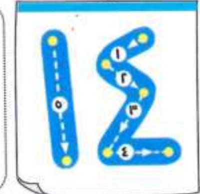
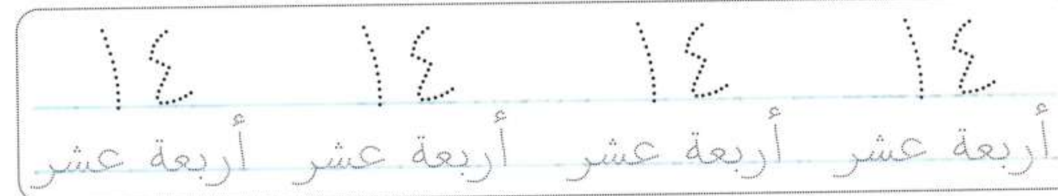


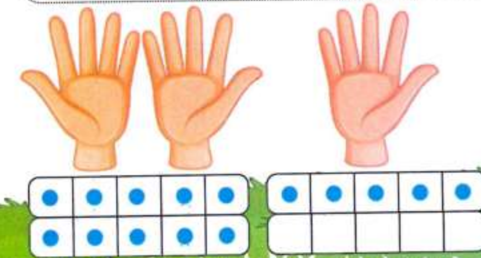
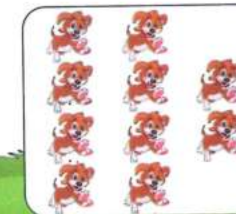





العدد
١٤
أربعة عشر

درِّب طفلك

تتبع النقاط:

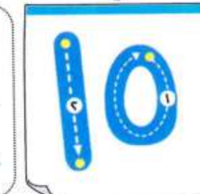
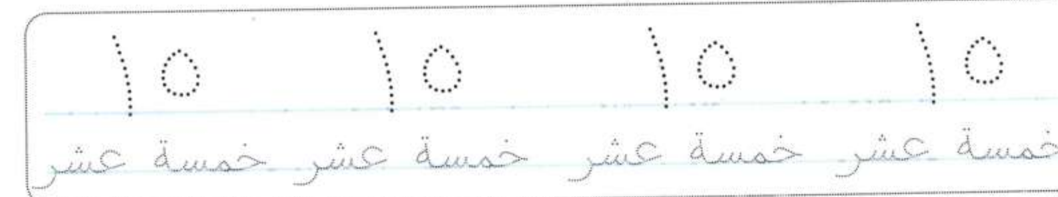




العدد
١٥
خمسة عشر

درِّب طفلك

تتبع النقاط:

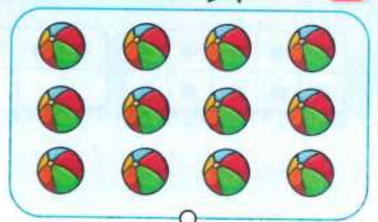
مفردات جديدة:

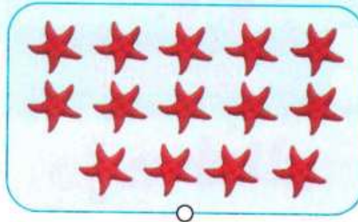
• ثلاثة عشر - أربعة عشر - خمسة عشر

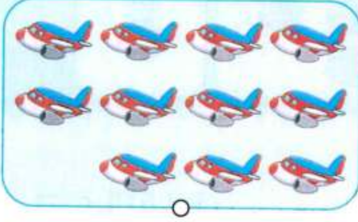
ذاكر مع طفلك

الأعداد من ١١ إلى ١٥

١ عُدَّ ثم صِل بالعدد الصحيح:





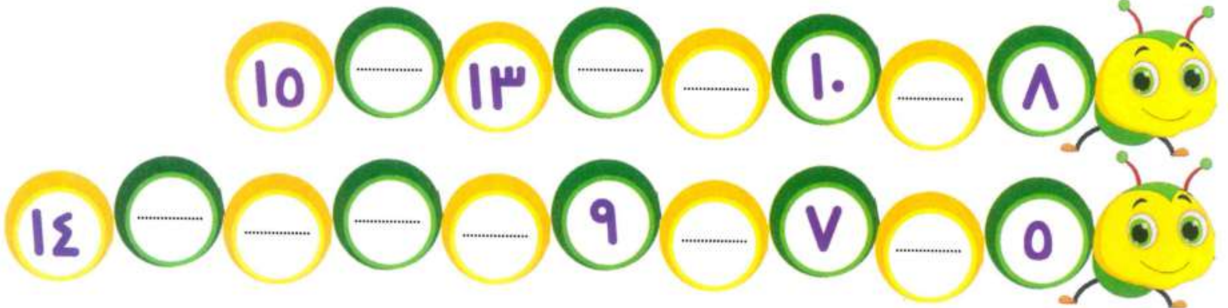


١٤ ١٢ ١١

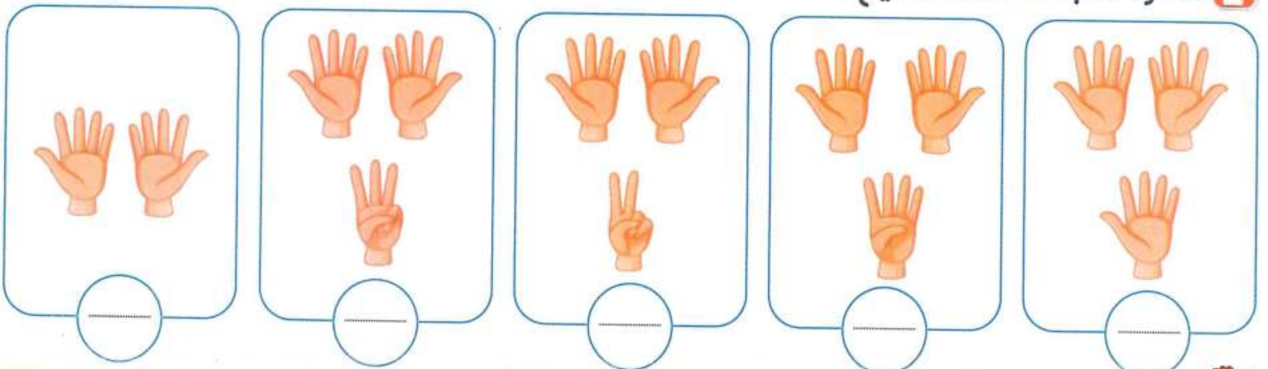
٢ ضع ● داخل الإطارات حسب العدد المعطى:

١٥ ١٣ ١١

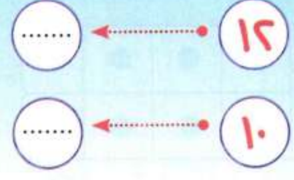
٣ أكمل بكتابة العدد الناقص:

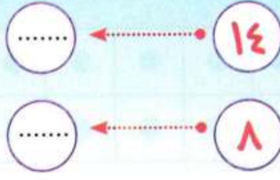


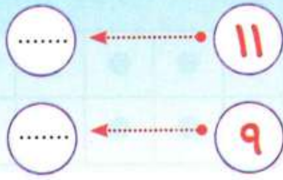
٤ عُدَّ واكتب العدد الصحيح:



٥ أكمل بكتابة العدد التالى مباشرة لكل من الأعداد الآتية:





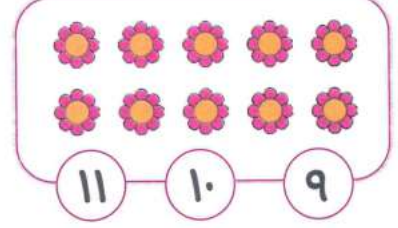


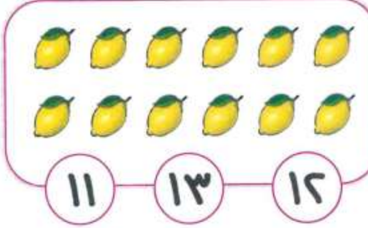


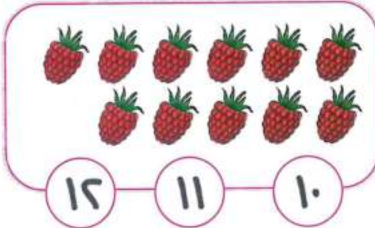


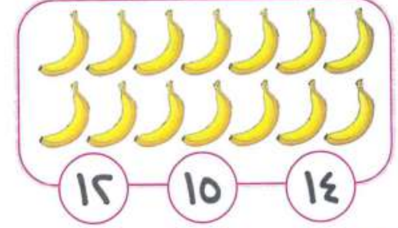


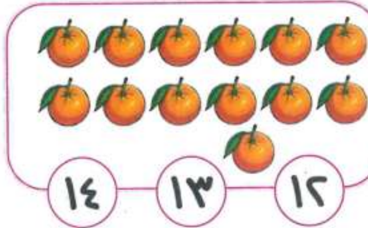
٦ عُدَّ ثم لوِّن عدد الأشياء فى كل مجموعة:

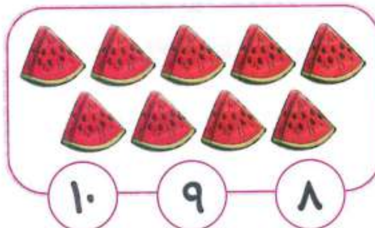




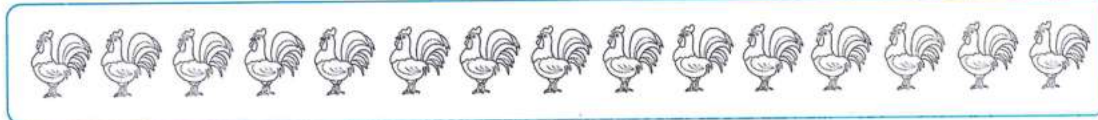


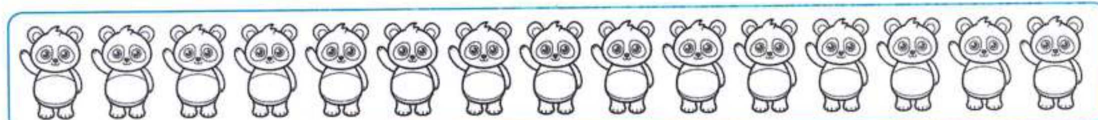


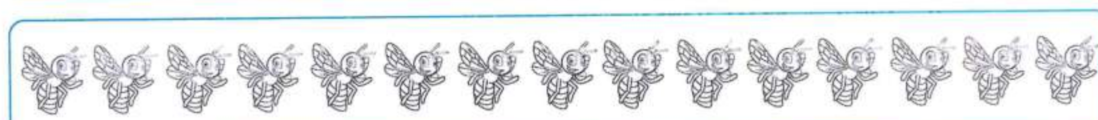


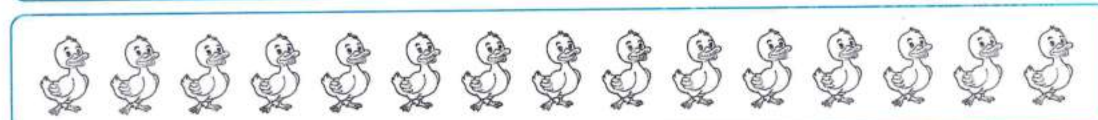


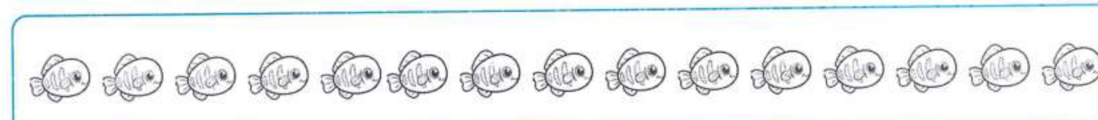
٧ لوِّن حسب العدد المعطى فى كل صف:

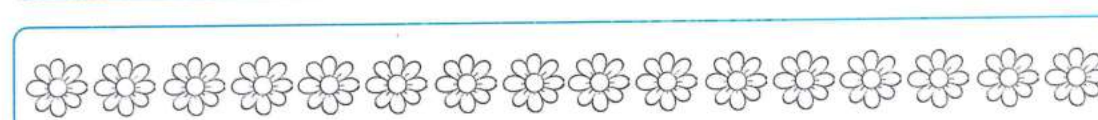
١٥


١٠


١١


١٢


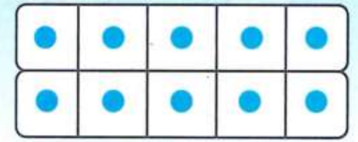
١٣


١٤



• مرن طفلك على كتابة العدد التالى مباشرة لبعض الأعداد حتى العدد ١٤

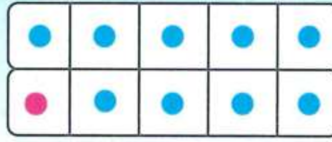


مراجعة على تكوين العدد ١٠



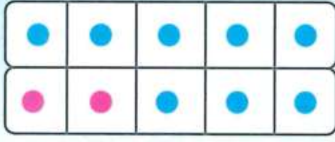
١٠ + ٠ = ١٠

٠ + ١٠ = ١٠



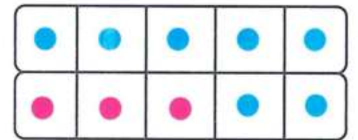
٩ + ١ = ١٠

١ + ٩ = ١٠



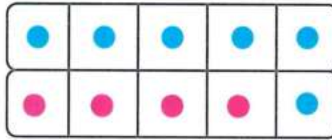
٨ + ٢ = ١٠

٢ + ٨ = ١٠



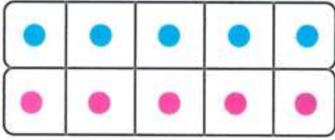
٧ + ٣ = ١٠

٣ + ٧ = ١٠



٦ + ٤ = ١٠

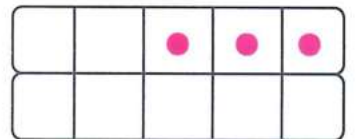
٤ + ٦ = ١٠



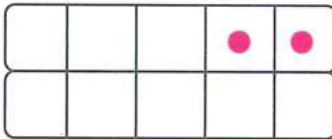
٥ + ٥ = ١٠

درّب طفلك

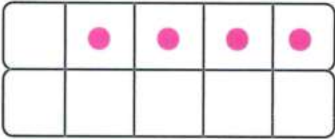
١ أكمل برسم ● وكتابة العدد الناقص لتكون العدد ١٠:



٣ + (........) = ١٠



٢ + (........) = ١٠



٤ + (........) = ١٠

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

- ١ و (........) يكونان ١٠
- ٣ و (........) يكونان ١٠
- ٥ و (........) يكونان ١٠
- ٢ و (........) يكونان ١٠
- ٤ و (........) يكونان ١٠
- ٠ و (........) يكونان ١٠

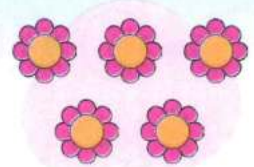
مفردات جديدة:
- مكونات العدد ١٠

- اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

ذاكر مع طفلك

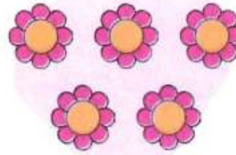
مراجعة على تكوين العدد ١٠

١ صِل لتكون ١٠ أشياء بكل مجموعة:





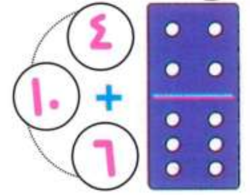


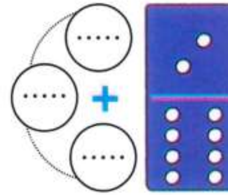
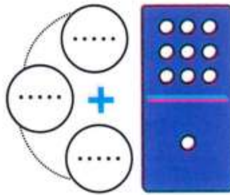
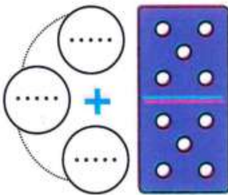


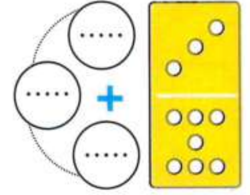
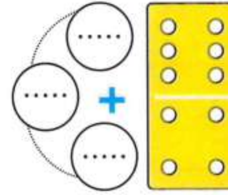
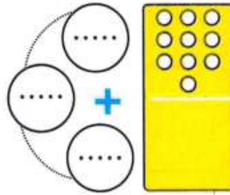
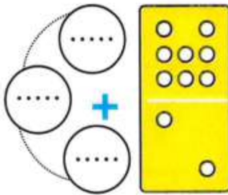


٢ أكمل كما بالمثال:

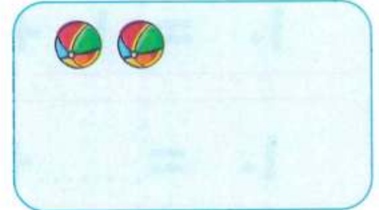
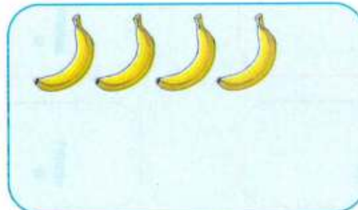
مثال



٣ أكمل الرسم لتكون ١٠ أشياء فى كل مجموعة مما يأتى :



• مرن طفلك على تكوين العدد ١٠ باستخدام مسائل جمع متنوعة.

٤ اكتب العدد الناقص فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٥ + ٥ = ١٠

٩ + ... = ١٠

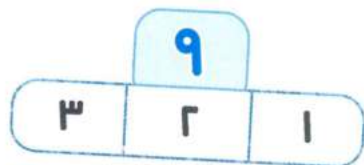
٣ + ... = ١٠

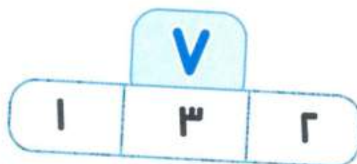
...... + ٦ = ١٠

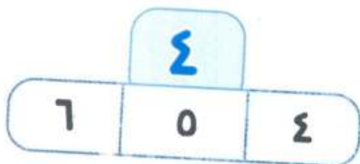
٢ + ٨ = ...

١٠ + ٠ = ...

٥ لون العدد المناسب لتكوين العدد ١٠ مع العدد المعطى:

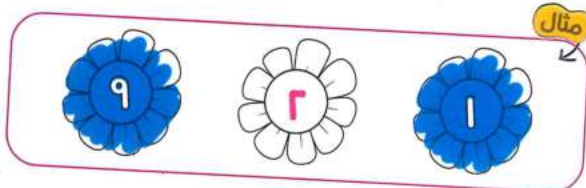




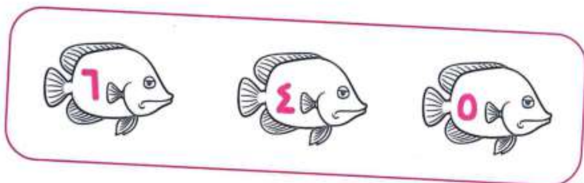


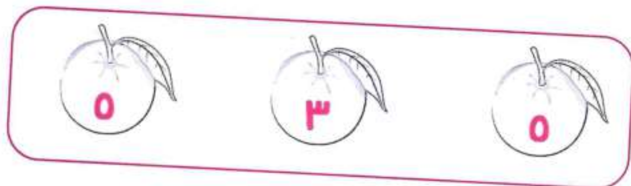
٦ لَوِّن العددين اللذين يكونان العدد ١٠ فى كل مجموعة بنفس اللون كما بالمثال:

مثال









٧ أكمل ما يأتى :

٠ + ١٠ = ...

...... + ٧ = ١٠

٢ + ... = ١٠

٤ + ٦ = ...

...... + ٥ = ١٠

...... + ١ = ١٠

٦ + ... = ١٠

٨ + ... = ١٠

مراجعة على الأعداد الترتيبية

الأعداد الترتيبية من الأول حتى العاشر

العاشر - التاسع - الثامن - السابع - السادس - الخامس - الرابع - الثالث - الثانى - الأول

دَرِّب طفلك

لَوِّن تبعًا للعدد الترتيبى فى كل صف بدءًا من اليمين كما بالمثال :

مثال

الثالث

الخامس

الثانى

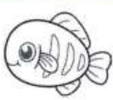
الرابع

الثامن

السادس

التاسع

العاشر

مفردات جديدة:

- الأول - الثانى - الثالث - الرابع - الخامس - السادس

- اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

ذاكر مع طفلك

مراجعة على الأعداد الترتيبية

١ لاحظ الصورة ثم صل كل شخص بالعدد الترتيبى المناسب له:





الثالث — الثانى — الخامس — الأول — الرابع

٢ لون حسب العدد الترتيبى المعطى بكل صفٍّ بدءًا من اليمين:

الرابع



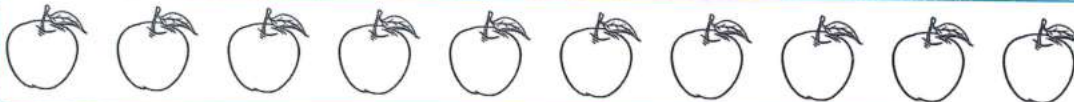
السادس



الثالث



التاسع



الثانى



الخامس

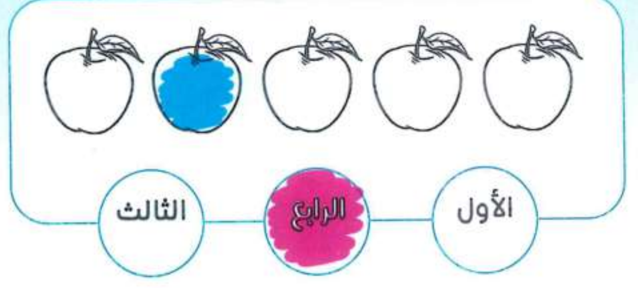


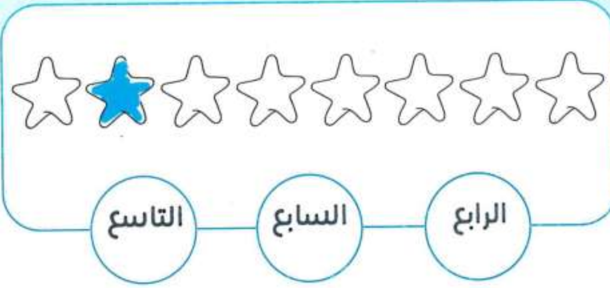


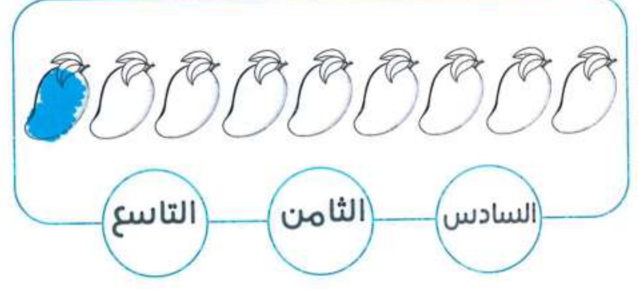
• ساعد طفلك على تحديد موضع الشكل تبعًا للعدد الترتيبى المناسب له.

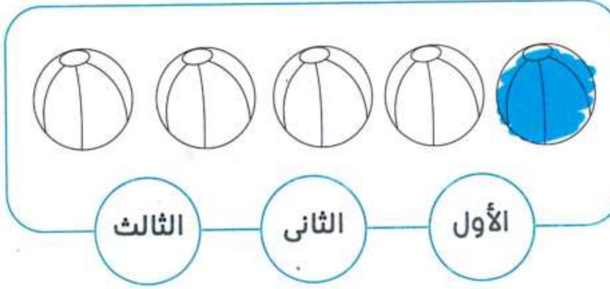
٣ لاحظ الشىء الملون فى كل مجموعة وظلل العدد الترتيبى المناسب له كما بالمثال:

مثال







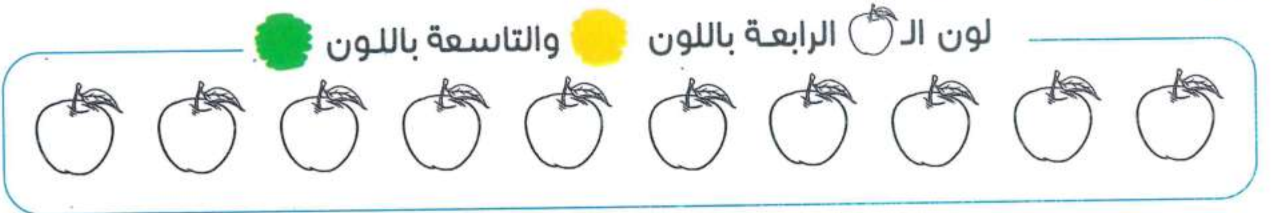


٤ أكمل بكتابة العدد الترتيبى الصحيح :

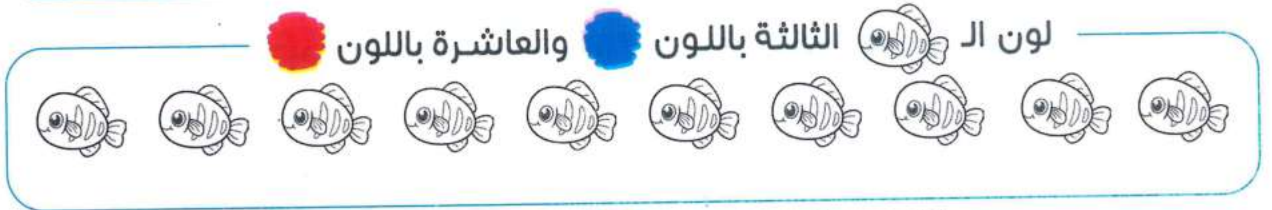


٥ لون حسب المطلوب بدءًا من اليمين :

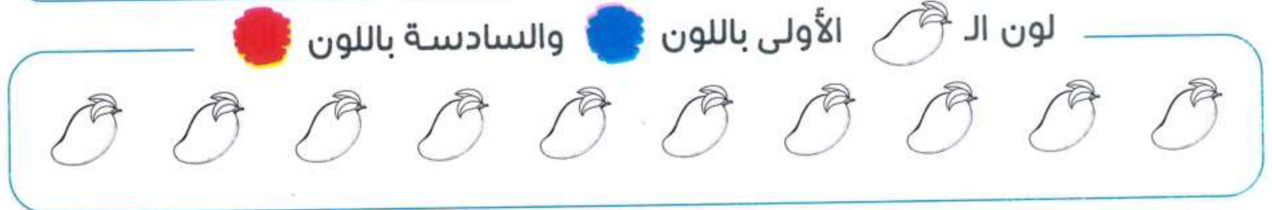
لون الـ الرابعة باللون والتاسعة باللون



لون الـ الثالثة باللون والعاشرة باللون



لون الـ الأولى باللون والسادسة باللون



• ساعد طفلك على كتابة الأعداد الترتيبية حتى العدد الترتيبى العاشر.

مراجعة على الأوضاع النسبية



من الصورة السابقة ، نلاحظ أن:

- يجلس  فوق 
- تطير  أعلى 
- يقع  تحت 
- يقف  أسفل 
- يقف  خلف 
- يقف  أمام 
- يقف  بجوار 

درّب طفلك

لون الكلمة الصحيحة التى تعبر عن موضع القرد بالنسبة للقفص فى كل مما يأتى:



خارج　　داخل




فوق　　تحت




بجانب　　أعلى

مفردات جديدة:

• أعلى - أسفل - أمام - خلف - فوق - تحت - بجوار - بجانب .

• اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

ذاكر مع طفلك

مراجعة على الأوضاع النسبية

١ لون الكلمة الصحيحة التى تعبر عن موضع ⚽ بالنسبة للـ 📦 :



أمام تحت

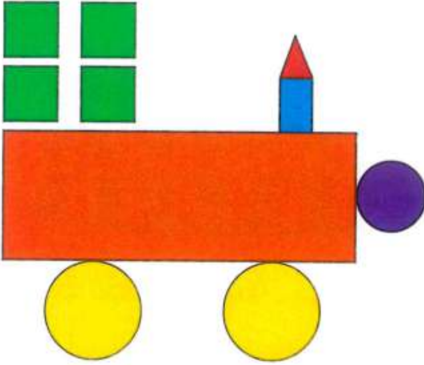


خارج داخل



فوق تحت

٢ لاحظ الصورة ثم أكمل بكتابة العدد الصحيح:



- عدد 🟡 التى تقع تحت 🟥 يساوى ....
- عدد 🟣 التى تقع بجوار 🟥 يساوى ....
- عدد 🟩 التى تقع فوق 🟥 يساوى ....
- عدد 🔺 التى تقع فوق 🟦 يساوى ....

٣ لاحظ موضع الكلب ثم صل كل صورة بما يناسبها:







 داخل 

 فوق 

 أمام 



• ساعد طفلك فى تحديد المواضع النسبية للأشياء المختلفة.

٤ لاحظ الصور ثم أكمل مستخدمًا الكلمات الآتية:

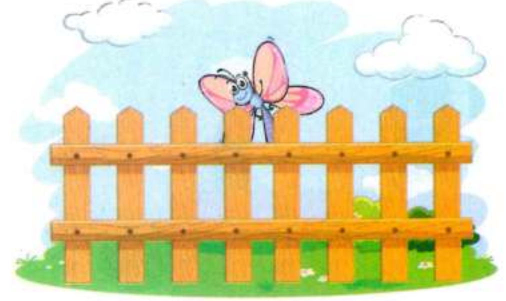
(أمام - فوق - أعلى - أسفل - بجوار - خلف)



تقف الحشرة .... الوردة.



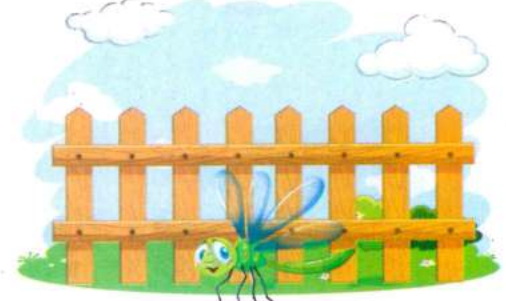
تطير النحلة .... الوردة.



تقف الفراشة .... السور.



تقف الحشرة .... ورقة الشجر.



تقف الجرادة .... السور.



تقف الدودة .... ورقة الشجر.

٥ لاحظ الصورة ثم حوط الكلمة الصحيحة:



  فوق ، تحت 

  أعلى ، أسفل 

  بجانب ، خلف 

  أمام ، خلف 

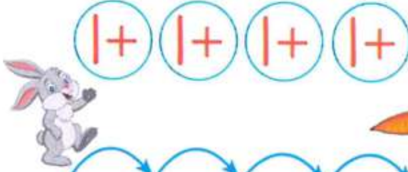
 • ساعد طفلك فى فهم الأوضاع النسبية واستخدامها فى مواقف من حوله.

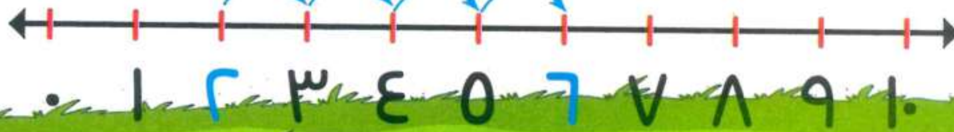
الجمع والطرح فى حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد

أولًا الجمع باستخدام خط الأعداد (العد للأمام):

* يمكننا حل مسألة الجمع ٢ + ٤ باستخدام خط الأعداد كما يلي:

لإيجاد ناتج الجمع ، نبدأ بالوقوف عند العدد ٢ ثم نقفز للأمام ٤ خطوات حتى نصل إلى الناتج.



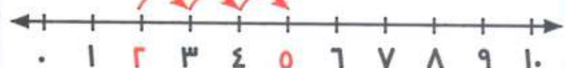


٢ + ٤ = ٦

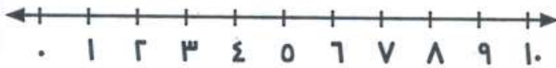
درّب طفلك

* اجمع باستخدام خط الأعداد كما بالمثال :

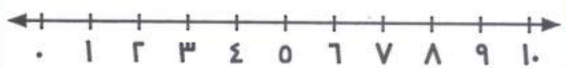
مثال



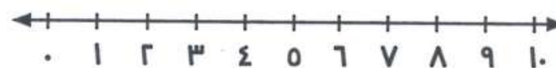
٢ + ٣ = ٥



٥ + ٤ = ...



٧ + ٣ = ...



٣ + ٤ = ...

مفردات جديدة:
• خط أعداد - عد للأمام .

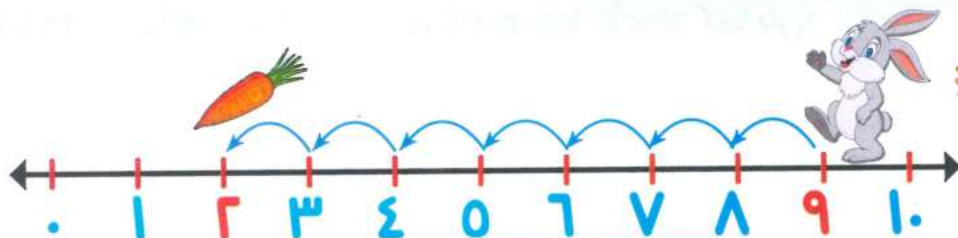

• اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.



ثانيًا الطرح باستخدام خط الأعداد (العد للخلف):

* يمكننا حل مسألة الطرح ٩ - ٧ باستخدام خط الأعداد كما يلي:

لإيجاد ناتج الطرح، نبدأ بالوقوف عند العدد ٩
ثم نقفز ٧ خطوات للخلف حتى نصل إلى الناتج.



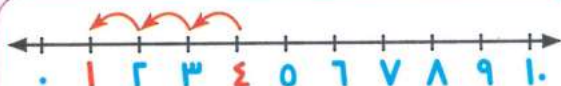
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٩ - ٧ = ٢

درِّب طفلك

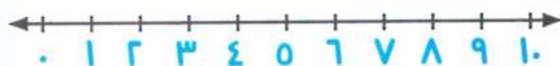
* اطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:

مثال



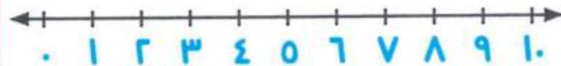
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٤ - ٣ = ١



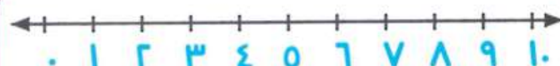
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٦ - ٣ = ...



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٥ - ٤ = ...



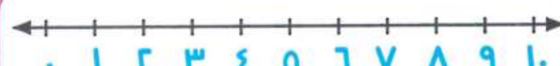
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٢ - ١ = ...



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

١٠ - ٤ = ...



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٨ - ٥ = ...



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٧ - ٧ = ...



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٩ - ٤ = ...

مفردات جديدة:
• خط أعداد - عد للخلف .

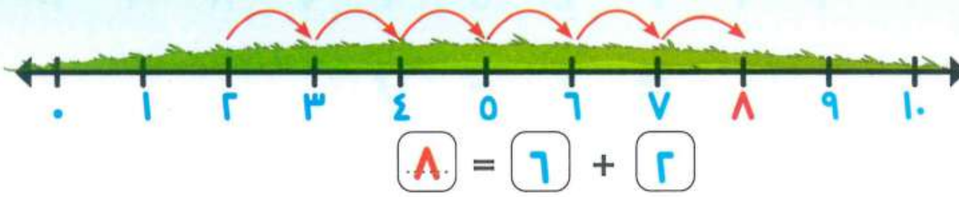

• ساعد طفلك فى فهم كيفية استخدام خط الأعداد لطرح عددين فى حدود العدد ١٠

ذاكر مع طفلك

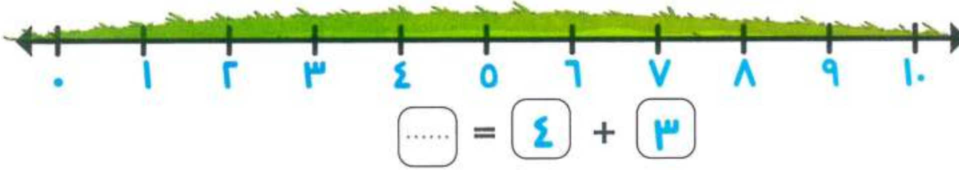
الجمع والطرح فى حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد

١ أوجد ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:

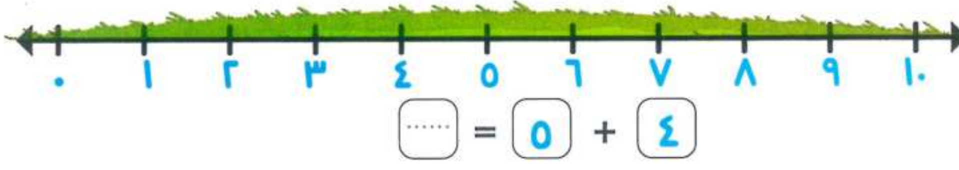
مثال

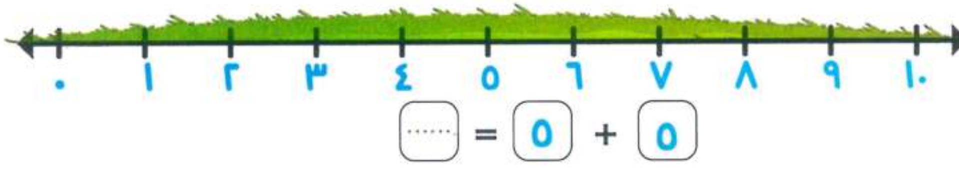
٢ + ٦ = ٨

٣ + ٤ = ...

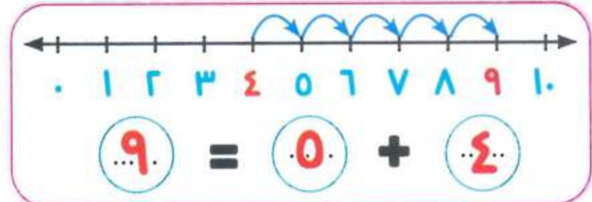
٤ + ٥ = ...

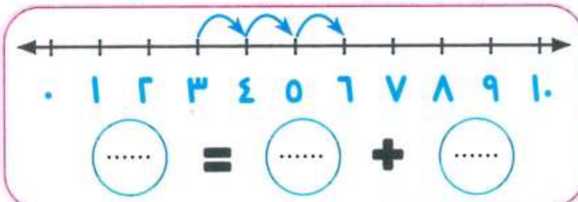
٥ + ٥ = ...

٢ اكتب مسألة الجمع التى تعبر عنها خطوط الأعداد الآتية كما بالمثال :

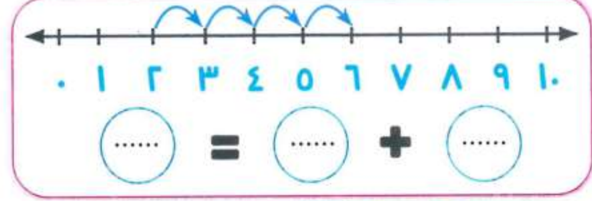
مثال



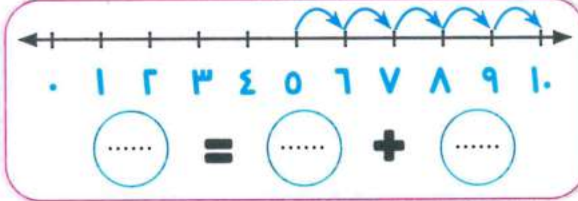
٤ + ٥ = ٩



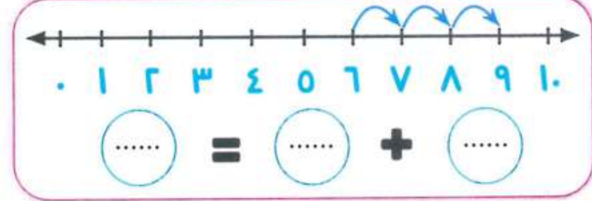
...... + ... = ...



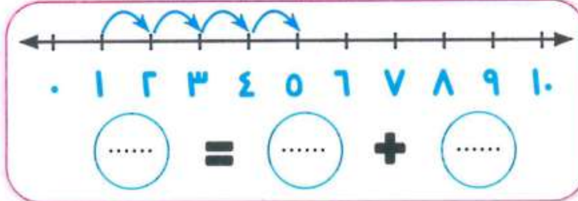
...... + ... = ...



...... + ... = ...



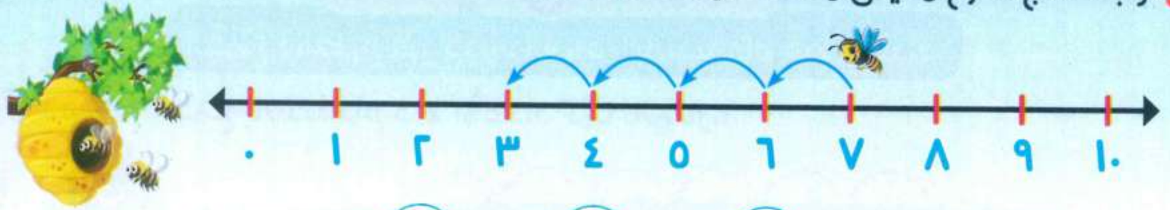
...... + ... = ...



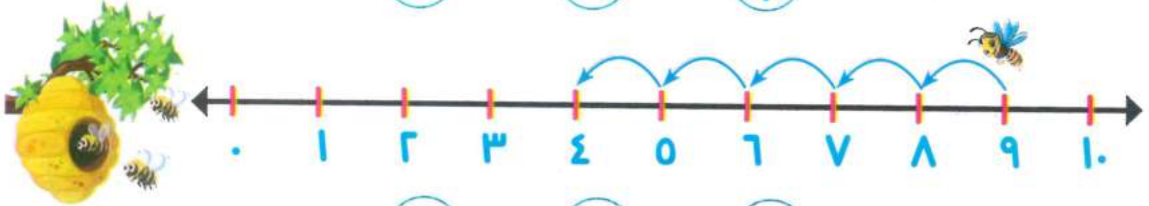
...... + ... = ...

• مرن طفلك على استخدام خط الأعداد لحل مسائل الجمع.

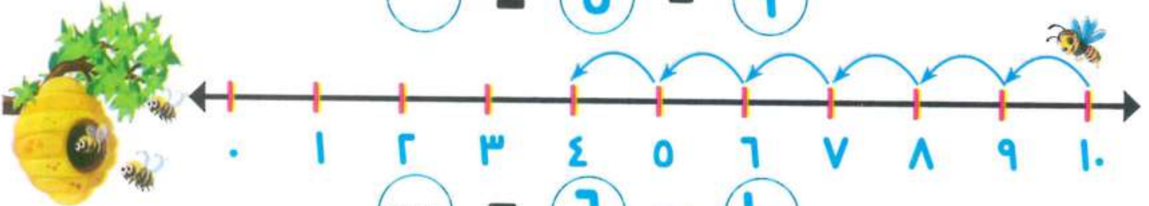
٣ أوجد ناتج طرح ما يلى مستخدمًا خط الأعداد:



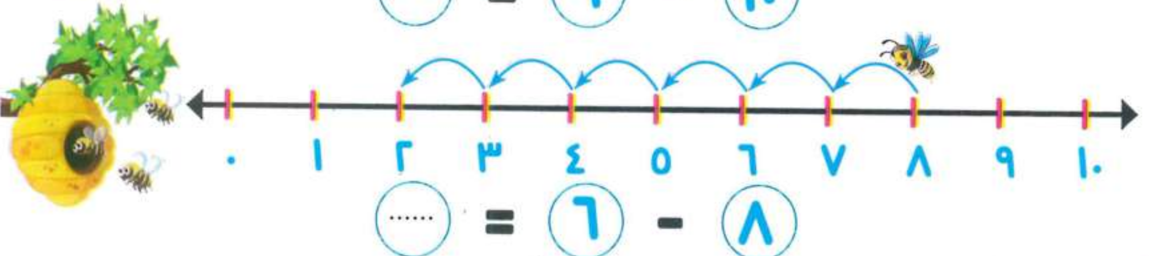
٧ - ٤ = ...



٩ - ٥ = ...



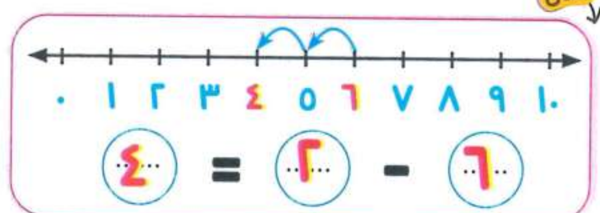
١٠ - ٦ = ...



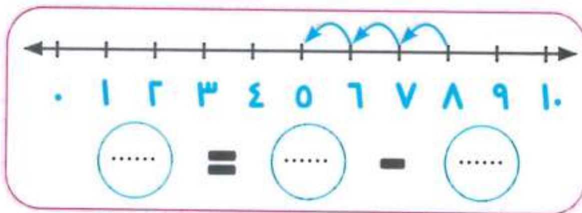
٨ - ٦ = ...

٤ اكتب مسألة الطرح التى تعبر عن خطوط الأعداد الآتية كما بالمثال:

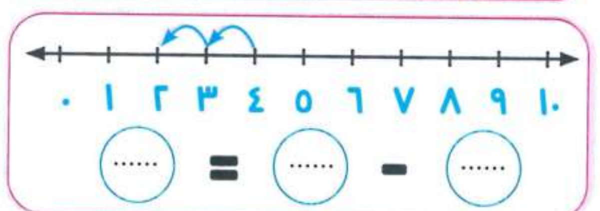
مثال



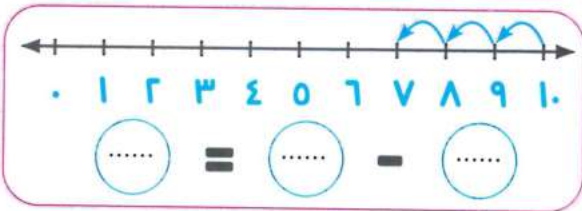
٦ - ٢ = ٤



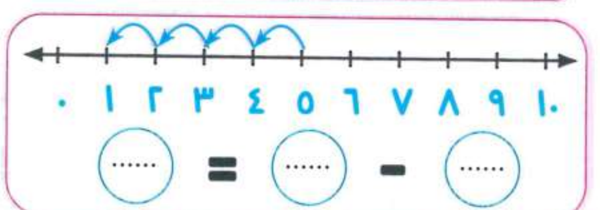
...... - ...... = ...



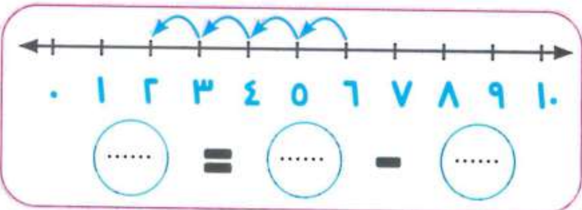
...... - ...... = ...



...... - ...... = ...



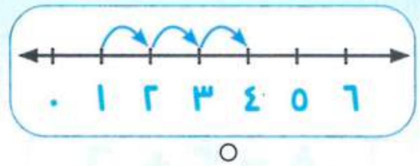
...... - ...... = ...

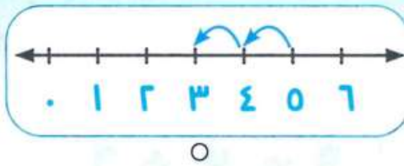


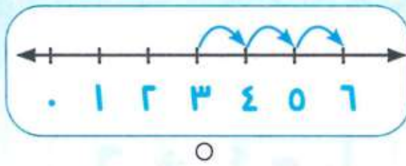
...... - ...... = ...

• مرن طفلك على استنتاج مسألة الطرح التى تعبر عن خط الأعداد المعطى.

٥ صل كل خط أعداد بالمسألة التى تعبر عنه:





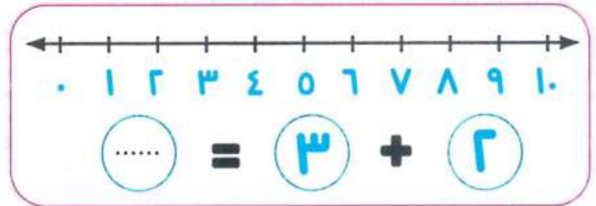


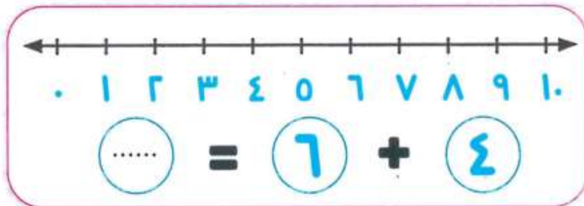
٣ + ٣ = ٦

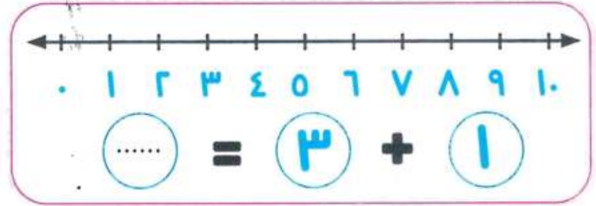
١ + ٣ = ٤

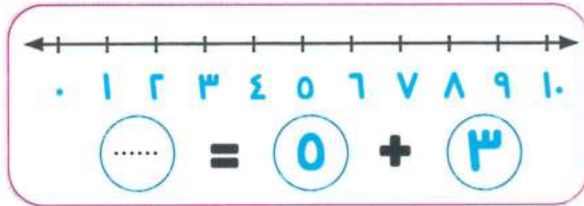
٥ - ٢ = ٣

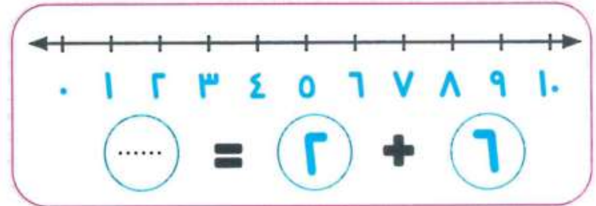
٦ اجمع مستخدمًا خط الأعداد:

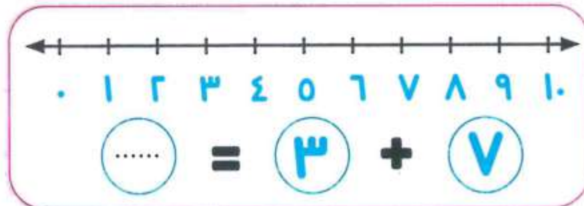


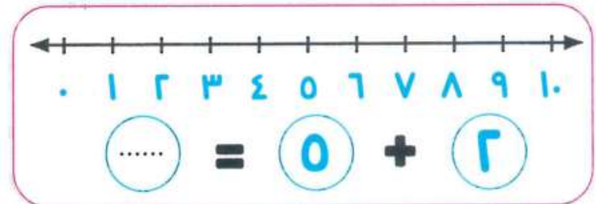


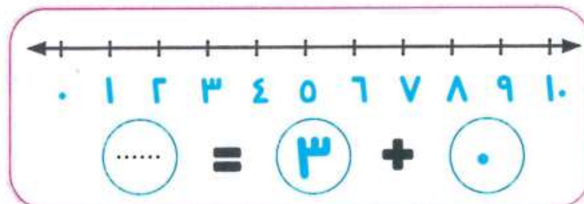






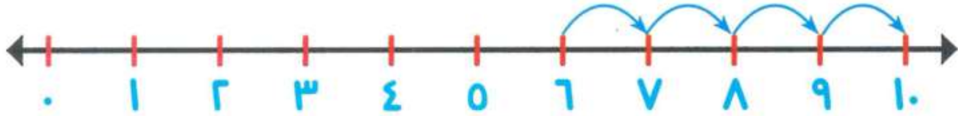




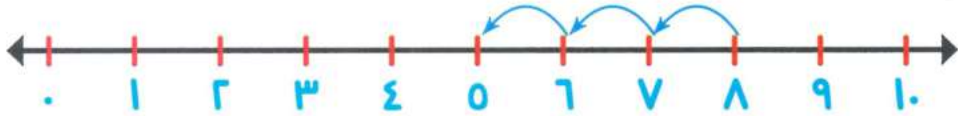


• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع المختلفة باستخدام خط الأعداد .

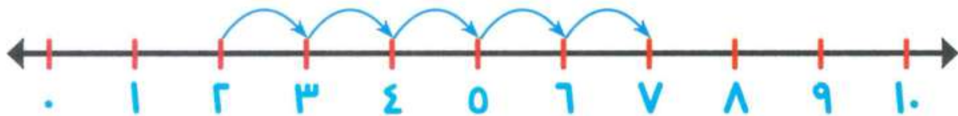
٧ لاحظ خطوط الأعداد الآتية ثم لون المسألة التى تعبر عنها:



٦ + ٤ = ١٠ | ٦ + ٣ = ٩ | ٦ + ٢ = ٨

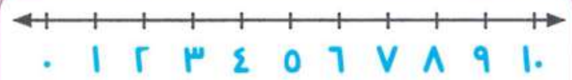


٨ - ٢ = ٦ | ٨ - ٣ = ٥ | ٨ - ٥ = ٣

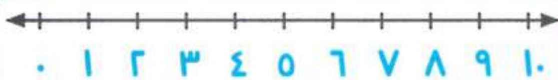


٧ + ٢ = ٩ | ٧ + ١ = ٨ | ٢ + ٥ = ٧

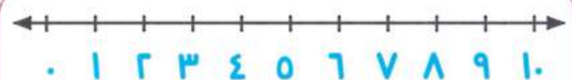
٨ اطرح مستخدمًا خط الأعداد :



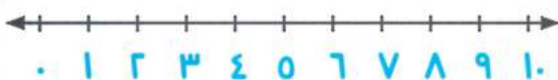
١٠ - ٢ = ...



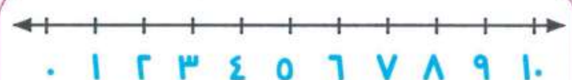
٧ - ٥ = ...



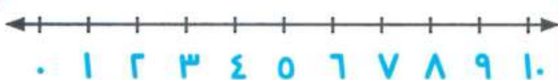
٤ - ٢ = ...



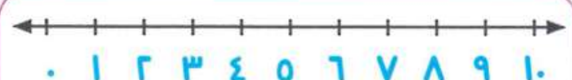
٩ - ٧ = ...



٦ - ٣ = ...



٥ - ٢ = ...



٢ - ١ = ...



٧ - ٤ = ...



• مرن طفلك على حل مسائل الطرح المختلفة باستخدام القفز على خط الأعداد للخلف .

الطرح في حدود العدد ١٠

الطرح باستخدام الحذف أو الاستبعاد:

صنعت منى ٨ باعت منها ٥ ، فما عدد الـ المتبقي؟

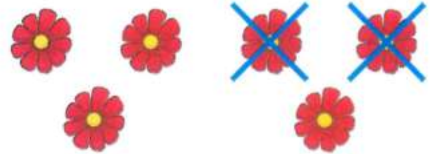


٨ - ٥ = ٣

درِّب طفلك

لاحظ الصور ثم أكمل كما بالمثال:

مثال



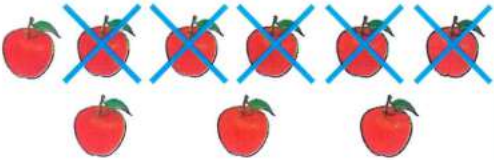
٦ - ٢ = ٤



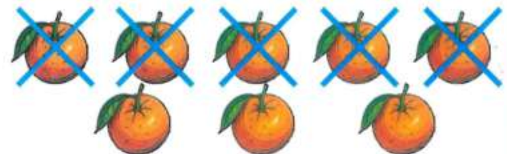
...... - ...... = ...



...... - ...... = ...



...... - ...... = ...



...... - ...... = ...



...... - ...... = ...

مفردات جديدة:

• المتبقي - الفرق - حذف - استبعاد.

• اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

ذاكر مع طفلك

الطرح فى حدود العدد ١٠

١ لاحظ الصور المعطاة ثم اكتب العدد المتبقى من عملية الطرح كما بالمثال :

مثال



العدد المتبقى = ...٢...



العدد المتبقى = ...



العدد المتبقى = ...



العدد المتبقى = ...

٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة كما بالمثال :

مثال



عدد الضفادع = ٥ قفز منها ٢ المتبقى ٣





عدد العصافير كلها = ... طار منها ...... المتبقى ......





عدد الأسماك كلها = ... قفز منها ...... المتبقى ......





عدد البط كله = ... خرج منه ...... المتبقى ......





عدد الفئران كلها = ... هرب منها ...... المتبقى ......





• ساعد طفلك فى إيجاد العدد المتبقى باستخدام مسائل طرح مختلفة .

٣ استخدم الحذف فى حل مسائل الطرح الآتية كما بالمثال:

مثال

٦ - ٤ = ٢



٥ - ٣ = ...



٧ - ٣ = ...



٨ - ٥ = ...



٩ - ٣ = ...



١٠ - ٧ = ...



٤ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

٦ - ٣ = ...	٥ - ٤ = ...	٤ - ٢ = ...	٧ - ٦ = ...
٨ - ٣ = ...	٩ - ٤ = ...	٣ - ٢ = ...	٤ - ٣ = ...

٥ أوجد العدد المتبقى فى كل مما يأتى:

لدى عامر عدد ٦ طار منها ٢ ،

فما عدد المتبقى؟

• عدد المتبقى =

.... - .... = ...

لدى رشا عدد ٥ أكلت منها ٣ ،

فما عدد المتبقى؟

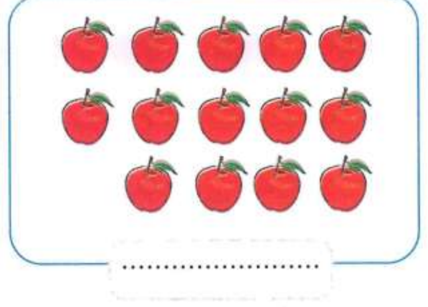
• عدد المتبقى =

.... - .... = ...

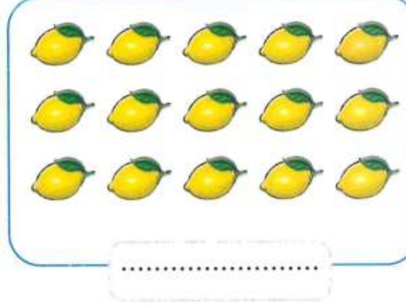
قيّم طفلك

على الفصل ٢

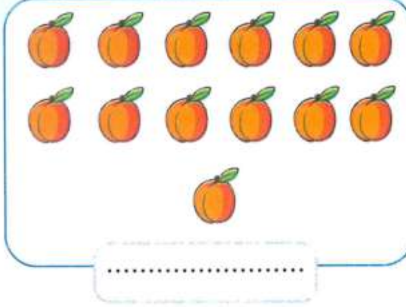
١ عد ثم اكتب العدد الصحيح:



....



....



....

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

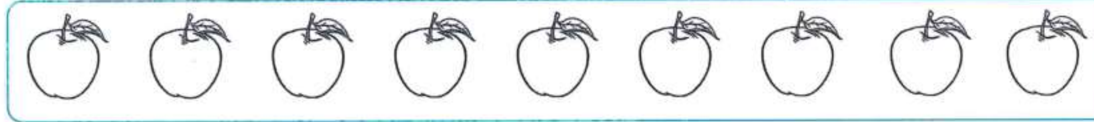
٣ + ... = ١٠

٥ + ... = ١٠

٤ + ... = ١٠

٣ لون حسب العدد الترتيبي المعطى في بداية كل صف بدءًا من اليمين :

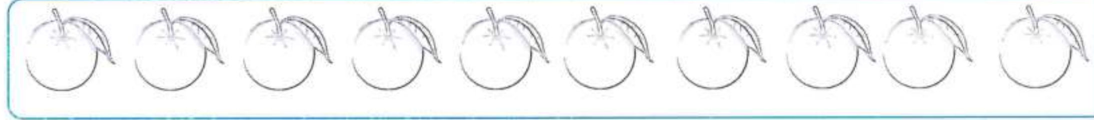
الرابع



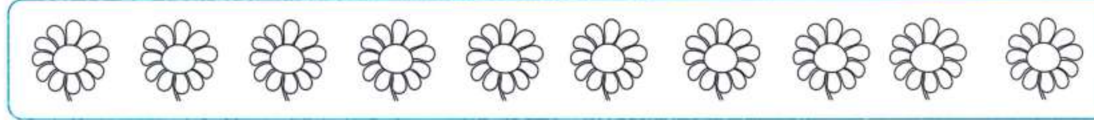
السادس



الثالث



التاسع



٤ أوجد ناتج طرح ما يلى مستعينًا بالصور المعطاة:

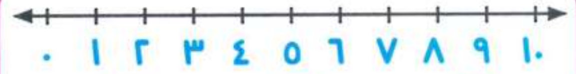
٦ - ٤ = ...

٤ - ٣ = ...

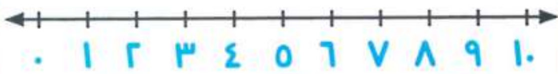
٥ - ٣ = ...

٧ - ٤ = ...

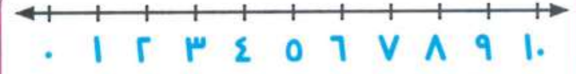
٥ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا خط الأعداد:



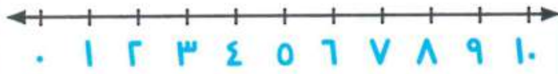
٦ + ٢ = ...



٤ + ٥ = ...



٨ - ٣ = ...



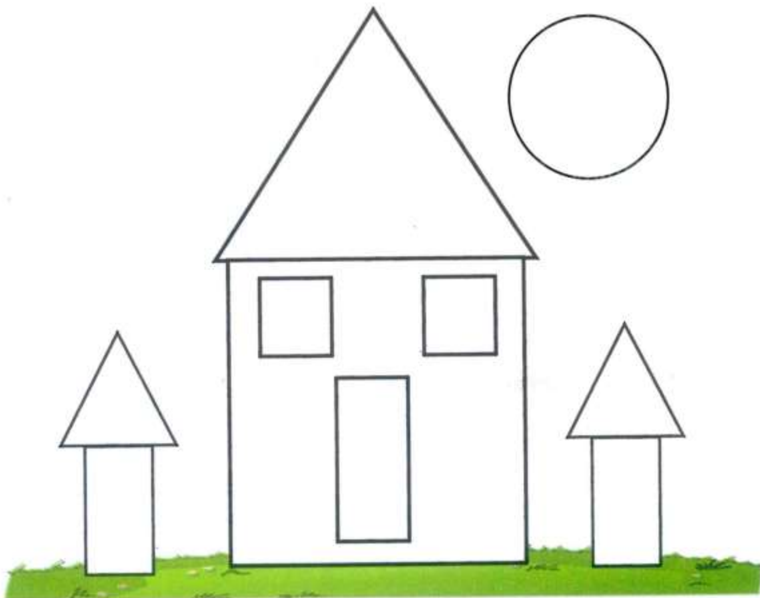
٥ - ٢ = ...

٦ لاحظ الصورة المقابلة ثم حوط الإجابة الصحيحة:



-  أعلى ، أسفل 
-  فوق ، تحت 
-  خلف ، أمام 

٧ لاحظ الصورة التالية واكتب العدد ولَوِّن حسب مفتاح التلوين:



عدد ....

عدد ....

عدد ....

عدد ....

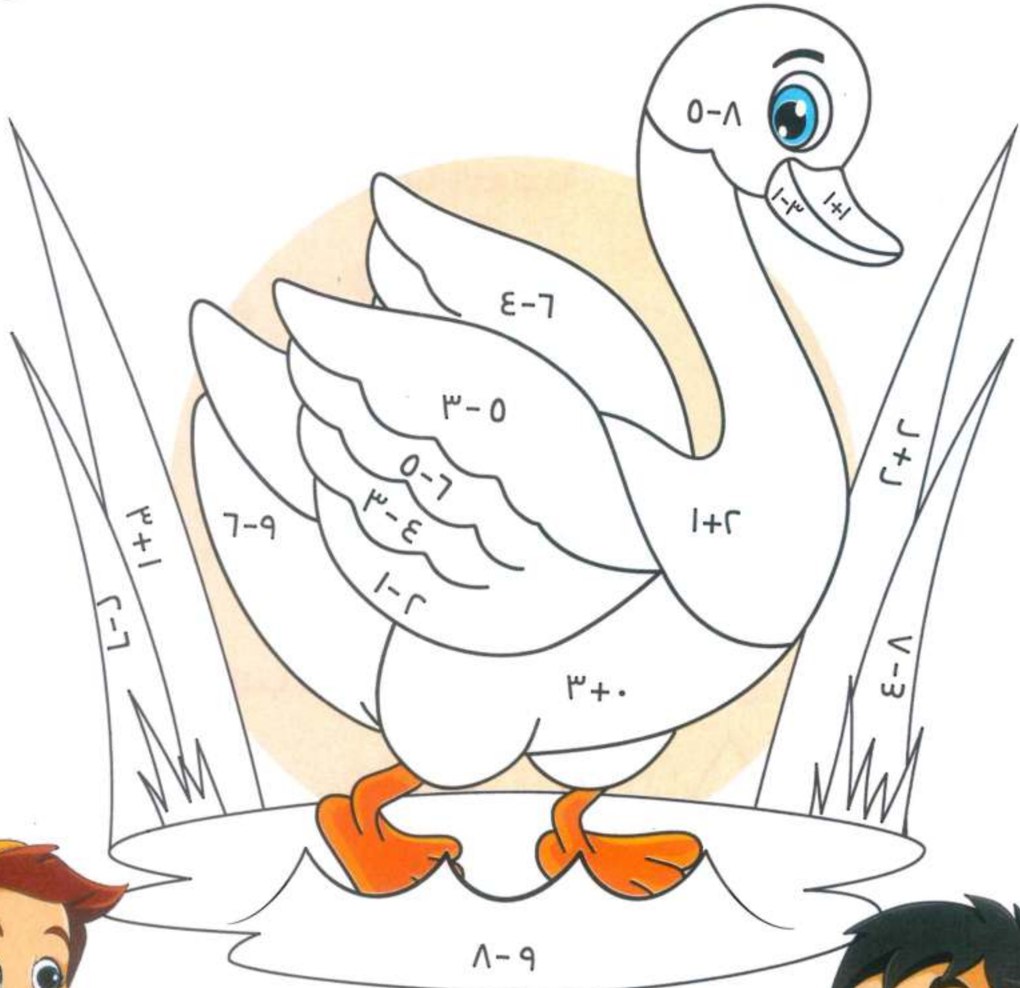
مفتاح التلوين



العب مع طفلك



أوجد الناتج ثم لون حسب مفتاح التلوين:





مفتاح التلوين











الفصل ٣



محتويات الفصل

- الأعداد من ١٦ إلى ٢٠
- مسائل حياتية على الطرح فى حدود العدد ١٠
- تجميع البيانات وتمثيلها.
- الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد.
- مراجعة على الأوراق النقدية وعمليات على النقود.

الأعداد من ١٦ إلى ٢٠

أولًا العددان ١٦ و ١٧ :

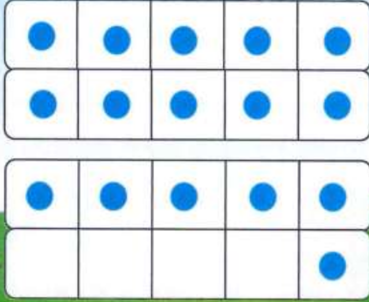




العدد

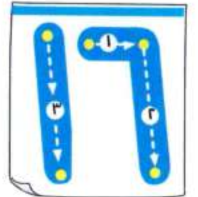
١٦

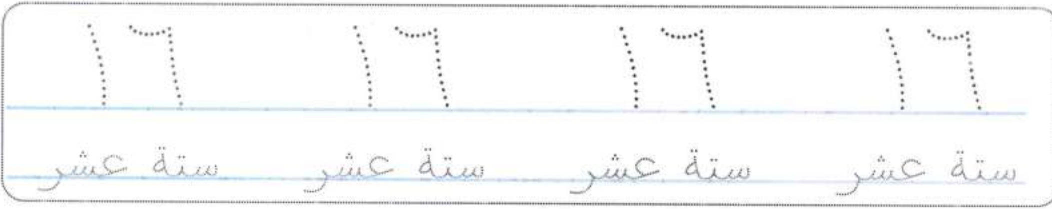
ستة عشر

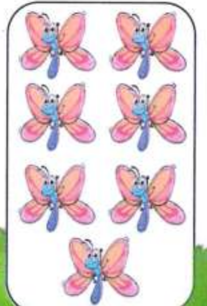


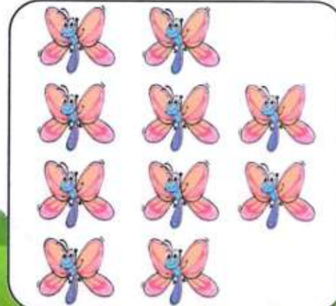
درِّب طفلك

تتبع النقاط:





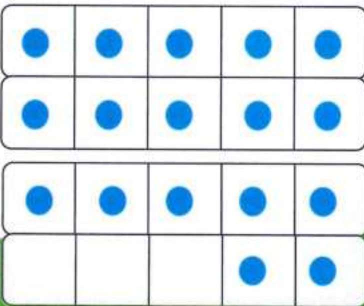




العدد

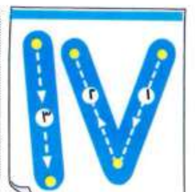
١٧

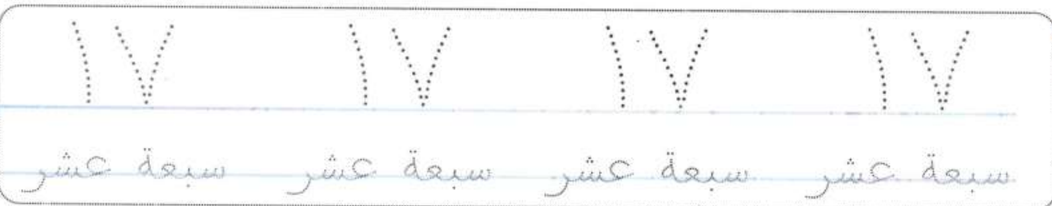
سبعة عشر



درِّب طفلك

تتبع النقاط:





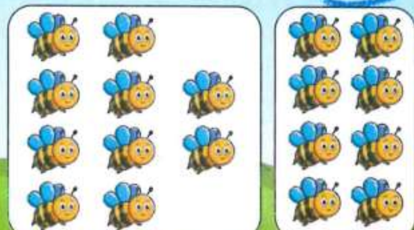
مفردات جديدة:

- ستة عشر - سبعة عشر.

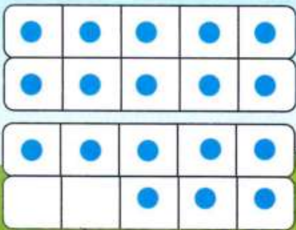


- اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

ثانيًا الأعداد ١٨ و ١٩ و ٢٠ :



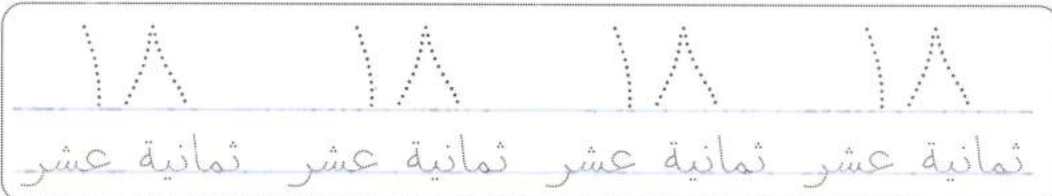
العدد
١٨
ثمانية عشر

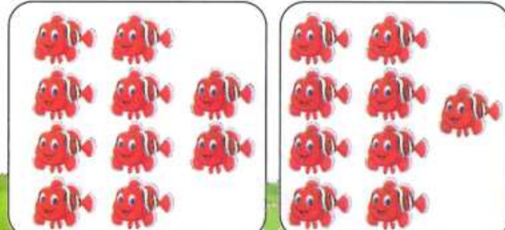


درِّب طفلك

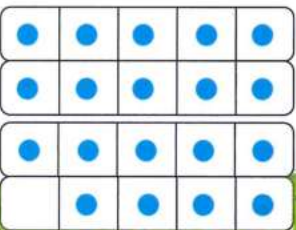
تتبع النقاط :







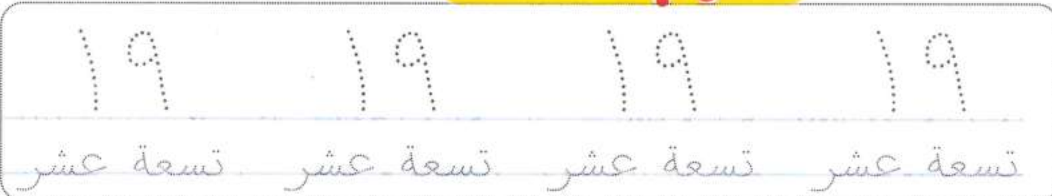
العدد
١٩
تسعة عشر



درِّب طفلك

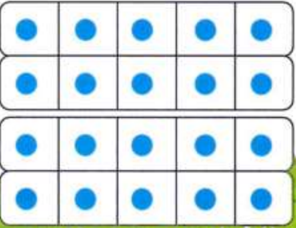
تتبع النقاط :





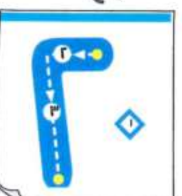


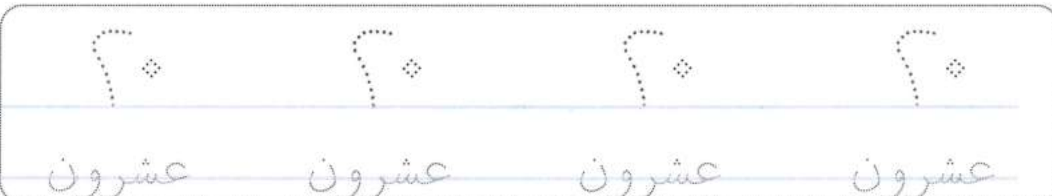
العدد
٢٠
عشرون



درِّب طفلك

تتبع النقاط :





مفردات جديدة:
- ثمانية عشر - تسعة عشر - عشرون .

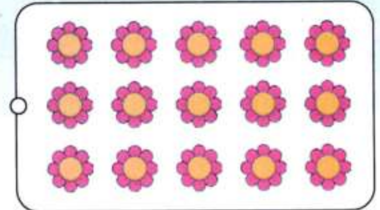


- ساعد طفلك فى كتابة الأعداد من ١٦ إلى ٢٠ بالأرقام والحروف.

ذاكر مع طفلك

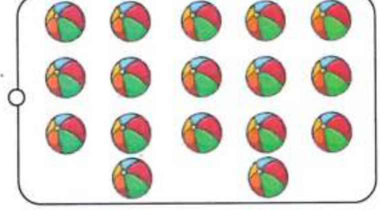
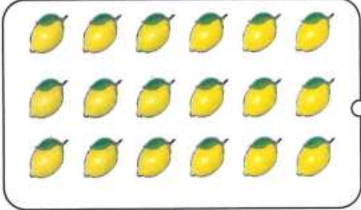
الأعداد من ١٦ إلى ٢٠

١ عد ثم صِل كل مجموعة بالعدد الصحيح:



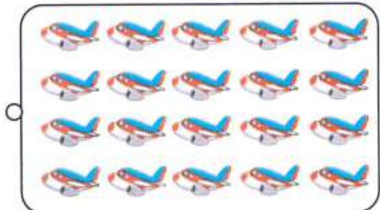
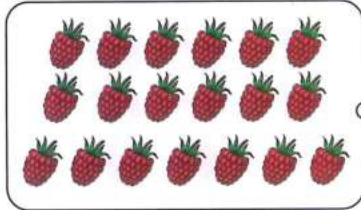

١٧

٢٠

١٨

١٩

١٥

١٦

٢ ارسم ● داخل الإطارات حسب العدد المعطى فى كل مما يأتى:

١٧	١٩	٢٠

٣ اكتب العدد التالى مباشرة لكل من الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال: ١٦ ← ١٧

١٨ ← ....

١٩ ← ....

١٤ ← ....

١٣ ← ....

١٥ ← ....

١٠ ← ....

١١ ← ....

٩ ← ....

• ساعد طفلك فى العد حتى العدد ٢٠ وتحديد العدد التالى مباشرة لعدد ما.

٤ اكتب الأعداد الآتية بالحروف كما بالمثال:

مثال ١٧ ← سبعة عشر

١٨ ← ....

١٣ ← ....

١٥ ← ....

١٩ ← ....

٢٠ ← ....

٥ عد ثم اكتب العدد الصحيح:

....

....

....

....

....

....

٦ أكمل بكتابة العدد الناقص:

١١ ، ١٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٧ ، ......

٥ ، ٦ ، ...... ، ٨ ، ...... ، ١٠ ، ...... ، ......

٧ ارسم حسب المطلوب:

١٦ ●

١٩ ■



• ساعد طفلك في كتابة الأعداد بالحروف.

مسائل حياتية على الطرح في حدود العدد ١٠

مزرعة بها ٥ 🦌 هرب منها ٣ 🦌 ،



فمـا عـــدد 🦌 المتبقـى؟

يمكننا تمثيل الغزلان بالرموز كالآتى:



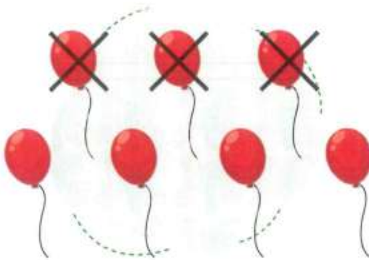
وبالتالى فإن عدد الغزلان المتبقية = ٥-٣ = ٢ غزالة.

أى أن الفرق بين العددين ٥ و ٣ هو ٢

درِّب طفلك

أجب عما يأتى كما بالمثال:

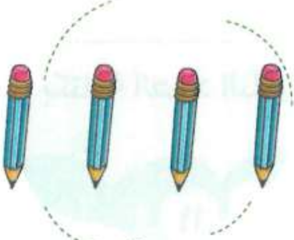
مثال لدى عبير ٧ 🎈 طار منها ٣ 🎈 ،



فما عدد البالونات المتبقية؟

٧ - ٣ = ٤ 🎈

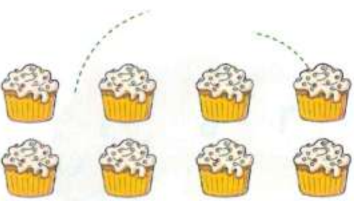
○ لدى أحمد ٤ ✏️ أقلام ضاع منها ١ ✏️ ،



فما عدد ✏️ المتبقية مع أحمد ؟

...... - ...... = ... ✏️

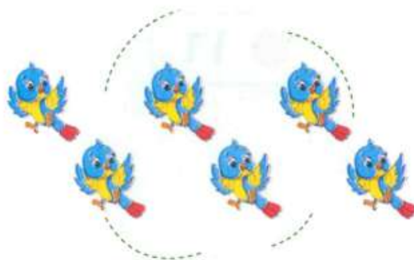
○ لدى رشا ٨ 🧁 أكلت منها ٤ 🧁 ،



فمـا عـدد 🧁 المتبقـية ؟

...... - ...... = ... 🧁

○ قفص به ٦ 🐦 طار منها ٥ 🐦 ،



فمـا عـدد 🐦 المتبقيـة ؟

...... - ...... = ... 🐦



• اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

مفردات جديدة:

• ناقص - الفرق - المتبقى .

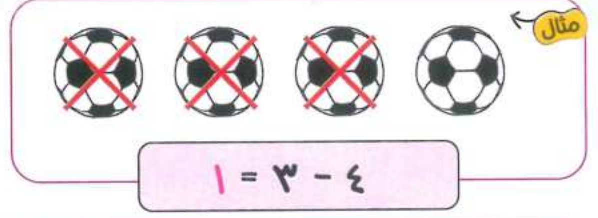


ذاكر مع طفلك

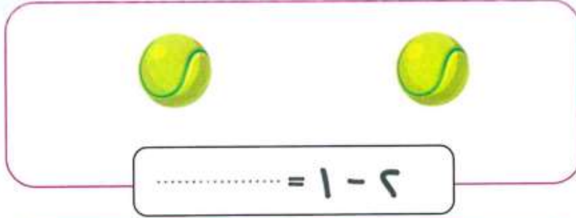
مسائل حياتية على الطرح فى حدود العدد ١٠

١ اطرح كما بالمثال:

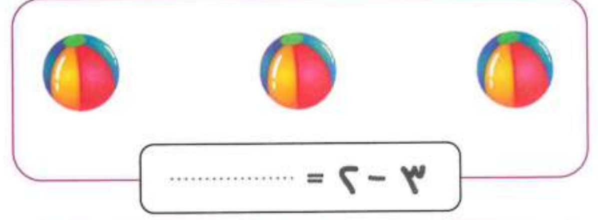
مثال



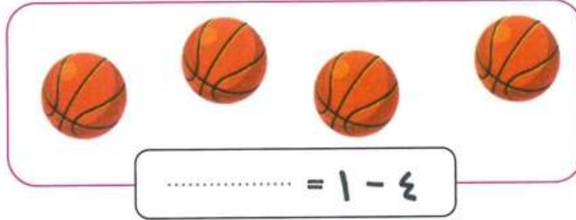
٤ - ٣ = ١



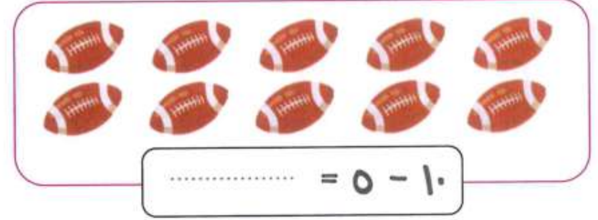
٢ - ١ = ...



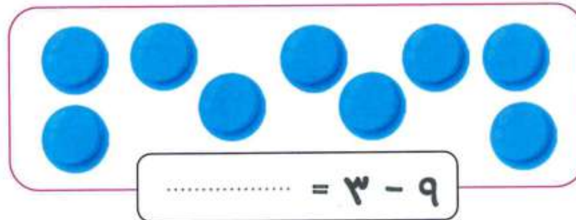
٣ - ٢ = ...



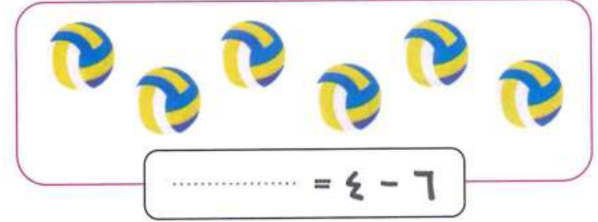
٤ - ١ = ...



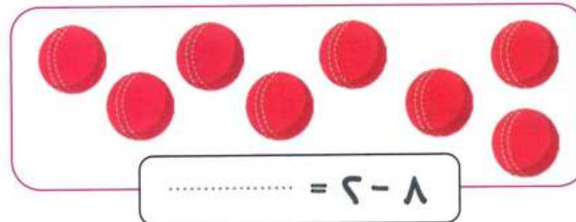
١٠ - ٥ = ...



٩ - ٣ = ...



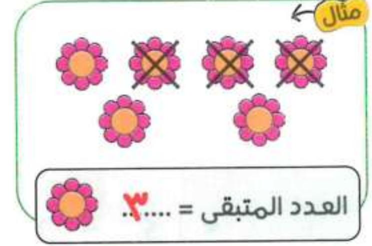
٦ - ٤ = ...



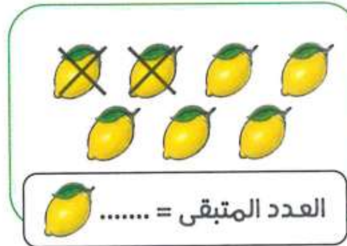
٨ - ٢ = ...

٢ أكمل بكتابة العدد المتبقى كما بالمثال:

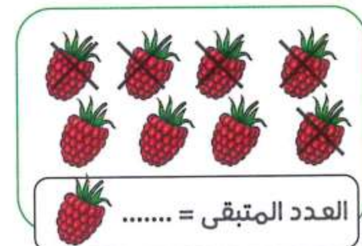
مثال



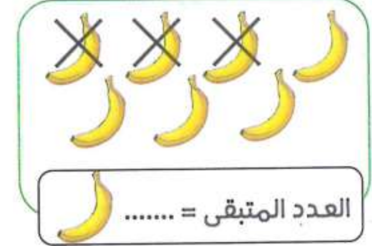
العدد المتبقى = ...٣



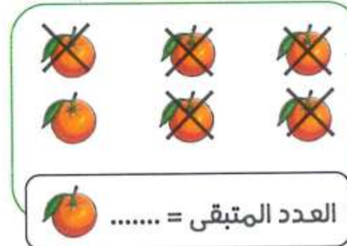
العدد المتبقى = ...



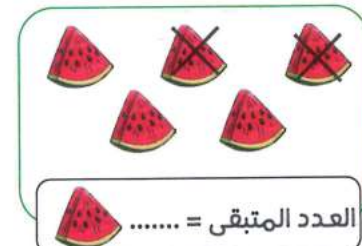
العدد المتبقى = ...



العدد المتبقى = ...



العدد المتبقى = ...

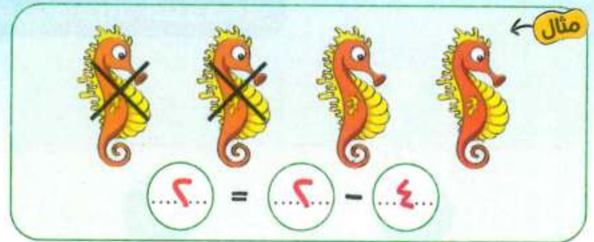


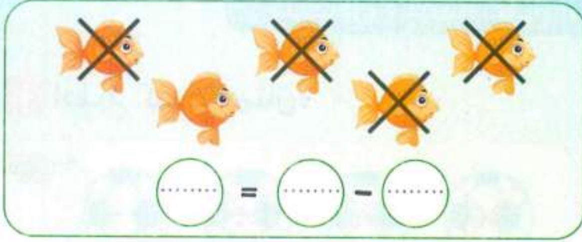
العدد المتبقى = ...

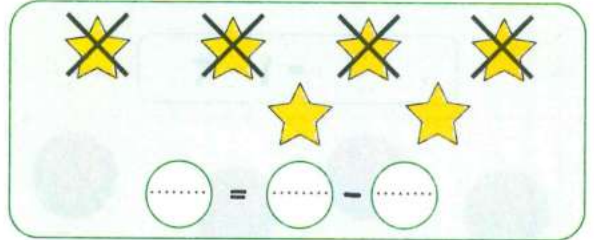


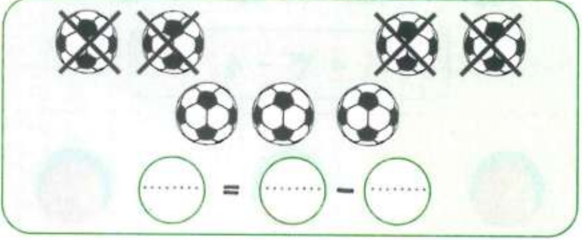
• ساعد طفلك فى فهم أن الطرح عملية عكسية للجمع.

٣ اكتب مسألة الطرح التى تعبر عن الصور المعطاة كما بالمثال:

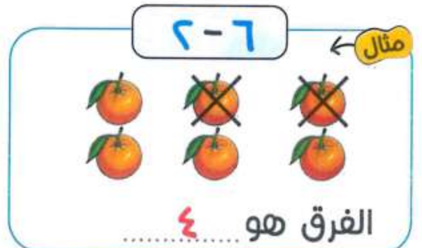




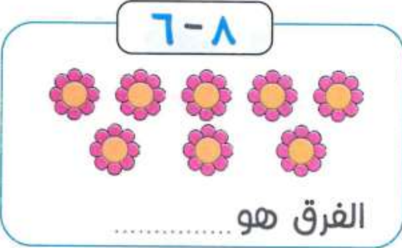




٤ أوجد الفرق بين كل عددين مما يأتى كما بالمثال :

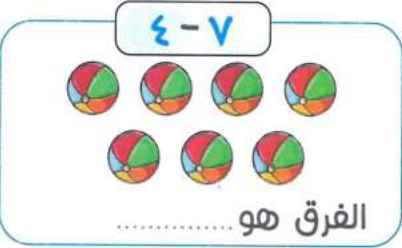




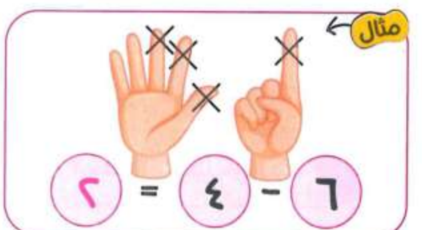


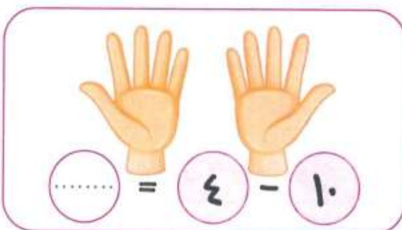


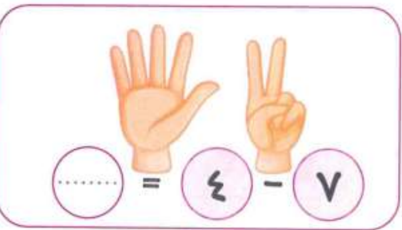


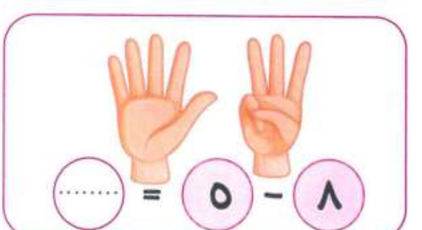


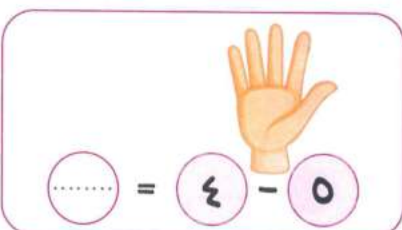
٥ اطرح كما بالمثال :

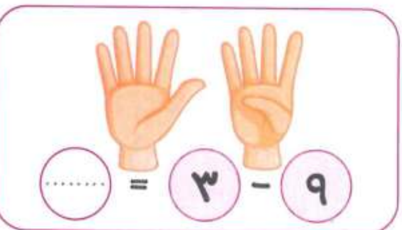




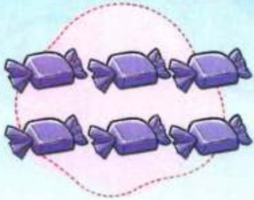








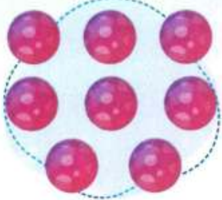
٦ أجب عما يأتى :



○ لدى سمير ٦ أكل منها ٤ ،

فما عدد المتبقية؟

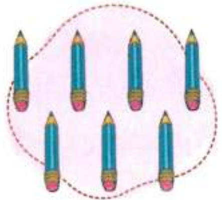
عدد المتبقية = ... - .... = ...



○ لدى خالد ٨ فقد منها ٥ ،

فما عدد المتبقية مع خالد؟

عدد التى فقدها خالد = ... - .... = ...



○ مع رشا ٧ أعطت أختها منها ٤ ،

فما عدد المتبقية؟

عدد المتبقية = ... - .... = ...



○ شجرة يقف عليها ٩ طار منها ٤ ،

فما عدد المتبقية؟

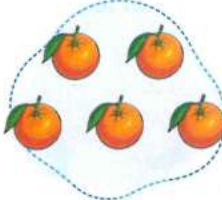
عدد المتبقية = ... - .... = ...



○ لدى عبير ١٠ باعت منها ٦ ،

فما عدد المتبقية؟

عدد المتبقية .... - .... = ...



○ مع ثريا ٥ أكلت منها ٣

فما عدد المتبقية؟

عدد المتبقية = ... - .... = ...



○ لدى ندى ٤ أكلت منها ٣

فما عدد المتبقية؟

عدد المتبقية = ... - .... = ...



• ساعد طفلك فى فهم أن الإجابة عن مسألة الطرح تكون أقل من العدد الذى بدأنا به المسألة (المطروح منه) .

تجميع البيانات وتمثيلها

أولًا التمثيل البيانى بالصور:



من الصورة السابقة، نجد أن:

عدد (خروف) = ٤ عدد (بقرة) = ٢ عدد (أرنب) = ٥

يمكننا تمثيل البيانات السابقة بالتمثيل البيانى بالصور كما يلى:

(حيوانات المزرعة)

	١	٢	٣	٤	٥
أرنب	أرنب	أرنب	أرنب	أرنب	أرنب
بقرة	بقرة	بقرة			
خروف	خروف	خروف	خروف	خروف	

الحيوان الأكثر تكرارًا هو (أرنب)

الحيوان الأقل تكرارًا هو (بقرة)

درّب طفلك

لاحظ الصور التالية وعُد ولوّن فى التمثيل البيانى التالى ثم أكمل:



(الأدوات المدرسية)

	١	٢	٣	٤	٥
قلم	قلم	قلم	قلم	قلم	قلم
كتاب	كتاب	كتاب	كتاب	كتاب	كتاب
كراسة	كراسة	كراسة	كراسة	كراسة	كراسة

عدد (قلم) = ... عدد (كراسة) = ... عدد (كتاب) = ...



• اذهب للتقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

مفردات جديدة:

• تمثيل بيانى بالصور - تكرار .



ثانيًا التمثيل البيانى بالأعمدة:

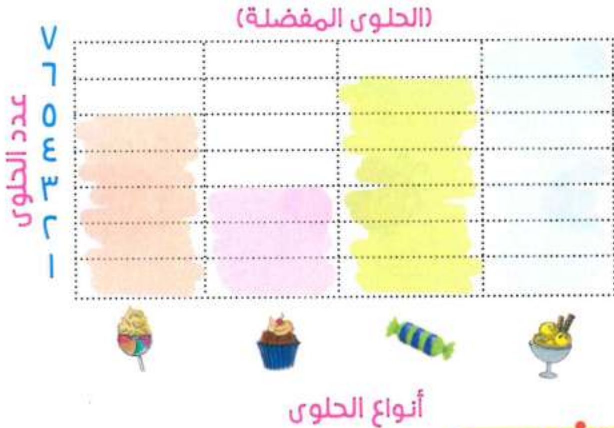
الصورة التالية توضح أعداد الحلوى التى يفضلها مجموعة من الأطفال:



من الصورة السابقة، نجد أن :

عدد (مصاصة) = ٥ | عدد (كب كيك) = ٣ | عدد (حلوى) = ٦ | عدد (آيس كريم) = ٧

ويمكننا تمثيل تلك البيانات بالأعمدة كالآتى:

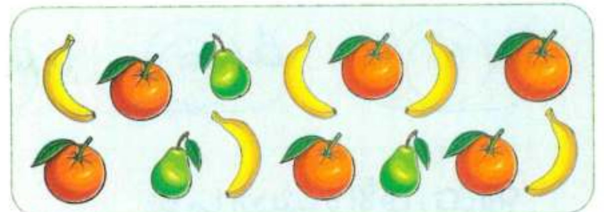


الحلوى الأكثر تفضيلًا هى (آيس كريم)

الحلوى الأقل تفضيلًا هى (كب كيك)

درِّب طفلك

لاحظ البيانات التالية ثم مثلها بالتمثيل البيانى بالأعمدة:





عدد (برتقال) = ... ، عدد (موز) = ... ، عدد (كمثرى) = ...

مفردات جديدة:

ذاكر مع طفلك

تجميع البيانات وتمثيلها

١ لاحظ التمثيل البيانى بالصور المقابل ثم حوط الإجابة الصحيحة:

	١	٢	٣	٤	٥	٦
▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
●	●					
■	■	■	■			
★	★	★	★	★	★	

- الشكل الأكثر تكرارًا هو ....



- الشكل الأقل تكرارًا هو ....



- عدد مرات تكرار ■ = ... مرات

١ ، ٢ ، ٣

- عدد مرات تكرار ★ = ... مرات

٦ ، ٥ ، ٣

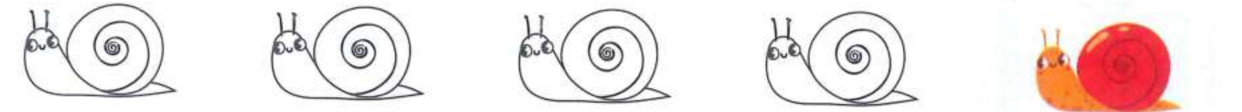
٢ عُدَّ الحشرات الآتية ثم لون وأجب كما بالمثال:











- ما الحشرة الأكثر تكرارًا؟

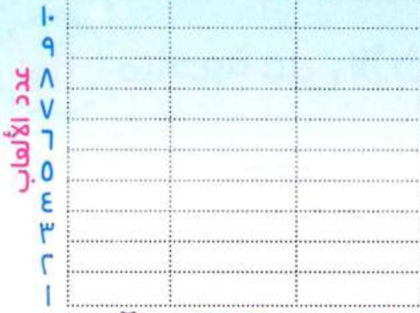


- ما الحشرة الأقل تكرارًا؟



٣ عُدَّ ومثّل البيانات التالية بالأعمدة ثم أكمل:



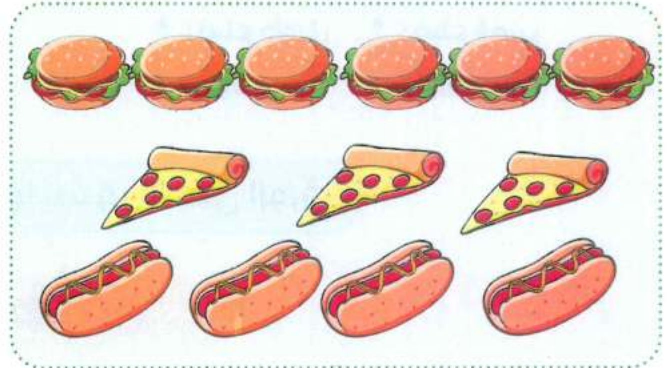


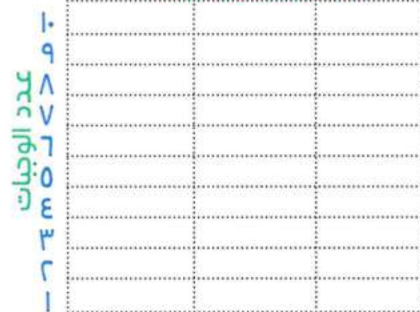


أنواع الألعاب

عدد .... = ...   عدد .... = ...   عدد .... = ...

٤ لاحظ الوجبات المفضلة لمجموعة من الأطفال ثم لون التمثيل البيانى بالأعمدة :

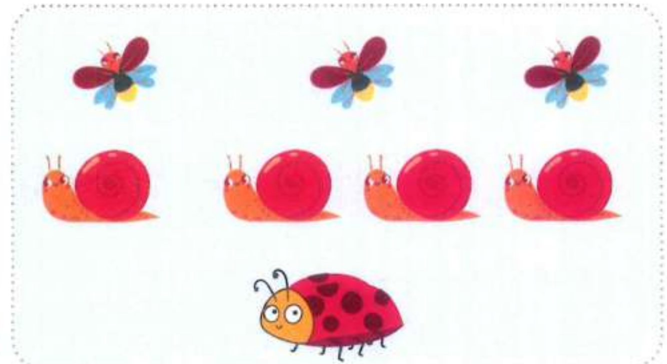




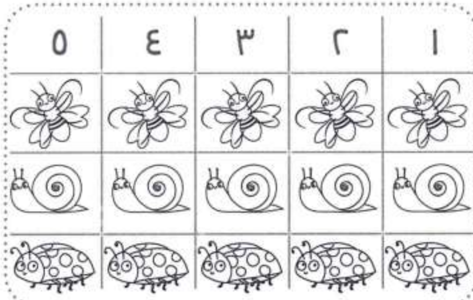


أنواع الوجبات

٥ لاحظ البيانات التالية واكتب عددها ثم لون التمثيل البيانى بالصور التالى:







عدد .... = ...   عدد .... = ...   عدد .... = ...



• ساعد طفلك فى جمع البيانات وتمثيلها بالطرق المختلفة .

الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد

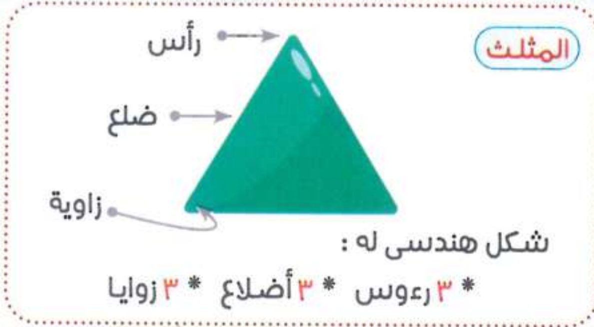
أولًا مراجعة على الأشكال ثنائية الأبعاد :

الدائرة



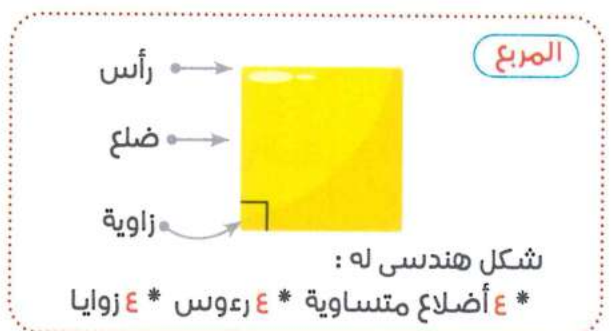
شكل هندسى ليس له رءوس
أو أضلاع أو زوايا

المثلث



شكل هندسى له :
* ٣ رءوس * ٣ أضلاع * ٣ زوايا

المربع



شكل هندسى له :
* ٤ أضلاع متساوية * ٤ رءوس * ٤ زوايا

المستطيل

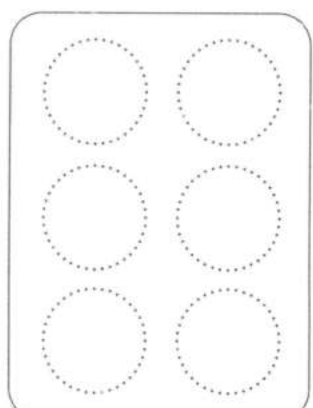
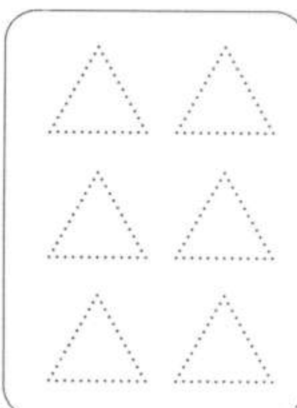
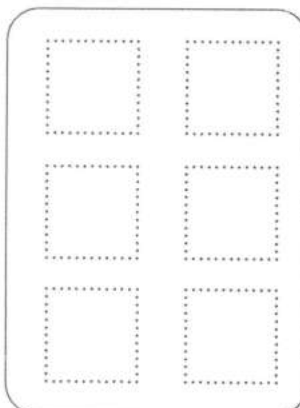


* ٢ ضلع طويل * ٢ ضلع قصير
* ٤ رءوس * ٤ زوايا

جميع الأشكال السابقة يمكن رسمها بسهولة على الورق

درِّب طفلك

تتبع النقاط لرسم الأشكال الآتية :


مفردات جديدة:
• دائرة - مربع - مستطيل - مثلث .


• اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

ثانيًا الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المجسمات):

* الكرة:

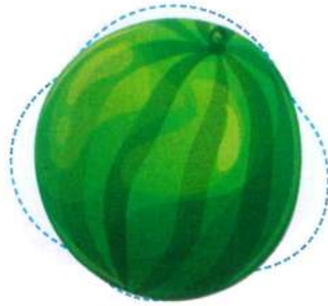
هى شكل ثلاثى الأبعاد ليس له أحرف أو أوجه أو رءوس.



الشكل ثنائى الأبعاد الذى يشبه الكرة هو الدائرة.



* أشياء كروية فى حياتنا:

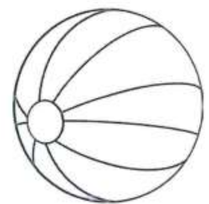
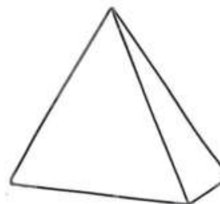



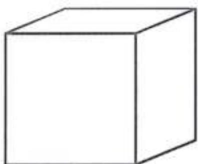

درّب طفلك

1 تتبع النقاط :

كرة كرة كرة كرة

2 لوّن الأشياء التى تمثّل الكرة:

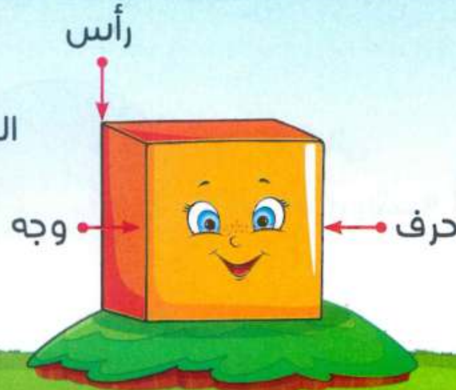



• ساعد طفلك فى التعرف على الكرة وخواصها والأشياء التى تشبهها في الحياة من حوله .

المكعب:

هو شكل ثلاثى الأبعاد له:

* ٦ أوجه مربعة
* ١٢ حرفًا
* ٨ رءوس

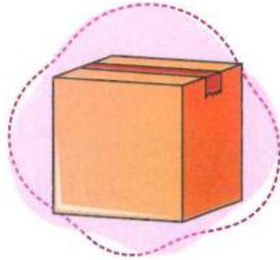
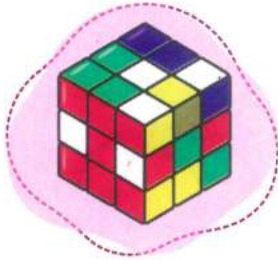


الشكل ثنائى الأبعاد

الذى يشبه المكعب هو المربع



أشياء على شكل مكعب فى حياتنا:

درِّب طفلك

١ تتبع النقاط:

مكعب مكعب مكعب مكعب

٢ لون الأشياء التى تمثل المكعب:






٣ ضع دائرة حول الشىء الذى على شكل مكعب فيما يلى:







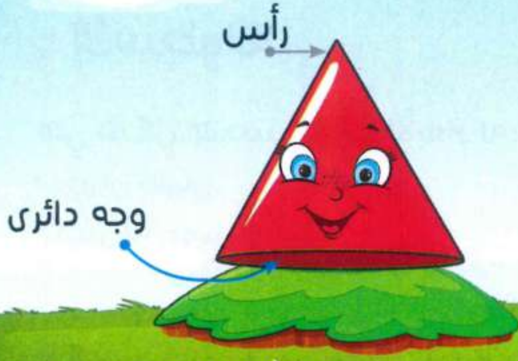
مفردات جديدة:

• المكعب.



• ساعد طفلك فى فهم أنه لكل مجسم شكل ثنائى أبعاد (مسطح) يساعد فى تكوينه.

المخروط:



هو شكل هندسى ثلاثى الأبعاد له:

* وجه على شكل دائرة.
* رأس واحدة.

أشياء على شكل مخروط فى حياتنا:



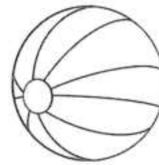
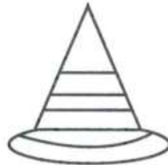


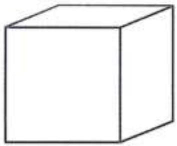
درِّب طفلك

١ تتبع النقاط :

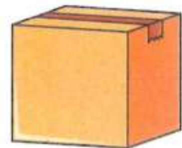
مخروط مخروط مخروط مخروط

٢ لون الأشياء التى تمثل المخروط:



٣ ضع دائرة حول الشىء الذى على شكل مخروط فيما يلى:



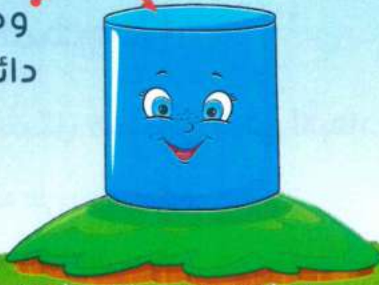


مفردات جديدة:
• المخروط .


• ساعد طفلك فى معرفة المخروط والأشكال التى تمثله .



الأسطوانة :



هي شكل هندسى ثلاثى الأبعاد له:

* وجهان دائريان.
* ليس له رءوس أو أحرف.

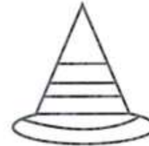
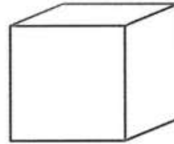
أشياء على شكل الأسطوانة فى حياتنا:





درِّب طفلك

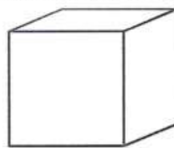
1 لون الأشياء التى على شكل أسطوانة :



2 لون الشىء الذى يعبر عن كل مجسم فى كل صف:

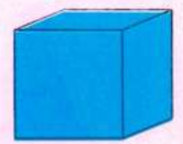
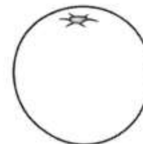


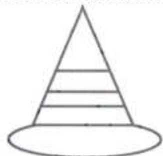










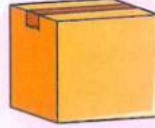
مفردات جديدة:
• أسطوانة .


• ساعد طفلك فى معرفة الأسطوانة والأشياء التى تمثلها .

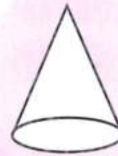
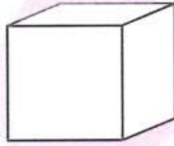
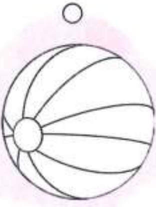
ذاكر مع طفلك

الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد

١ صل كل مجسم بالشكل الذى يمثله:



٢ ظلل الإجابة الصحيحة:

عدد أوجه المكعب = ... أوجه

٣ ٤ ٦

عدد رءوس المخروط = ... رأس

٠ ١ ٢

الشكل ثنائى الأبعاد الذى يشبه الكرة هو ....

المربع الدائرة المستطيل

الشكل ثنائى الأبعاد الذى يشبه المكعب هو ....

المربع الدائرة المستطيل

٣ ضع دائرة حول الأشياء التى تمثل الأشكال المطلوبة:

كرة






مخروط



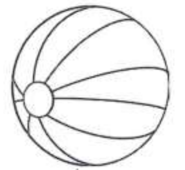
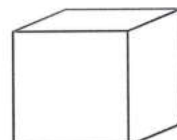



مكعب






٤ لون حسب مفتاح التلوين:



مفتاح التلوين






مراجعة على الأوراق النقدية وعمليات على النقود

أولًا مراجعة على الأوراق النقدية :




أو



أو



أو


درِّب طفلك

١ صل (ورقة العشرة جنيهات) بما يمثلها كما بالمثال:

مثال










٢ اكتب قيمة المبلغ الموضح فى كل صورة:


............جنيهات.


............جنيهات.


............جنيهات.

٣ صل كلًّا مما يأتى بالمبلغ الصحيح:


١ جنيه


٥ جنيهات


١٠ جنيهات







مفردات جديدة:
• ١ جنيه (١ جـ) - ١٠ جنيهات - ٥ جنيهات .


• اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

ثانيًا عمليات على النقود:

* فى محل الحلوى:



ثمن (كب كيك) = (ورقة ١٠ جنيهات) ، ثمن (حلوى) = (جنيهان)

وبالتالي نجد أن: ثمن (آيس كريم) = (ورقة ٥ جنيهات وثلاثة جنيهات)

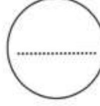
ثمن (كب كيك) > ثمن (آيس كريم) ، ثمن (حلوى) < ثمن (كب كيك)

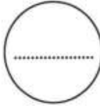
○ فإذا كان مع أحمد مبلغ (ورقة ١٠ جنيهات) ويريد شراء (آيس كريم) ، فما المبلغ المتبقى معه؟

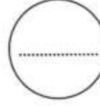
المبلغ المتبقى = ١٠ جنيهات - ٨ جنيهات = ٢ جنيه

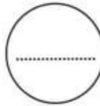
درِّب طفلك

١ قارن بين المبالغ الآتية مستخدمًا (> أو < أو =):

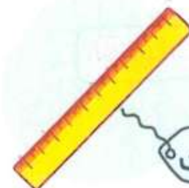
  

٢ إذا كان لديك مبلغ (ورقة ١٠ جنيهات) ، فما المبلغ الذى سيتبقى معك فى حالة شراء أى من السلع الآتية؟



المبلغ المتبقى = ... جـ



المبلغ المتبقى = ... جـ



المبلغ المتبقى = ... جـ



ذاكر مع طفلك

مراجعة على الأوراق النقدية وعمليات على النقود

١ حوط حول العملات النقدية التى تعبر عن المبلغ المعطى فى بداية كل صف:

٢ قارن بين المبالغ الآتية مستخدمًا (> أو < أو =):

....

....

....

....

٣ أوجد المبلغ المتبقى بعد الشراء باستخدام الحذف فيما يلى كما بالمثال:

مثال

٣جنيهات

المبلغ المتبقى = ٦ - ٣ = ٣ جنيهات

٨جنيهات

المبلغ المتبقى = ... - ...... = ... جنيه

٥جنيهات

المبلغ المتبقى = ... - ...... = ... جنيه

• مرن طفلك على المقارنة بين المبالغ النقدية .

٤ صل كلًّا مما يأتى بالمبلغ الصحيح :











٥ إذا كان لديك فما المبلغ المتبقى إذا اشتريت أيًّا من السلع الآتية:



المبلغ المتبقى = ١٠ - ...... = ... جنيه



المبلغ المتبقى = ١٠ - ...... = ... جنيهات



المبلغ المتبقى = ١٠ - ...... = ... جنيهات



المبلغ المتبقى = ١٠ - ...... = ... جنيهات

٦ أوجد المبلغ المتبقى فى كل مما يأتى :

- لدى عبير اشترت قلم ألوان بمبلغ ،



فما المبلغ المتبقى ؟ المبلغ المتبقى = ... - ...... = ... جنيهات

- لدى رامى اشترى آيس كريم بمبلغ ،



فما المبلغ المتبقى ؟ المبلغ المتبقى = ... - ...... = ... جنيه

- لدى أحمد اشترى مجموعة حلوى بمبلغ ،



فما المبلغ المتبقى ؟ المبلغ المتبقى = ... - ...... = ... جنيه

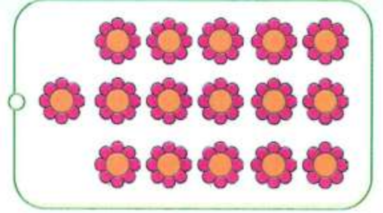


• مرن طفلك على حساب المبلغ المتبقى بطرق مختلفة.

قيّم طفلك

على الفصل ٣

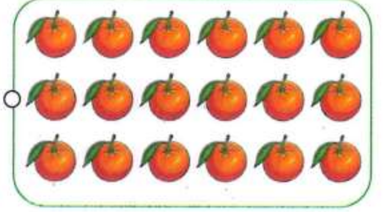
١ عد ثم صِل بالعدد الصحيح:

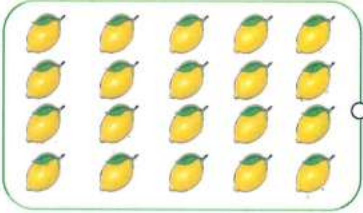




٢٠

١٠





١٩

١٥

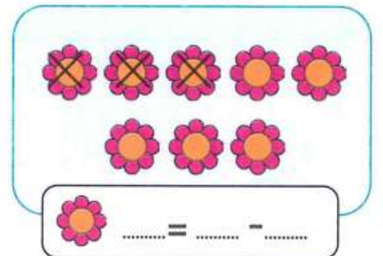




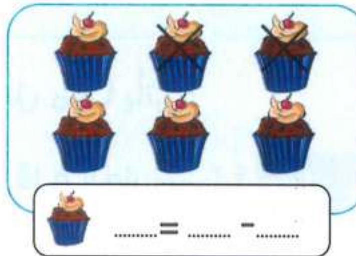
١٦

١٨

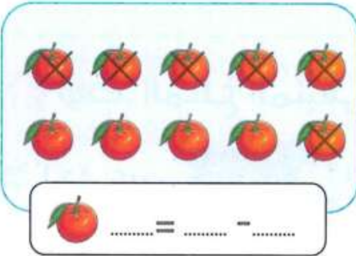
٢ أكمل بكتابة مسألة الطرح فى كل مما يأتى:



.... - .... = ...



.... - .... = ...



.... - .... = ...

٣ لاحظ التمثيل البيانى بالصور التالى ثم أكمل:

عدد .... = ...

عدد .... = ...

عدد .... = ...

عدد .... = ...

	١	٢	٣	٤	٥

الأداة الأكثر تكرارًا هى ....



الأداة الأقل تكرارًا هى ....



٤ صل كل شىء بالشكل ثلاثى الأبعاد المناسب له:

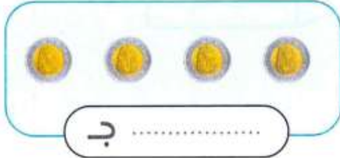
   

٥ اكتب المبالغ التى تعبر عنها الصور التالية:


.... جـ


.... جـ


.... جـ

٦ أوجد المبلغ المتبقى بعد شراء كل شىء من الأشياء الموضحة:

المبلغ المتبقى = ... - ...... = ... جنيهات.

المبلغ المتبقى = ... - ...... = ... جنيهات.

٧ اقرأ، ثم أجب:

- لدى ندا ١٠ أعطت لأخيها ٤ ،



فما عدد المتبقى مع ندا ؟

.... - .... = ...

- مع بسمة  واشترت حلوى بمبلغ  ،



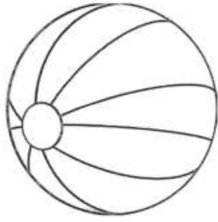
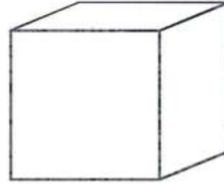
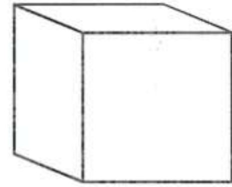
فما عدد الجنيهات المتبقية مع بسمة؟

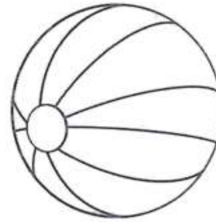
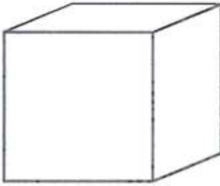
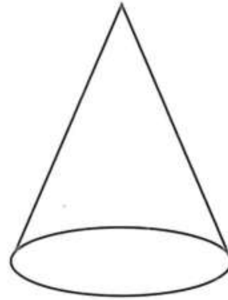
.... - .... = ...

العب مع طفلك



لون حسب مفتاح التلوين:




مفتاح التلوين

 المخروط

 الكرة

 الأسطوانة

 المكعب



الفصل ٤



محتويات الفصل

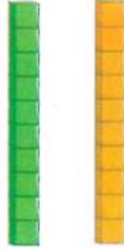
- الكميات من ١٠ إلى ١٠٠
- مقارنة الأعداد.
- ترتيب الأعداد فى حدود العدد ١٠
- مقارنة أوزان الأشياء وتصنيفها.
- مقارنة أطوال الأشياء وتصنيفها.
- تصنيف الأشياء تبعًا للحجم.

الكميات من ١٠ إلى ١٠٠

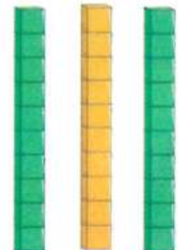
أولًا الكميات من ١٠ إلى ٥٠:



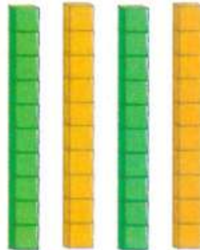

١٠ عشرة



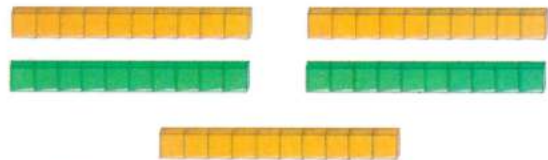

٢٠ عشرون




٣٠ ثلاثون



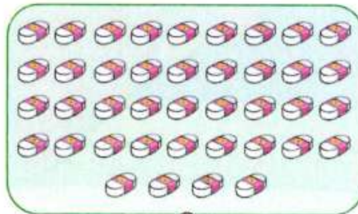
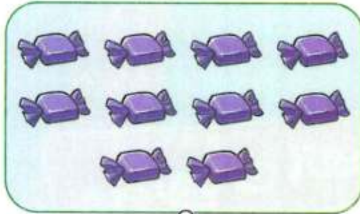

٤٠ أربعون




٥٠ خمسون

درِّب طفلك

- صِل كل كمية بالعدد الذى يمثلها:

٤٠ ١٠ ٢٠

مفردات جديدة:

- كميات - عشرة - عشرون - ثلاثون - أربعون - خمسون.


- اذهب الي التقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.

ثانيًا الكميات من ٦٠ إلى ١٠٠:



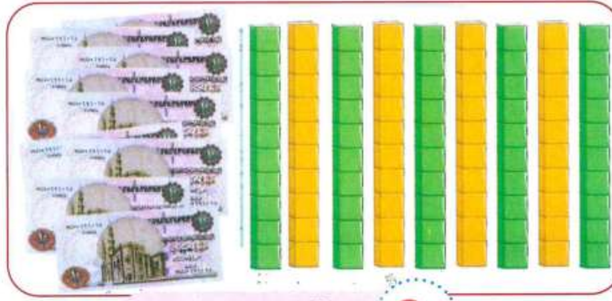
٦٠ ستون



٧٠ سبعون



٨٠ ثمانون



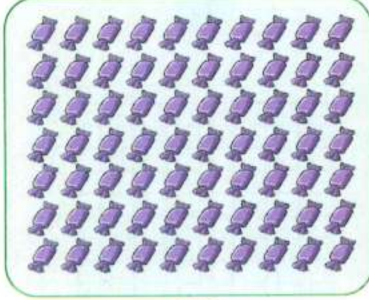
٩٠ تسعون



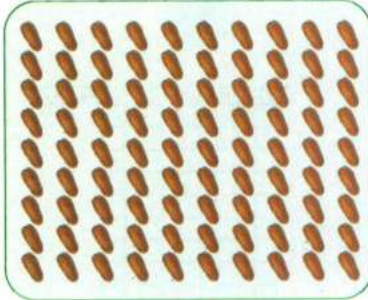
١٠٠ مائة

دَرِّب طفلك

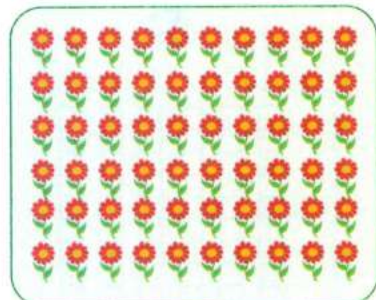
عد واكتب العدد:



....



....



....

مفردات جديدة:



ذاكر مع طفلك

الكميات من ١٠ إلى ١٠٠

١ عد الكميات ثم لون الإجابة الصحيحة:

٨٠ جـ / ٧٠ جـ / ٦٠ جـ	٦٠ جـ / ٥٠ جـ / ٣٠ جـ	٢٠ جـ / ٤٠ جـ / ٦٠ جـ
١٠ جـ / ٢٠ جـ / ٣٠ جـ	١٠ جـ / ٢٠ جـ / ٣٠ جـ	٣٠ جـ / ٤٠ جـ / ٥٠ جـ

٢ لون الأعمدة حسب العدد المعطى:

٣٠	٤٠	٦٠
٥٠	٢٠	٧٠

• أعط طفلك مجموعة من الأوراق النقدية فئة ١٠ جنيهات وساعده فى أن يعدها بالعشرات ويكتب عددها.

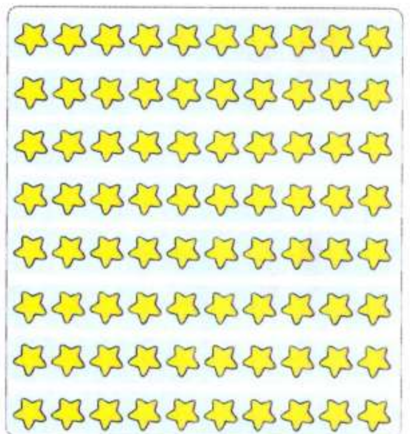
٣ صِل كلًّا مما يأتى بالعدد الذى يمثله:

عشرة	مائة	أربعون	ستون

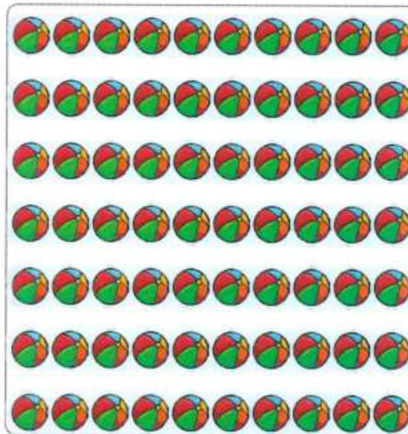
٢٠	١٠	٣٠	٦٠	٥٠	٤٠	٧٠	١٠٠

ثلاثون	عشرون	سبعون	خمسون

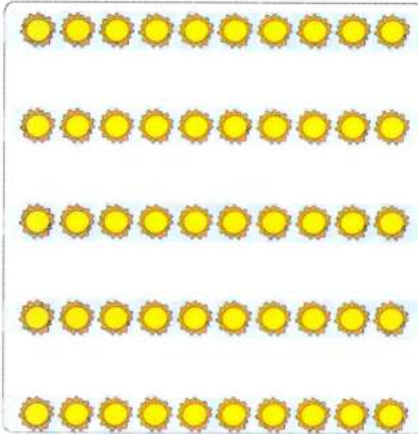
٤ عد الكميات الآتية ثم اكتب العدد:



....



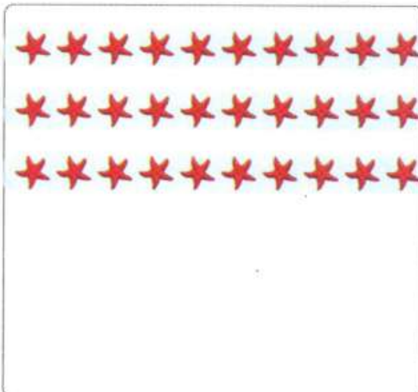
....



....



....



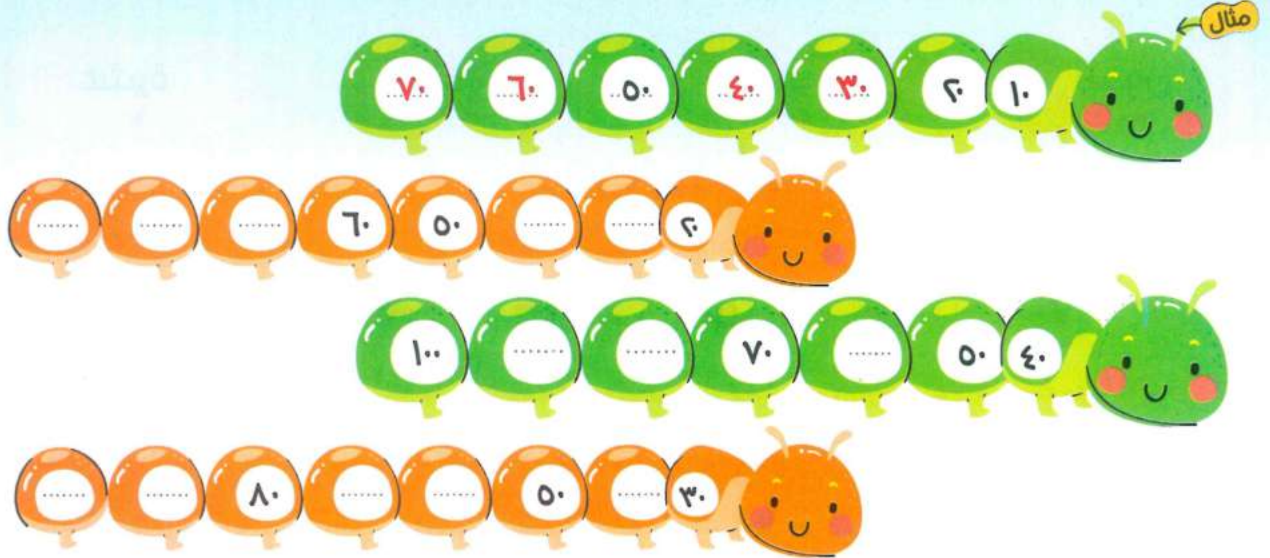
....



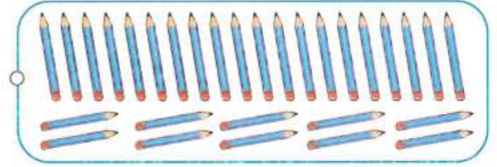
....

• ساعد طفلك على عد وكتابة عدد الكميات المختلفة.

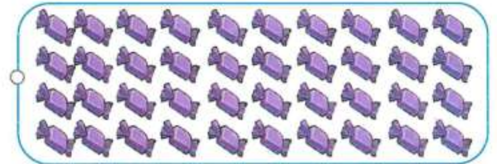
٥ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة كما بالمثال:



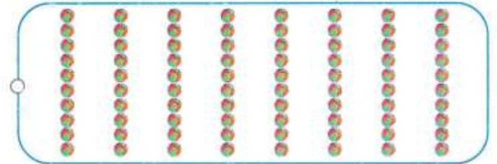
٦ عُد ثم صل كل كمية بعددها:



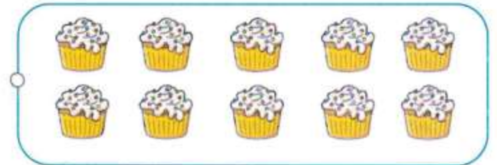




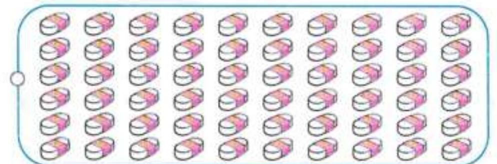












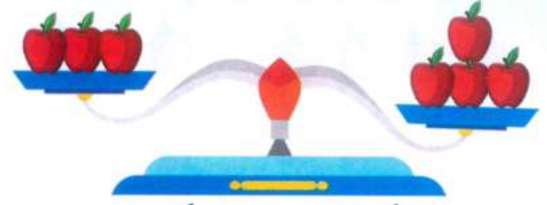




• ساعد طفلك على عد الكميات من ١٠ إلى ١٠٠

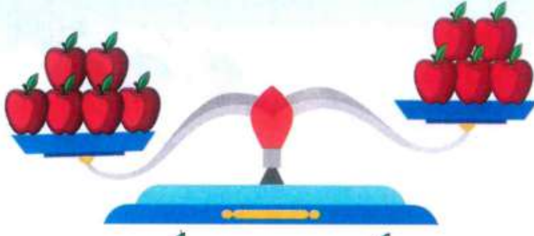
مقارنة الأعداد

- يمكننا المقارنة بين عددين فى حدود العدد ١٠ باستخدام الرموز والكلمات كما يلى:



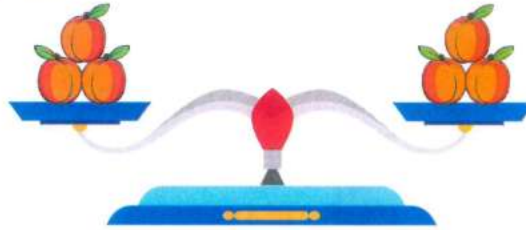
٤ > ٣

العدد ٤ أكبر من العدد ٣



٥ < ٦

العدد ٥ أقل من العدد ٦



٣ = ٣

العدد ٣ يساوى العدد ٣

درِّب طفلك

- عد واكتب العدد ثم لون العبارة الصحيحة:





....

أقل من

أكبر من

يساوى





....





....

أكبر من

أقل من

يساوى





....





....

أكبر من

أقل من

يساوى





....

مفردات جديدة:

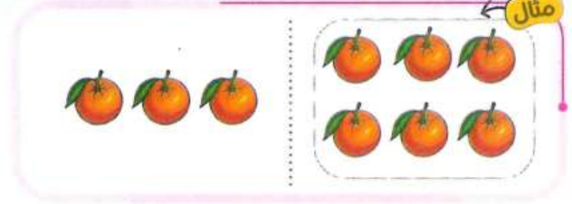
- أكبر من - أقل من - يساوى.

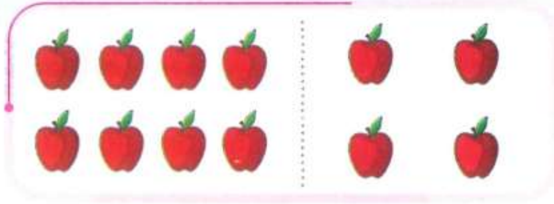
- اذهب الى التقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.

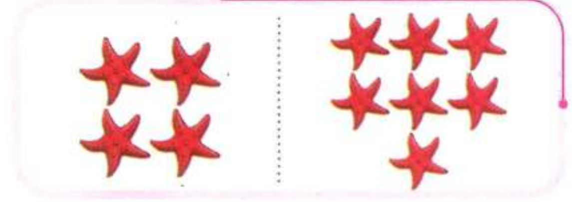
ذاكر مع طفلك

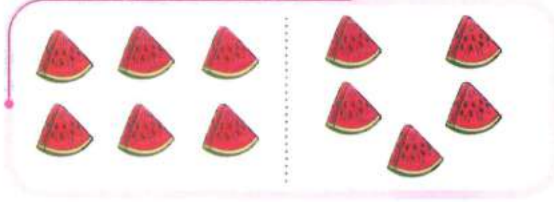
مقارنة الأعداد

١ حوط حول الأشياء الأكبر عددًا فى كل مما يأتى كما بالمثال:

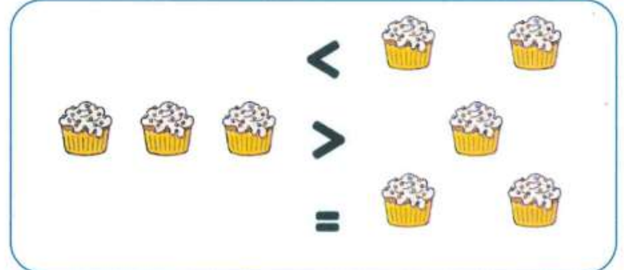


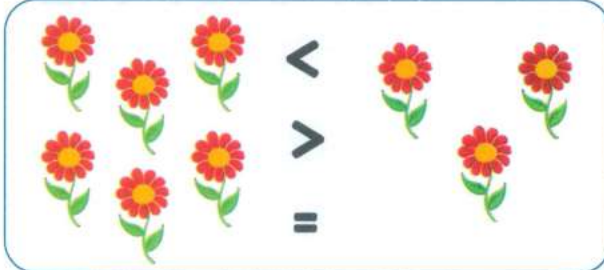


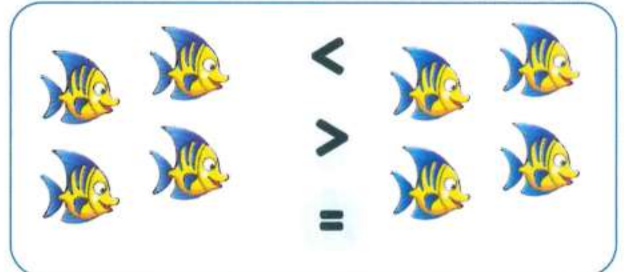




٢ عُد ثم حوط حول العلامة الصحيحة:

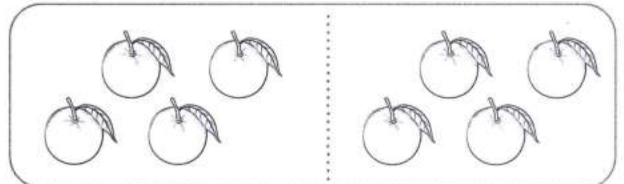




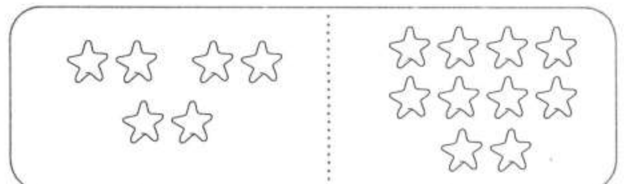


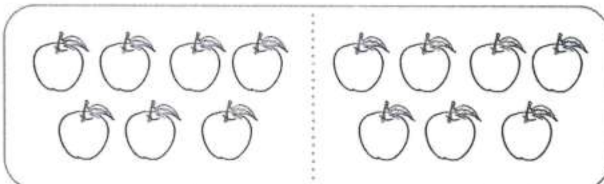


٣ لون عناصر الإطار الذى به مجموعتان متساويتان فى العدد فى كلٍّ مما يلى:











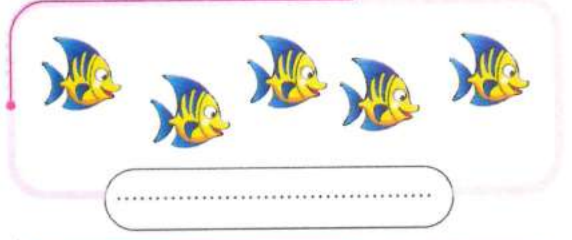
• ساعد طفلك على المقارنة بين الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام الكلمات والرموز.

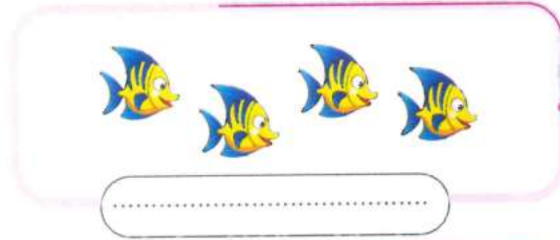
٤ ضع العلامة المناسبة (> أو < أو =) كما بالمثال:

مثال

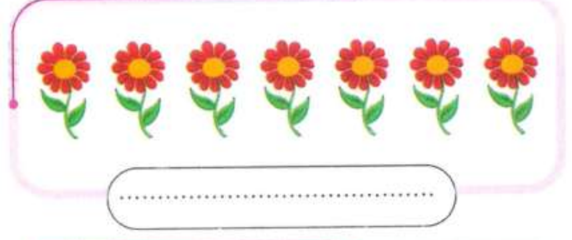
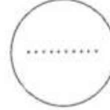
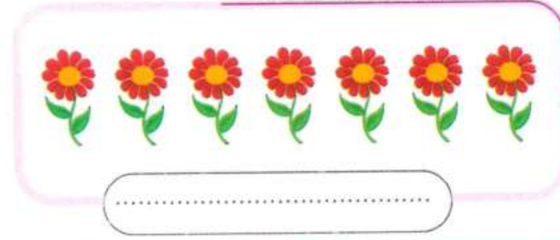
٥ > ٢	٦ .... ٨	٤ .... ٩
٣ .... ٢	٠ .... ١	٩ .... ٩

٥ عد واكتب العدد ثم قارن مستخدمًا العلامة المناسبة (> أو < أو =):

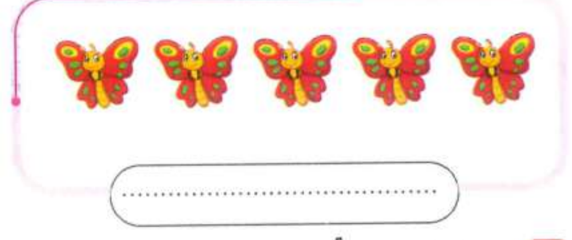


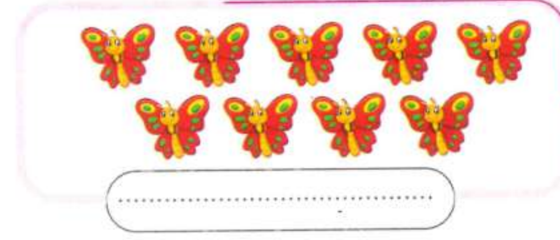


....

....

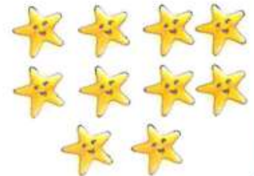




....

٦ عد ثم ارسم أشياء عددها حسب المطلوب:

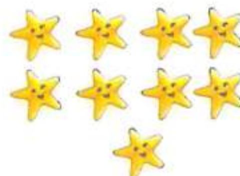
عدد أقل بـ ١ من عدد الأشكال المرسومة



عدد أكبر بـ ١ من عدد الأشكال المرسومة



عدد مساوٍ لعدد الأشكال المرسومة

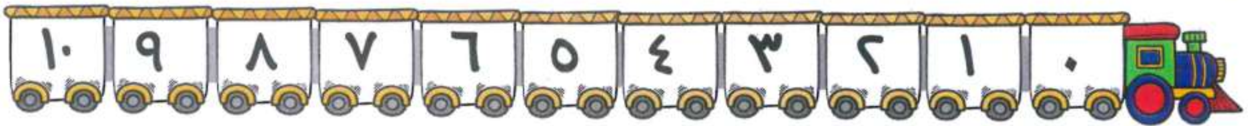


ترتيب الأعداد في حدود العدد ١٠

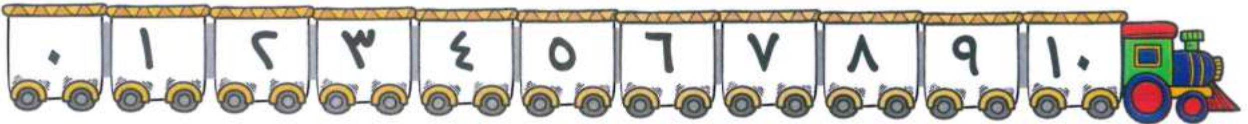




- الترتيب من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

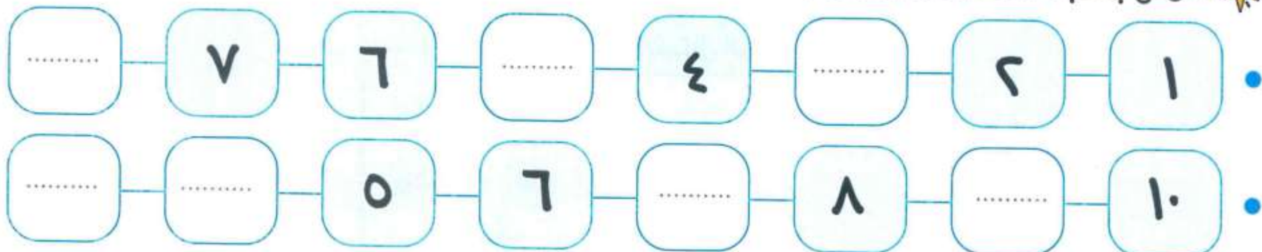


- الترتيب من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):



درِّب طفلك

- أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:




• اذهب الي التقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.


مفردات جديدة:
• تصاعدى - تنازلى.

ذاكر مع طفلك

ترتيب الأعداد في حدود العدد ١٠

١ عد ثم رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا) كما بالمثال:

مثال

الترتيب: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥

الترتيب: .... ، .... ، ....

الترتيب: .... ، .... ، ....

الترتيب: .... ، .... ، ....

٢ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):

٦ ٢ ٣ ١ ٩

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ ٩ ١٠ ١ ٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ ٠ ٢ ٥ ٦

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٩ ١ ١٠ ٢ ٤

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ ٤ ٩ ٠ ٨

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ ٩ ٧ ١ ٢

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

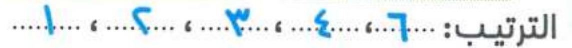


• مرن طفلك على ترتيب الأعداد تنازليًّا أو تصاعديًّا في حدود العدد ١٠

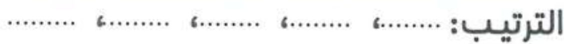
٣ عد ثم رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر كما بالمثال:

مثال

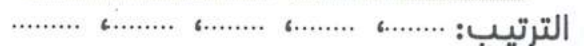
الترتيب: ...٦...، ...٤...، ...٣...، ...٢...، ...١...



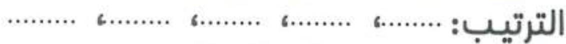
الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....



الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....



الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....



٤ رتب تصاعديًّا (من الأصغر إلى الأكبر):

عشرة ، ثلاثة ، صفر ، ستة ، ثمانية ، أربعة

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....، ....

٥ رتب تنازليًّا (من الأكبر إلى الأصغر):

خمسة ، عشرة ، تسعة ، ثلاثة ، اثنان ، صفر

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....، ....

٦ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًّا):

٩ ، ٣ ، ٧ ، ٥ ، ٢

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....

١ ، ٩ ، ٧ ، ٨ ، ٠

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....

٨ ، ٤ ، ٦ ، ٣ ، ١

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....

٥ ، ١٠ ، ٧ ، ٣ ، ١

الترتيب: ....، ....، ....، ....، ....

• ساعد طفلك في ترتيب الأعداد المكتوبة بالكلمات تصاعديًّا أو تنازليًّا.

مقارنة أوزان الأشياء وتصنيفها





درِّب طفلك

١ لاحظ الصورة ثم لوِّن الكلمة الصحيحة فى كل مما يأتى:



أثقل من | أخف من

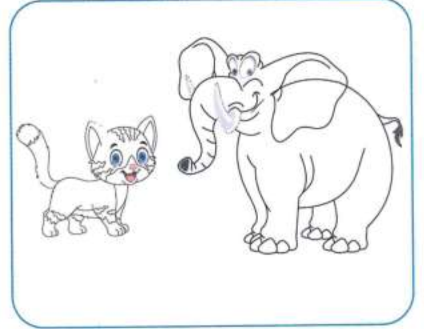


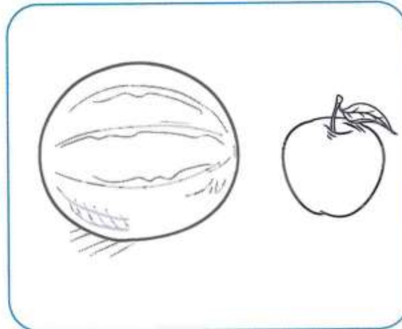
أخف من | أثقل من

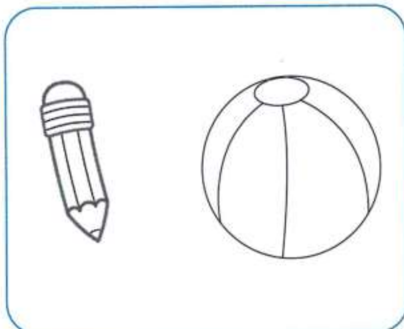


أثقل من | أخف من

٢ لاحظ الصور ثم لون الشىء الأثقل فى كل مجموعة:







مفردات جديدة:


• اذهب الى التقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.



ذاكر مع طفلك

مقارنة أوزان الأشياء وتصنيفها

1 ضع دائرة حول الشىء الأثقل فيما يلى:



2 لاحظ الصورة ثم ضع علامة (✓) أسفل الكلمة الصحيحة:



ثقيل (........) خفيف (........)



ثقيل (........) خفيف (........)



ثقيل (........) خفيف (........)



ثقيل (........) خفيف (........)



ثقيل (........) خفيف (........)



ثقيل (........) خفيف (........)

• مرن طفلك على تحديد الشىء الأخف والشىء الأثقل.

٣ لاحظ الصور ثم لوِّن الكلمة الصحيحة:

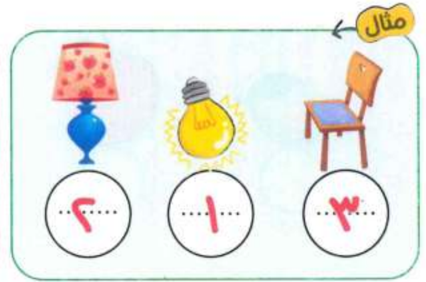


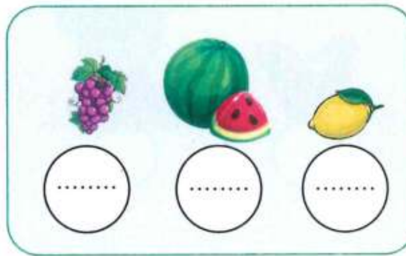


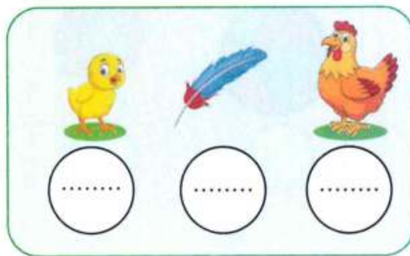


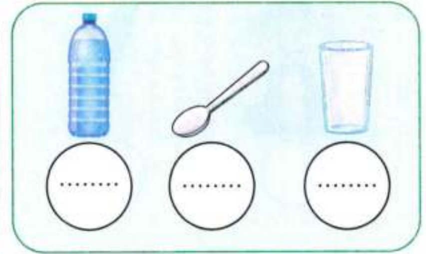


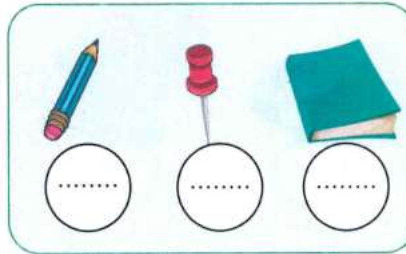
٤ رتِّب أوزان الأشياء الآتية من الأخف إلى الأثقل مستخدمًا الأعداد ١، ٢، ٣ كما بالمثال:

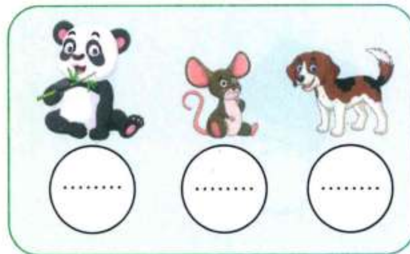












٥ لون حسب المطلوب فى كل مما يأتى:





٦ ارسم دائرة حول الشىء الأثقل فيما يلى:



٧ ضع علامة (✓) أسفل الشىء الأخف فى كل مجموعة:



٨ لوّن حسب الشئ المطلوب فى كل مما يأتى:



مقارنة أطوال الأشياء وتصنيفها


أطول


أقصر

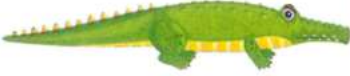
نفس الطول



نفس الطول



أطول



أقصر



 أقصر من 

 أطول من 



لهما نفس الطول



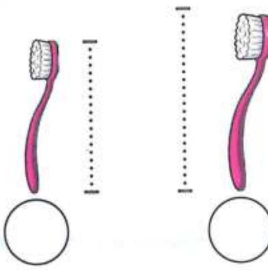
 أطول من 

 أقصر من 

درّب طفلك

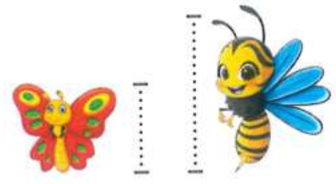
1 ضع علامة (✓) أسفل الشىء الأطول فى كل مجموعة:

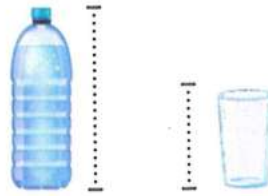


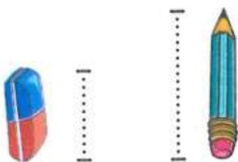




2 حوط حول الشىء الأقصر فيما يلى:





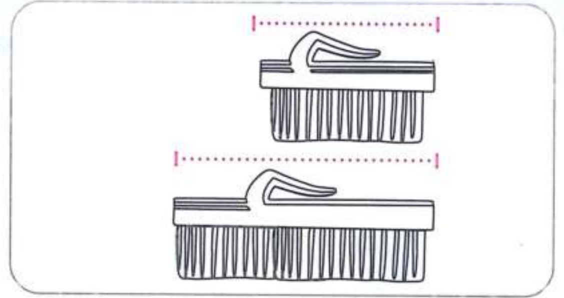
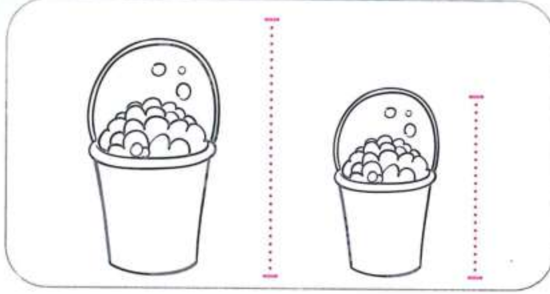
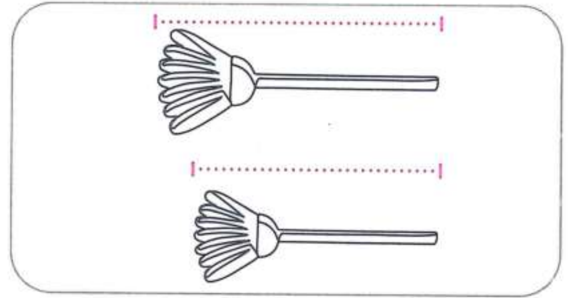
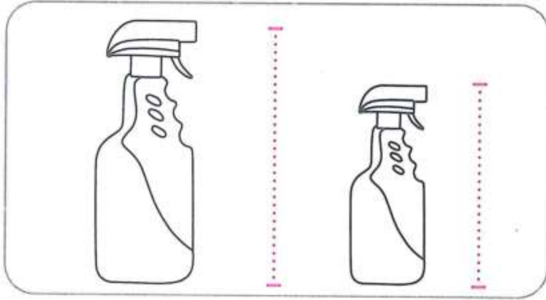
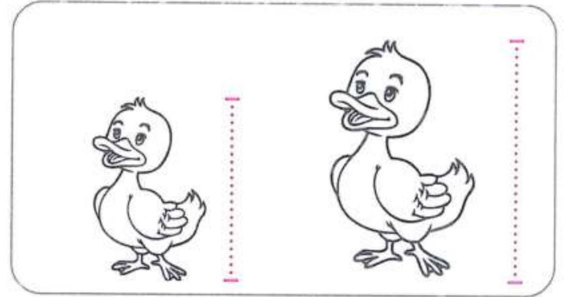
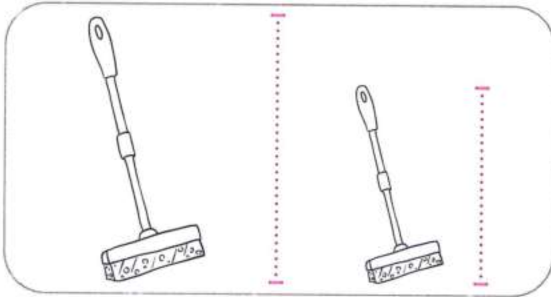


مفردات جديدة:

ذاكر مع طفلك

مقارنة أطوال الأشياء وتصنيفها

١ لون الشىء الأطول باللون ● والشىء الأقصر باللون ● فى كل مما يلى:

٢ لاحظ ثم لون العبارة الصحيحة:













• ساعد طفلك فى تحديد الشىء الأطول أو الشىء الأقصر.

٣ لون العبارة الصحيحة:

أطول من	أطول من	أطول من
أقصر من	أقصر من	أقصر من
نفس الطول	نفس الطول	نفس الطول

٤ حوط حول الشىء الأطول وارسم خطًّا تحت الشىء الأقصر فى كل مجموعة:

٥ لاحظ الصورة ثم لون الكلمة الصحيحة:

أطول من
أقصر من

أطول من
أقصر من

أطول من
أقصر من

تصنيف الأشياء تبعًا للحجم

- يمكننا تصنيف الأشياء تبعًا لحجمها كما يلى:

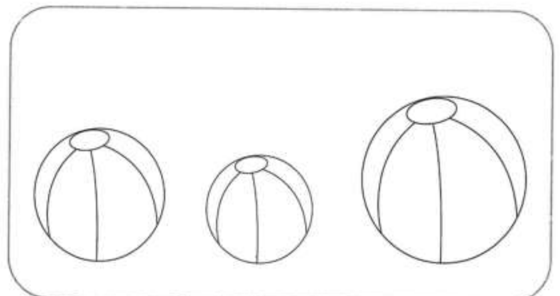


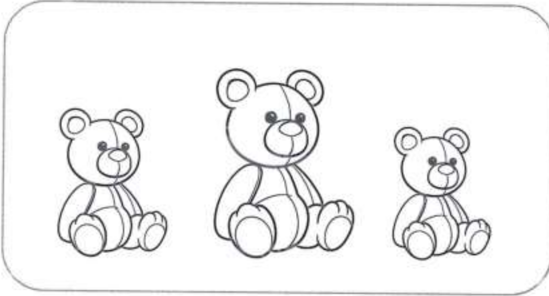


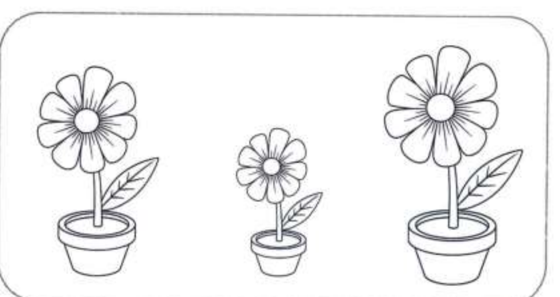


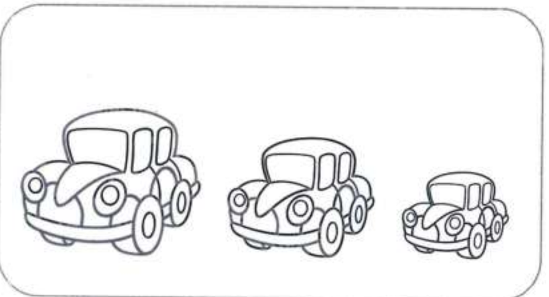
درِّب طفلك

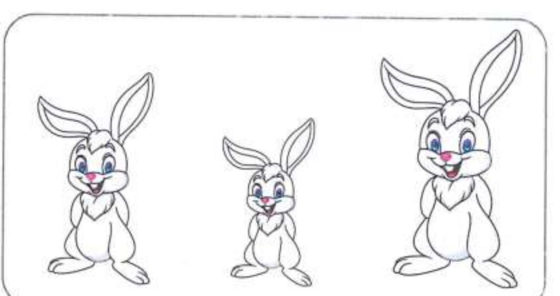
- لون الشىء الكبير باللون 🔵 والمتوسط باللون 🟢 والصغير باللون 🔴 فى كل مجموعة:

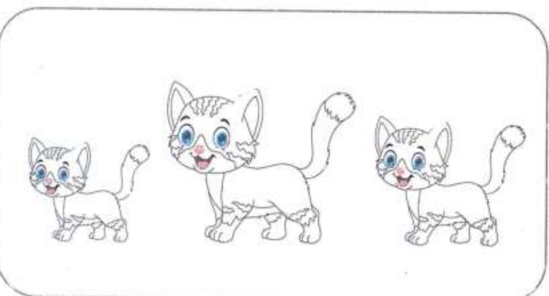












مفردات جديدة:

• اذهب الي التقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.

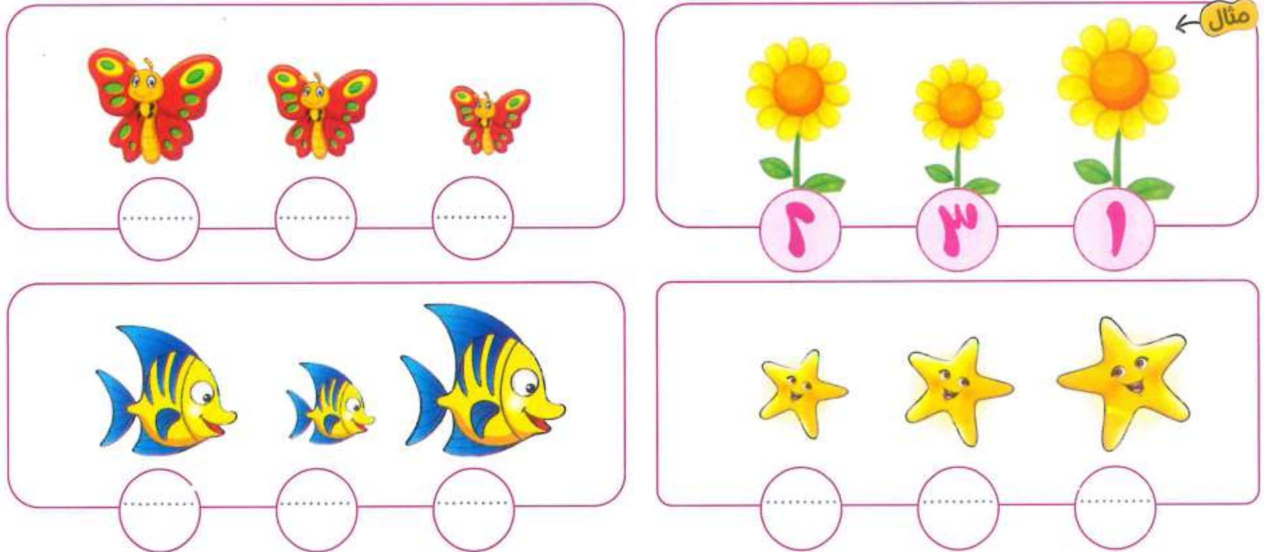
ذاكر مع طفلك

تصنيف الأشياء تبعًا للحجم

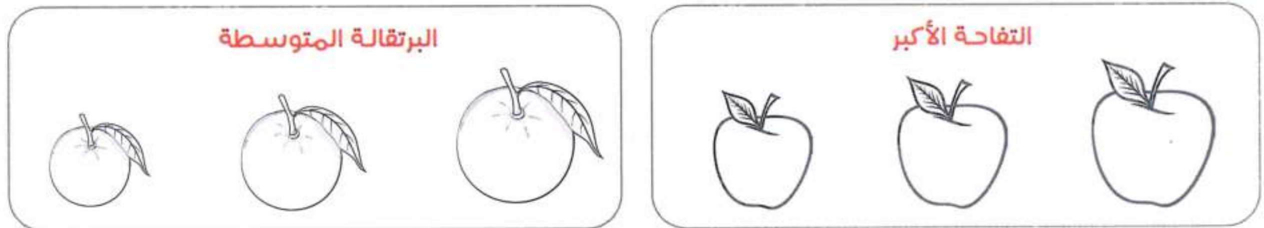
1 ضع علامة (✓) أسفل الشىء الأكبر حجمًا فى كل مجموعة:



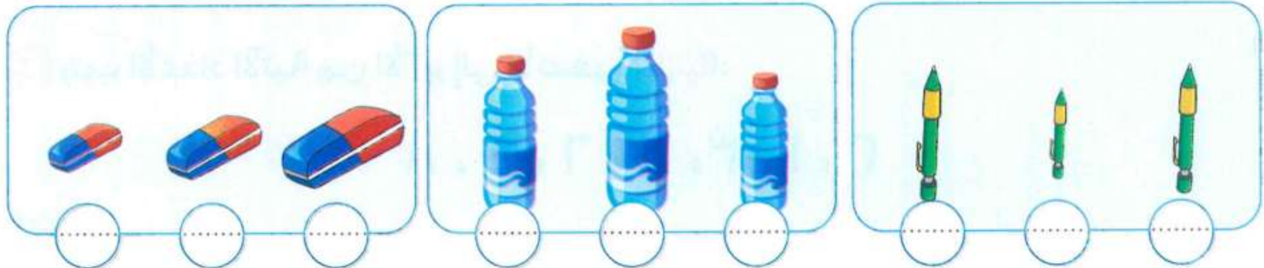
2 رتب الأشياء الآتية من الأكبر إلى الأصغر مستخدمًا الترقيم ١، ٢، ٣ كما بالمثال:



3 لوّن حسب المطلوب فى كل مما يأتى:



4 رتب كل مجموعه تبعًا للحجم من الأكبر إلى الأصغر مستخدمًا الأرقام ١، ٢، ٣:

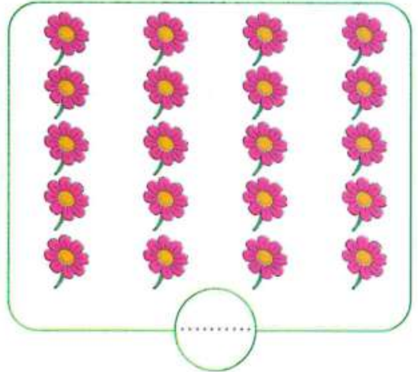


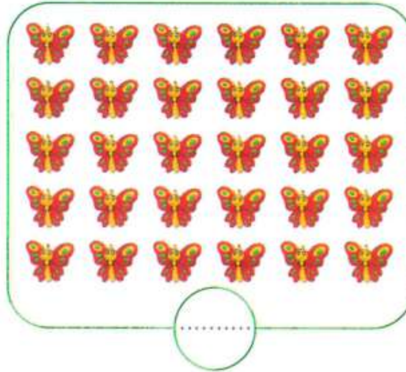
• مرن طفلك على تصنيف الأشياء إلى متوسطة أو كبيرة أو صغيرة وملاحظة السعر الملائم لكل حجم.

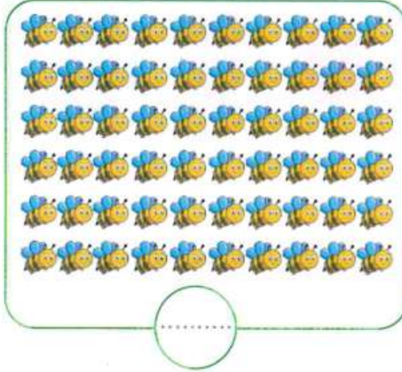
قيّم طفلك

على الفصل ٤

١ عد الكميات الآتية ثم اكتب العدد:







٢ لون الكلمة الصحيحة:



أثقل من

أخف من



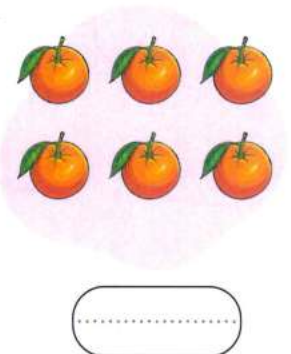


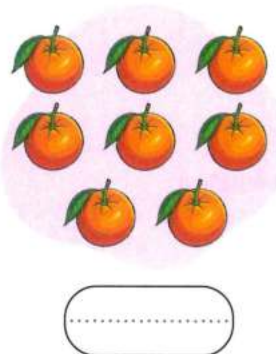
أقصر من

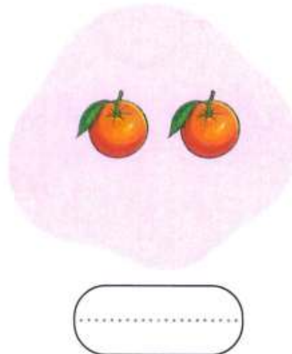
أطول من

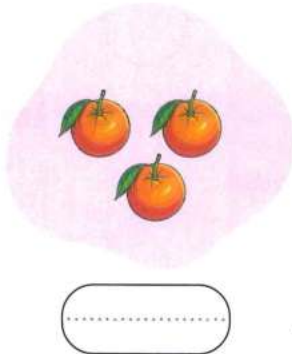


٣ عد ثم اكتب العدد ورتب الأعداد تصاعديًّا (من الأصغر إلى الأكبر):









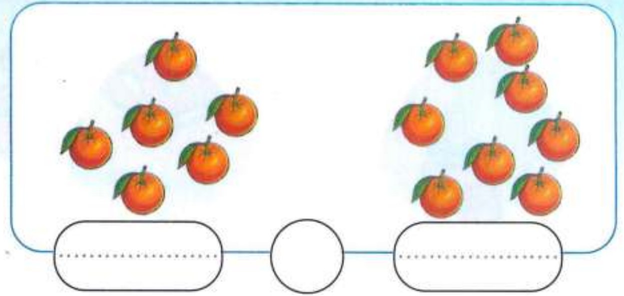
الترتيب: .... ، .... ، .... ، ....

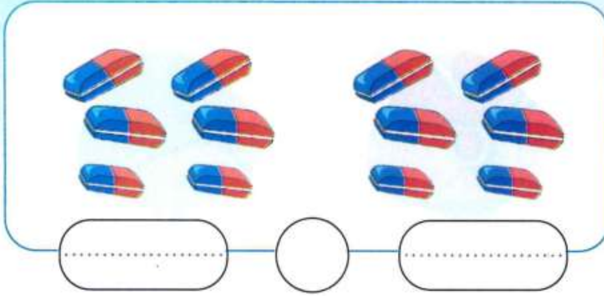
٤ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًّا):

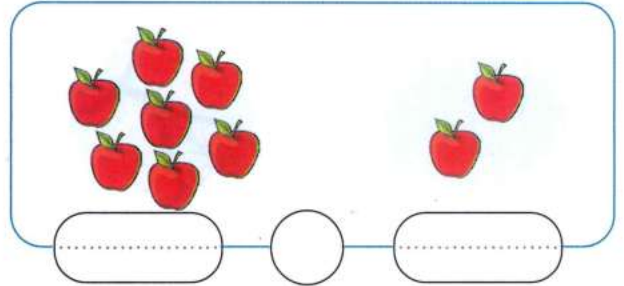
٨ ، ٤ ، ٦ ، ٥ ، ٣ ، ١ ، ٢

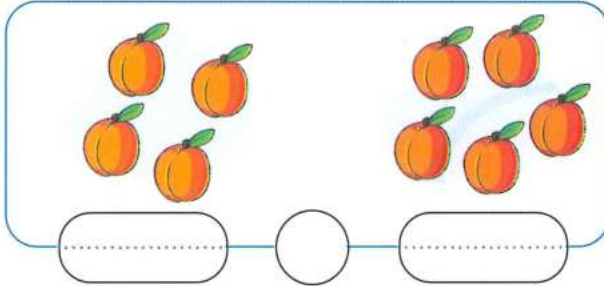
الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ عد واكتب العدد ثم قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

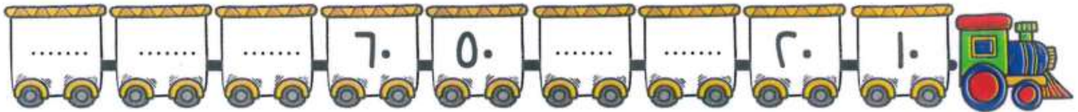








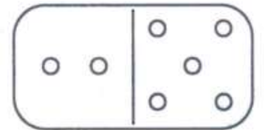
٦ أكمل بكتابة العدد الناقص:

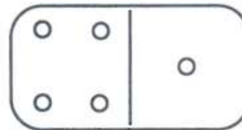


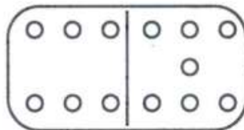


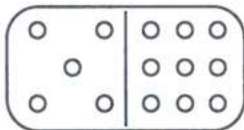


٧ عد ثم لون العدد الأكبر من النقاط باللون 🔴 والعدد الأقل من النقاط باللون 🔵:

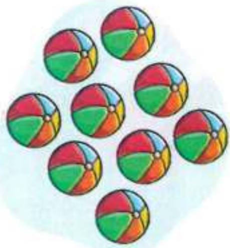








٨ أجب عما يأتي:



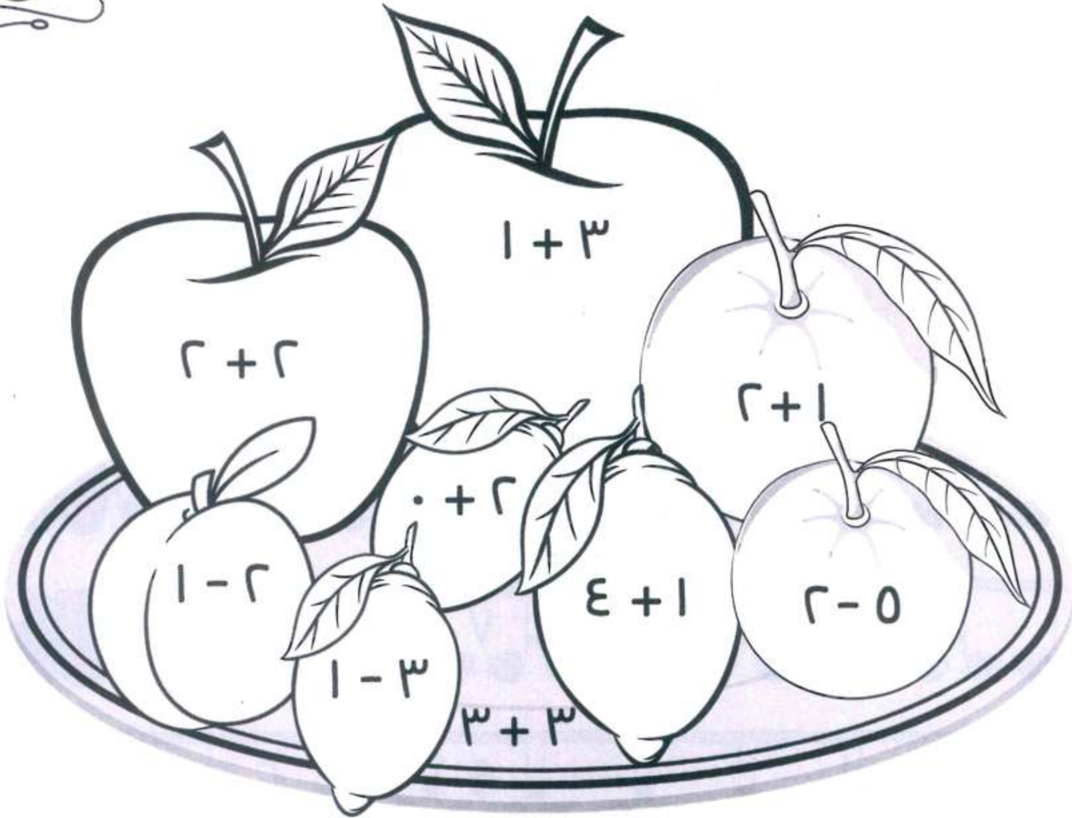
- لدى خالد ٥ ⚽ اشترى ٤ ⚽ إضافية، فما عدد ⚽ الكلي مع خالد؟

عدد الكرات الكلي = ... + ... = ... ⚽

العب مع طفلك




احسب ولون حسب مفتاح التلوين:



مفتاح التلوين

١	٢	٣	٤	٥	٦



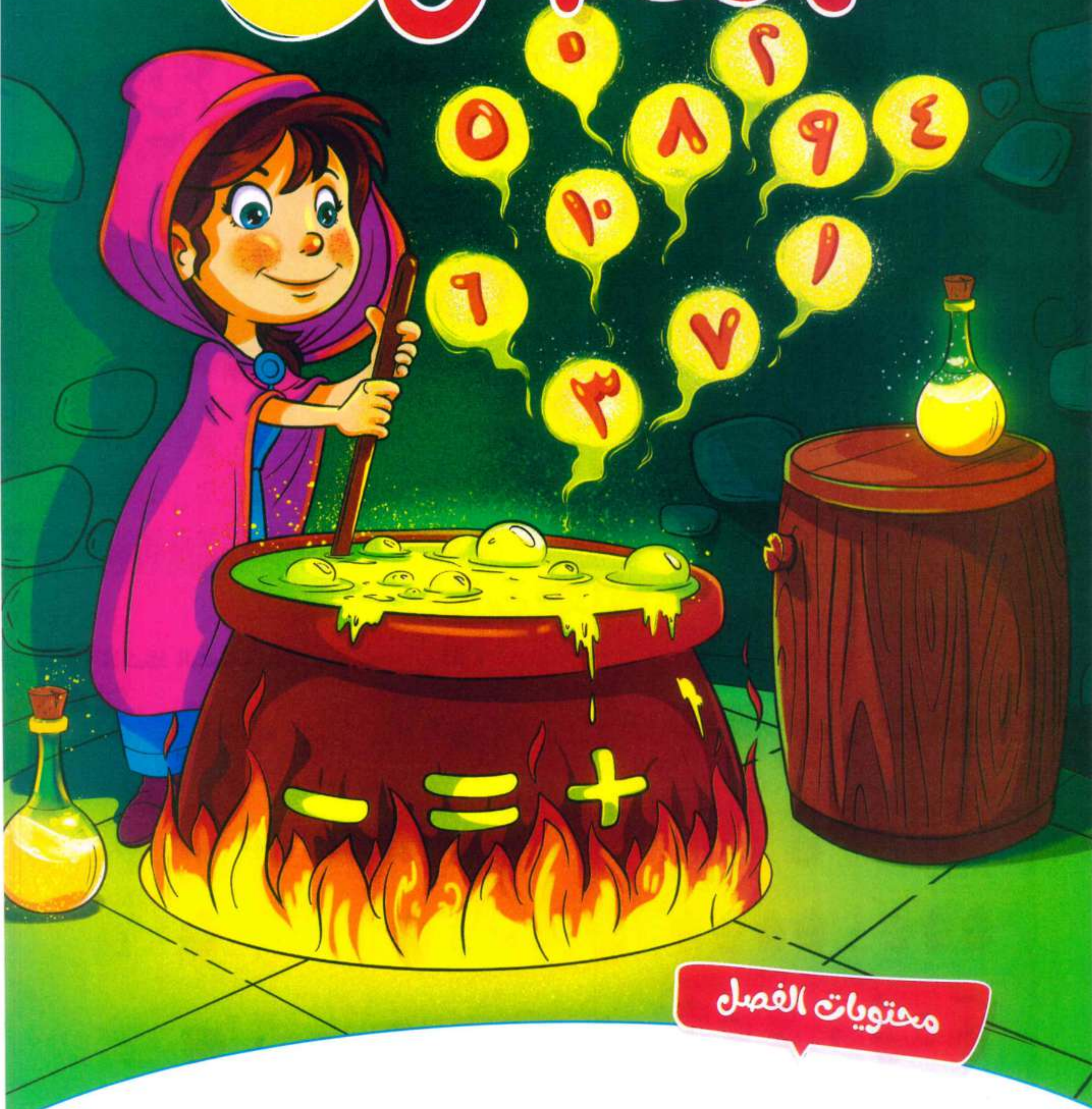








الفصل ٥



محتويات الفصل

- تطبيق استراتيجيات الجمع فى حدود العدد ١٠
- تطبيق استراتيجيات الطرح فى حدود العدد ١٠
- مراجعة على مقارنة الأعداد
- تكوين وتحليل الأعداد فى حدود العدد ١٠

تطبيق استراتيجيات الجمع فى حدود العدد ١٠

أولًا الجمع باستخدام الصور:



تلعب ٤ فى الحديقة وانضمت لهم ٢ ، وبالتالى فإن:

العدد الكلى للقطط فى الحديقة = ٤ + ٢ = ٦ قطط

وتقرأ: ٤ زائد ٢ يساوى ٦

درِّب طفلك

١ لاحظ الصور ثم اجمع كما بالمثال:

مثال

٣	+	٢	=	٥
٦	+	٣	=	....
٤	+	٣	=	....
٥	+	٥	=	....
٥	+	٤	=	....

مفردات جديدة:

• جمع - زائد - يساوى - عدد كلى.

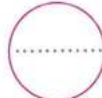


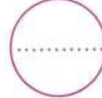
• اذهب للتقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.

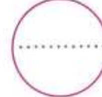
٢ أكمل كما بالمثال:

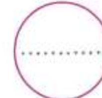
مثال

 و  يكوِّنان  ٧ 

 و  يكوِّنان  .... 

 و  يكوِّنان  .... 

 و  يكوِّنان  .... 

 و  يكوِّنان  .... 

٣ اجمع كما بالمثال:

مثال

٣ + ٥ = ٨	٥ + ٥ = ...	٢ + ٤ = ...
٦ + ٢ = ...	٨ + ١ = ...	٥ + ٢ = ...
٣ + ١ = ...	٧ + ٠ = ...	٤ + ٦ = ...
١ + ٤ = ...	٦ + ٣ = ...	٢ + ٧ = ...

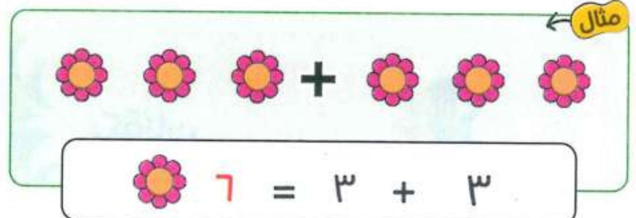
ثانيًا كتابة مسألة الجمع:

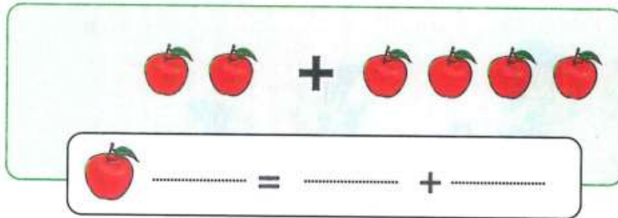
- من الرسم التالى يمكننا حساب العدد الكلى للعصافير باستخدام مسألة الجمع كما يلى:

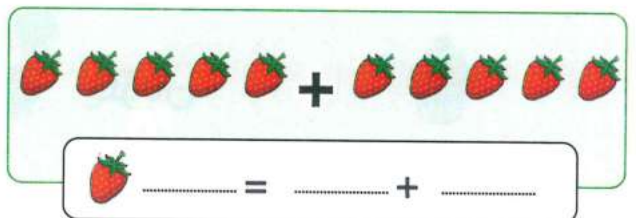


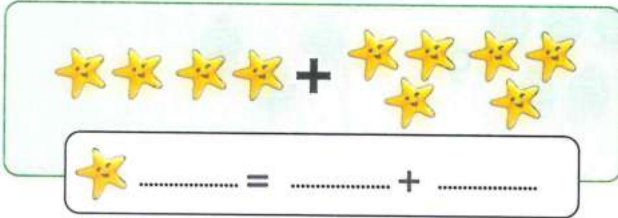
درِّب طفلك

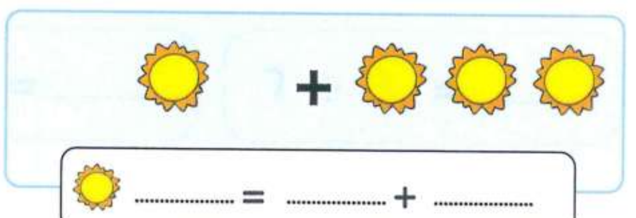
- لاحظ الصور ثم أكمل بكتابة مسألة الجمع كما بالمثال:

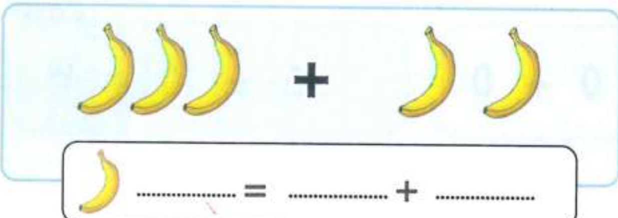


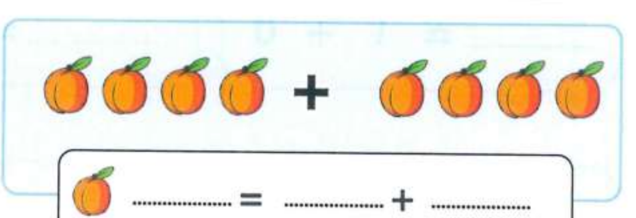


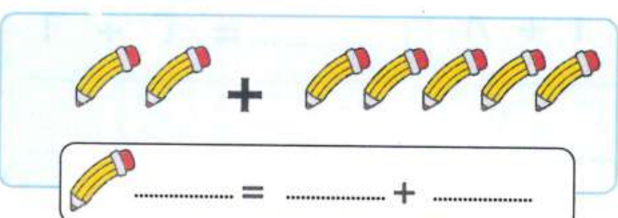


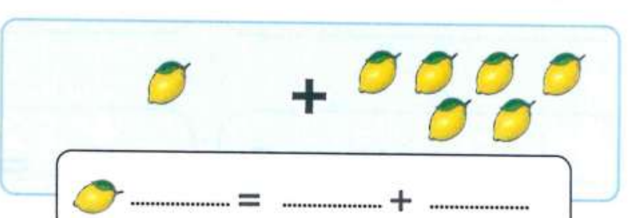


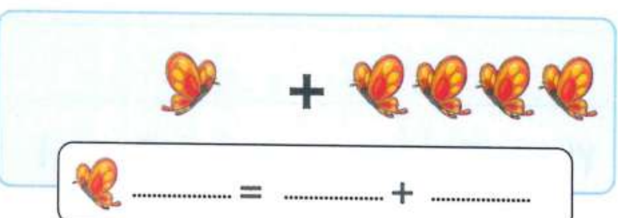










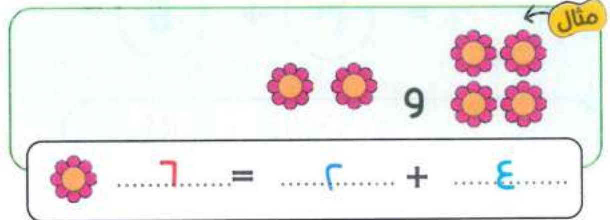


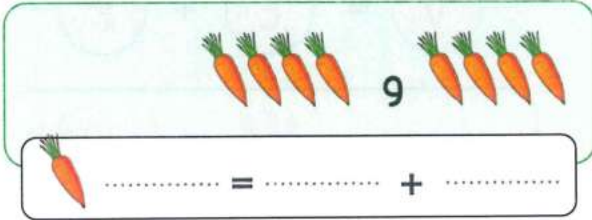
- مرن طفلك على كتابة مسألة الجمع مستعينًا بالصور.

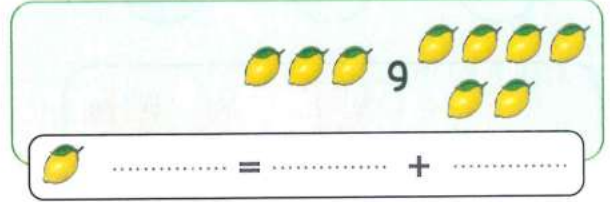
ذاكر مع طفلك

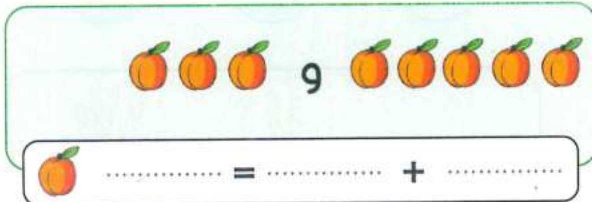
تطبيق استراتيجيات الجمع فى حدود العدد ١٠

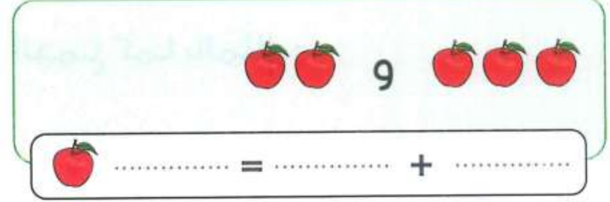
١ عُد ثم اجمع كما بالمثال:

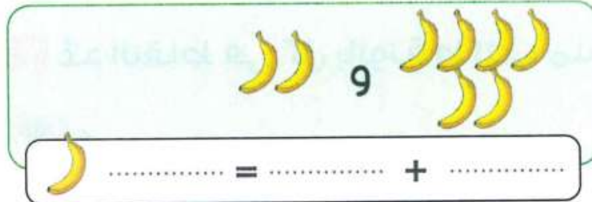












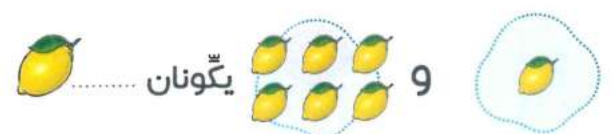
٢ لاحظ الصور ثم أكمل بكتابة العدد الكلى:

















٣ اجمع كما بالمثال:

مثال

٣ + ٤ = ٧

٥ + ٣ = ...

٦ + ٣ = ...

٤ + ٦ = ...

٥ + ٢ = ...

٧ + ٣ = ...

٤ عُد النقاط فى كل بالونة واكتب مسألة الجمع كما بالمثال:

مثال

٥ + ٤ = ٩

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

• مرن طفلك على كتابة مسألة الجمع وحلها.

٥ اجمع كما بالمثال:

مثال

٣	٦	١	٨	٤	٧
+ ٢	+ ٢	+ ٤	+ ١	+ ٣	+ ٣
٥	....	....	....	....	....

٦ اقرأ ثم أجب:

- يوجـد ٣ انضـم إليهـا ٣ أخرى،
  فمـا العـدد الكلـى للـ ( )؟
  .... + ... = ...

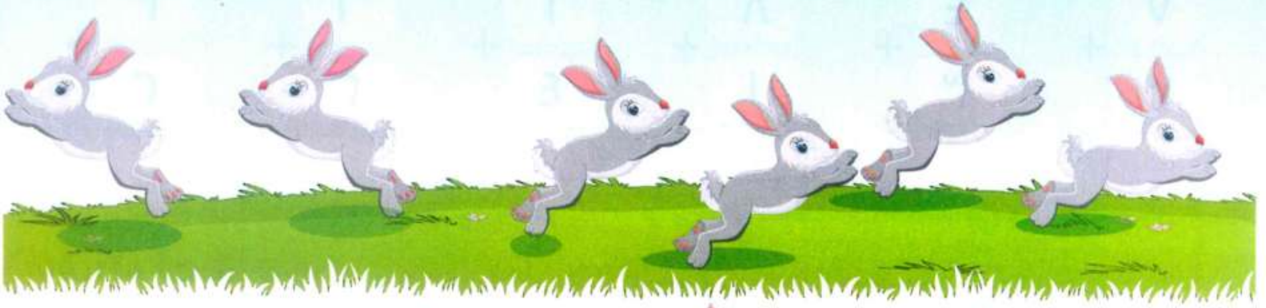
- لدى أحمد ٥ وأعطته أخته ٣ ،
  فما العدد الكلى للـ ( ) مع أحمد؟
  .... + ... = ...

- مع ليلى ٤ ثم قطفت ٣ إضافية،
  فما العدد الكلى للـ ( ) مع ليلى؟
  .... + ... = ...

- مع خالد ٦ ثم اشترى ٤ إضافية،
  فما العدد الكلى للـ ( ) مع خالد؟
  .... + ... = ...

- مع رشا ٢ وأخذت من أختها ٣ إضافية،
  فما العدد الكلى للـ ( ) مع رشا؟
  .... + ... = ...

تطبيق استراتيجيات الطرح فى حدود العدد ١٠



حديقة بها ٦ هرب منها ٤ ، فما عدد المتبقية؟

عدد المتبقية = ٦ - ٤ = ٢

وتقرأ: ٦ ناقص ٤ يساوى ٢

درِّب طفلك

لاحظ الصور ثم أوجد ناتج الطرح كما بالمثال:

مثال: ٥ - ٣ = ٢

٨ - ٢ = ...

٤ - ١ = ...

٧ - ٣ = ...

٦ - ٣ = ...

مفردات جديدة:

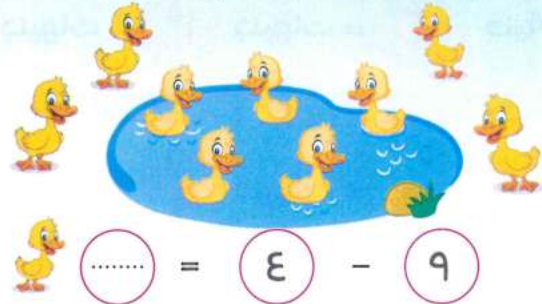
• طرح - ناقص - يساوى - المتبقى.

• اذهب للتقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.

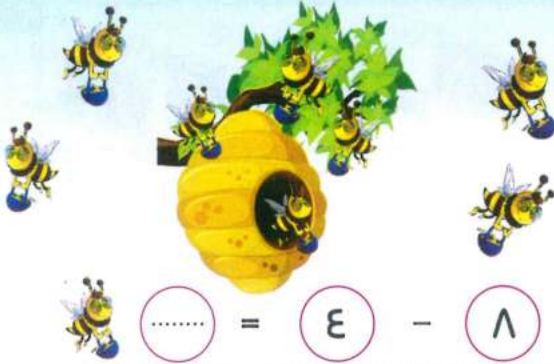
ذاكر مع طفلك

تطبيق استراتيجيات الطرح فى حدود العدد ١٠

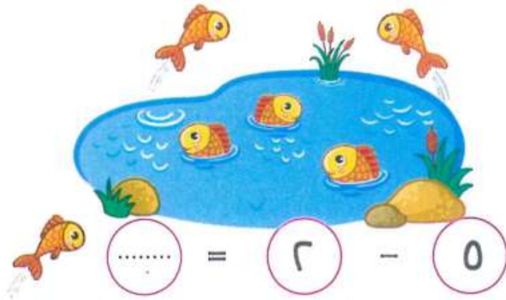
١ لاحظ الصور ثم اطرح:



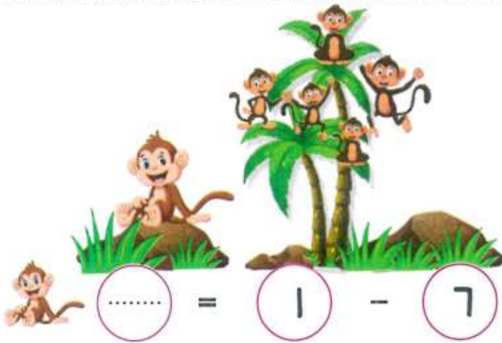
٩ − ٤ = ...



٨ − ٤ = ...



٥ − ٢ = ...



٦ − ١ = ...

٢ اطرح ثم صِل بالناتج الصحيح:

٦ − ٣ = ...

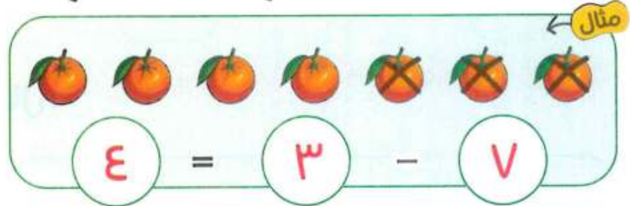
٥ − ٣ = ...

٤ − ٣ = ...

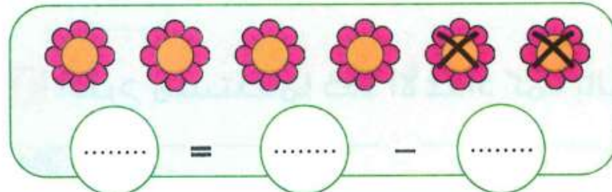
٢ ٣ ١

٣ اكتب مسألة الطرح وأوجد الناتج كما بالمثال:

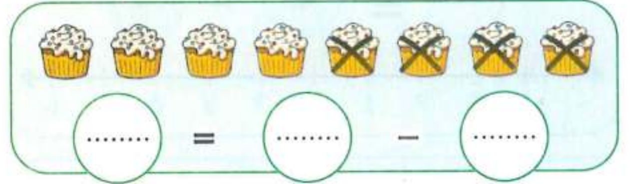
مثال



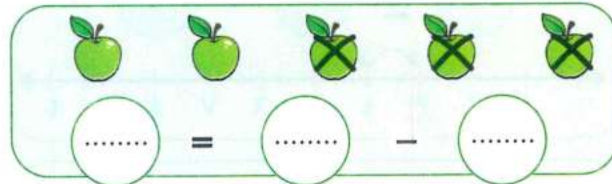
٧ − ٣ = ٤



.... − .... = ...



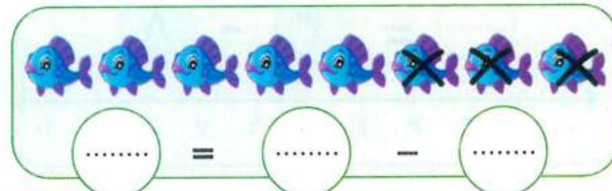
.... − .... = ...



.... − .... = ...



.... − .... = ...



.... − .... = ...



• ساعد طفلك فى حل مسائل الطرح بطرق مختلفة.

٤ اطرح مستعينًا بالنقود المعطاة كما بالمثال:

مثال



٥ جنيهات - ٣ جنيهات = ٢ جنية



١٠ جنيهات - ٤ جنيهات = ... جنيهات



٨ جنيهات - ٢ جنية = ... جنيهات

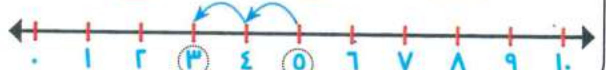
٥ اطرح ما يلى:

٦ - ١ = ...	٤ - ١ = ...	٣ - ٢ = ...	٤ - ٢ = ...
٩ - ٤ = ...	٦ - ٣ = ...	٧ - ٤ = ...	٥ - ٢ = ...

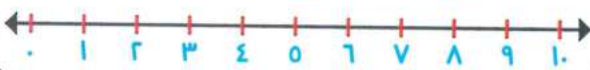
٦ اطرح مستخدمًا خط الأعداد كما بالمثال:

مثال

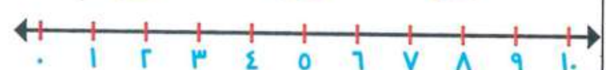
٥ - ٢ = ٣



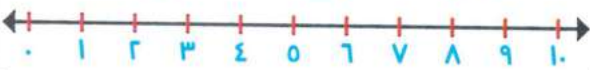
٦ - ٤ = ...



٨ - ٣ = ...



١٠ - ٥ = ...



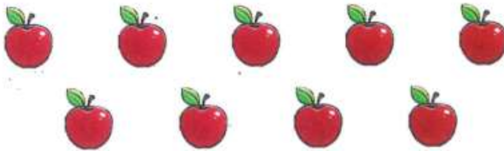
• مرن طفلك على حل مسائل الطرح مستعينًا بالنقود.

٧ اقرأ ثم أجب:

- لدى رامى ٧ طار منها ٤ ،
فما عدد المتبقى مع رامى ؟
.... - .... = ...



- لدى رشا ٩ أكلت منها ٥ ،
فما عدد المتبقى مع رشا ؟
.... - .... = ...



- لدى أميرة ٣ أكلت منها ٢ ،
فما عدد المتبقى مع أميرة ؟
.... - .... = ...



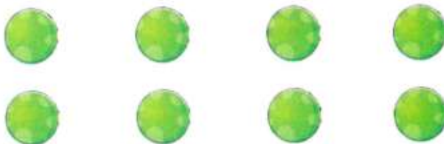
- يقف ٨ قرود على شجرة قفز منها ٣ ،
فما عدد المتبقى على الشجرة ؟
.... - .... = ...



- محل به ١٠ باع منها صاحب المحل ٤ ،
فما عدد المتبقى فى المحل؟
.... - .... = ...



- لدى خالد ٨ ضاع منها ٦ ،
فما عدد المتبقى مع خالد ؟
.... - .... = ...



- لدى أحمد ٥ أعطى صديقه ٣ ،
فما عدد المتبقى مع أحمد ؟
.... - .... = ...




• مرن طفلك على حل مسائل حياتية متنوعة على الطرح.

مراجعة على مقارنة الأعداد









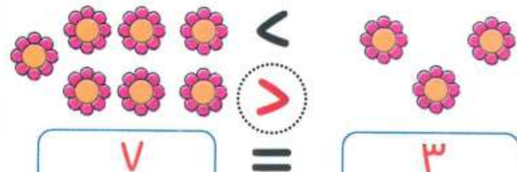


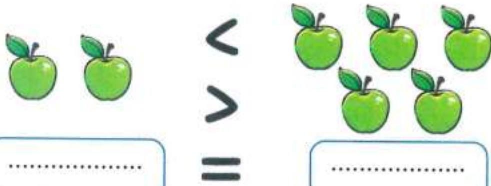


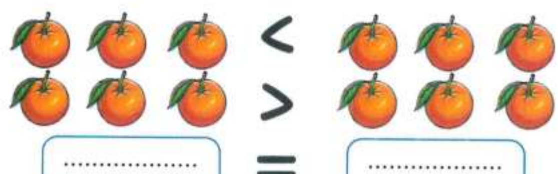
درِّب طفلك

عُد واكتب العدد ثم حوِّط حول الرمز المناسب كما بالمثال:

مثال













مفردات جديدة:



• اذهب للتقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.

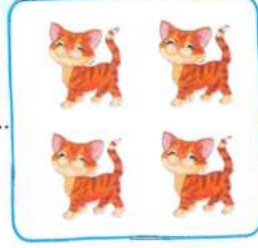
ذاكر مع طفلك

مراجعة على مقارنة الأعداد

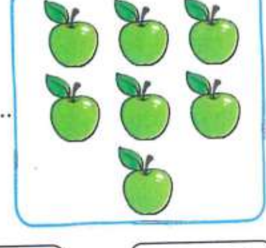
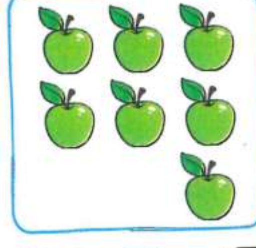
١ عُد، ثم ظلل العبارة الصحيحة:

 .... 

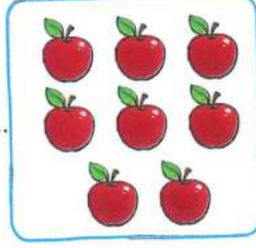
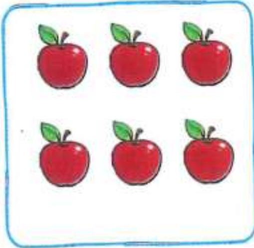
أكبر من | أقل من | يساوى

 .... 

أكبر من | أقل من | يساوى

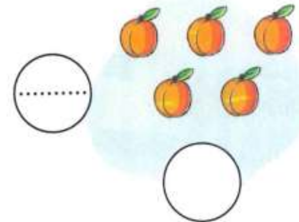
 .... 

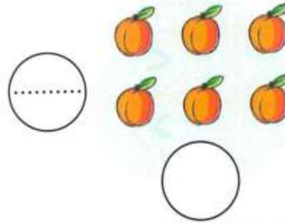
أكبر من | أقل من | يساوى

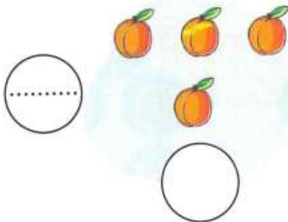
 .... 

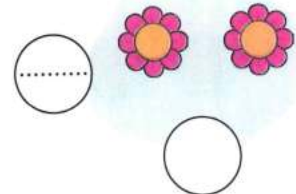
أكبر من | أقل من | يساوى

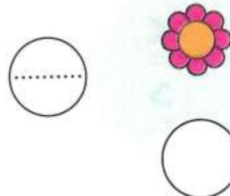
٢ عُد واكتب العدد، ثم ضع علامة (✓) أسفل المجموعة الأقل عددًا بكل صفٍّ:

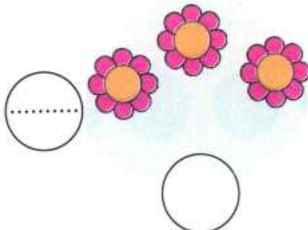
 ....

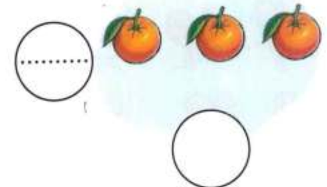
 ....

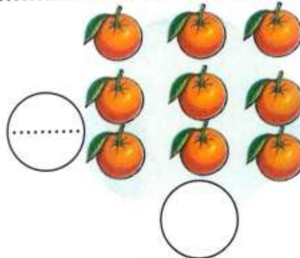
 ....

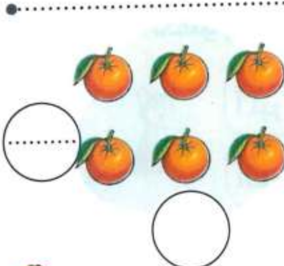
 ....

 ....

 ....

 ....

 ....

 ....





٣ عُد واجمع ثم قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =) كما بالمثال:

مثال

٣ + ٣ ....٦....   ....>....   ....٩.... ٦ + ٣

.... + ... + ...

.... + ... + ...

٤ عد واكتب العدد ثم قارن بين المبالغ الآتية بتلوين الرمز المناسب:



.... جنيهات

< > =



.... جنيهات



.... جنيهات

< > =



.... جنيهات



.... جنيهات

< > =



.... جنيهات

٥ لاحظ الصور وعُد ثم لون العبارة الصحيحة:



أكبر من

أقل من

يساوى





أكبر من

أقل من

يساوى



٦ قارن بين الأعداد الآتية باستخدام الرموز (> أو < أو =):

٣	....	٦	٤	....	٥
٨	....	٧	٩	....	٣
١٠	....	١	٦	....	٦
٥	....	٢	٣	....	٧

٧ لاحظ الصورة التالية، ثم لون العلامة المناسبة:



عدد < > = عدد

عدد < > = عدد

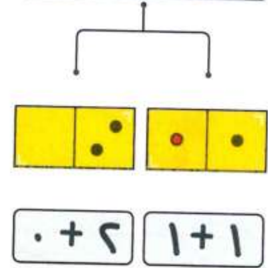
عدد < > = عدد

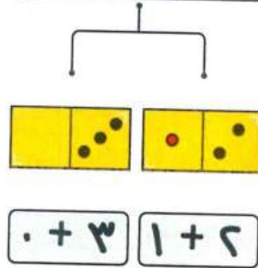
عدد < > = عدد

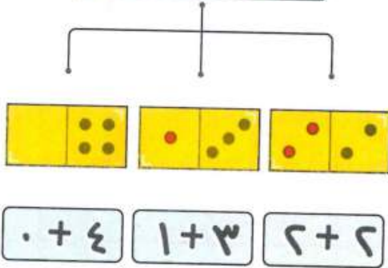



تكوين وتحليل الأعداد فى حدود العدد ١٠

أولًا تكوين وتحليل الأعداد ٢ ، ٣ ، ٤:

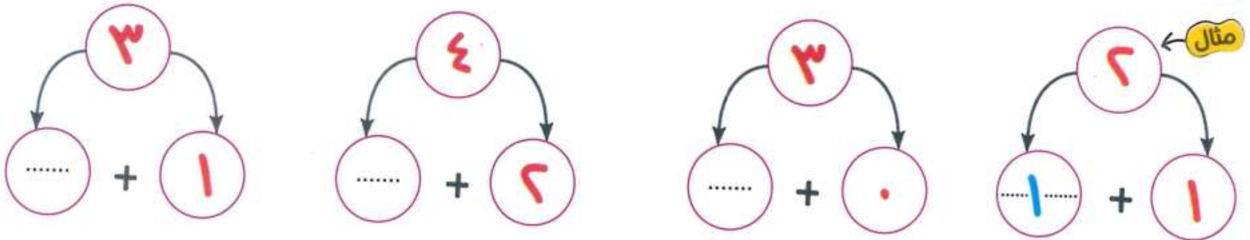




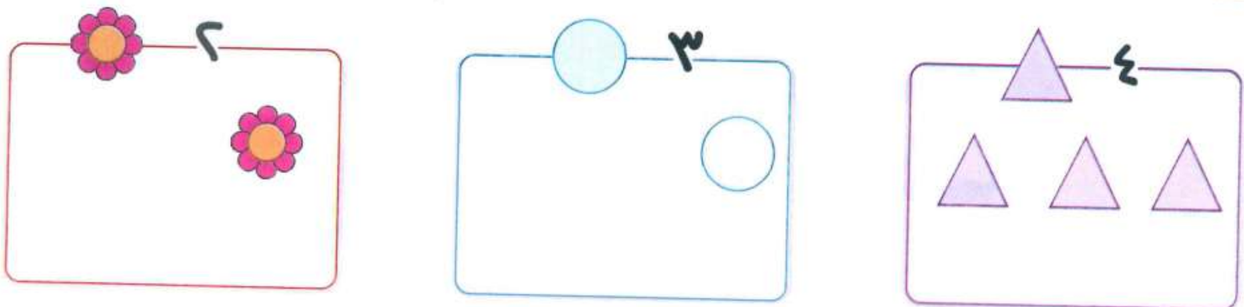


درِّب طفلك

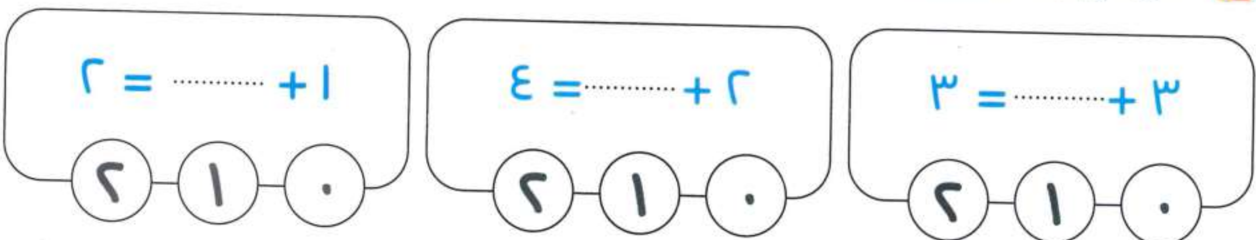
١ أكمل بكتابة العدد الناقص كما بالمثال:



٢ أكمل برسم الأشكال للحصول على العدد المعطى:



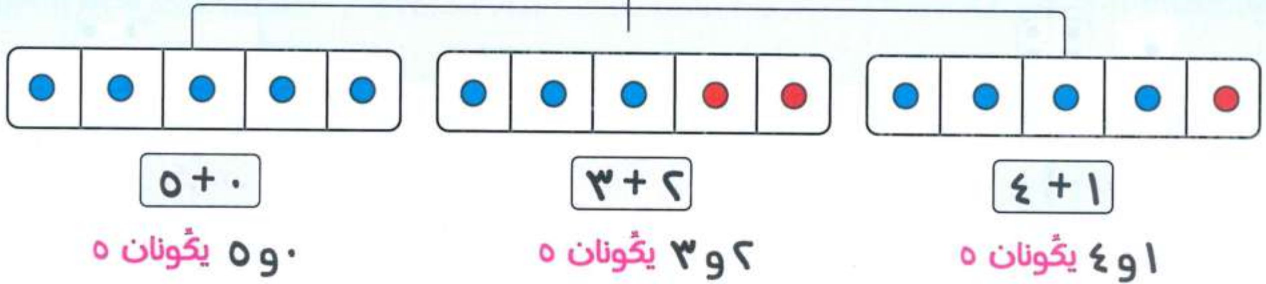
٣ ظلل الإجابة الصحيحة:



مفردات جديدة:

• اذهب للتقويم وارسم دائرة حول تاريخ اليوم.

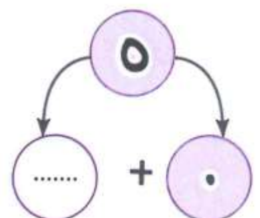
ثانيًا تكوين وتحليل الأعداد ٥ ، ٦:

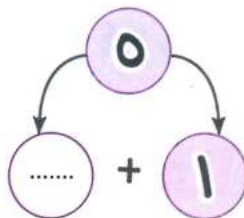


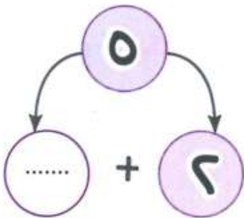


درِّب طفلك

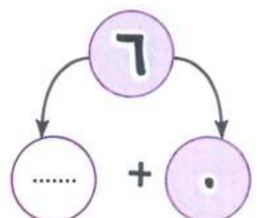
١ أكمل لتكون العدد ٥:

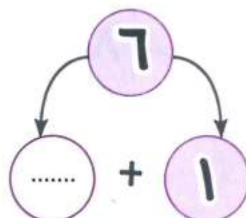


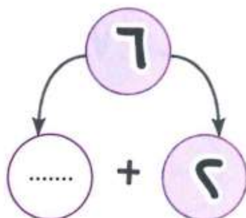


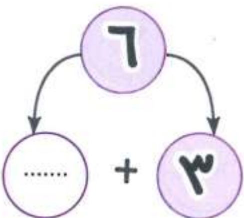


٢ أكمل لتكون العدد ٦:









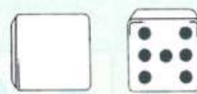
مفردات جديدة:

• أعط طفلك أعدادًا مختلفة وساعده فى تحليل كل عدد وكتابة مكوناته.

ثالثًا تكوين وتحليل الأعداد ٧ ، ٨:

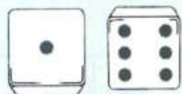
تكوين وتحليل العدد ٧

٧



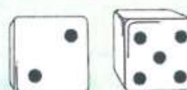
٧ + ٠ = ٧

٧ و ٠ يكونان ٧



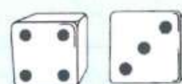
٦ + ١ = ٧

٦ و ١ يكونان ٧



٥ + ٢ = ٧

٥ و ٢ يكونان ٧



٣ + ٤ = ٧

٣ و ٤ يكونان ٧

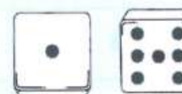
تكوين وتحليل العدد ٨

٨



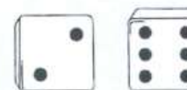
٨ + ٠ = ٨

٨ و ٠ يكونان ٨



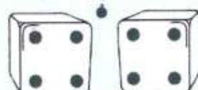
٧ + ١ = ٨

٧ و ١ يكونان ٨



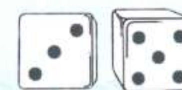
٦ + ٢ = ٨

٦ و ٢ يكونان ٨



٤ + ٤ = ٨

٤ و ٤ يكونان ٨

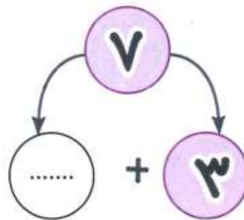


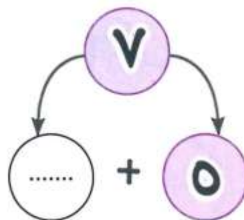
٥ + ٣ = ٨

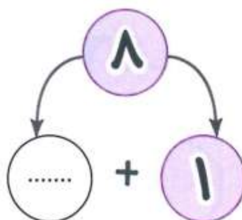
٥ و ٣ يكونان ٨

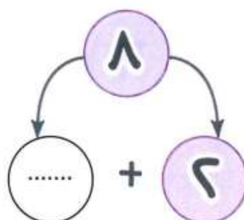
درِّب طفلك

أكمل بكتابة الإجابة الصحيحة:









مفردات جديدة:
- تكوين الأعداد ٧ و ٨

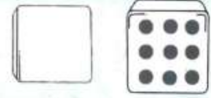


- ساعد طفلك فى فهم كيفية تكوين وتحليل كميات تمثل العدد ٨

رابعًا تكوين وتحليل الأعداد ٩ ، ١٠:

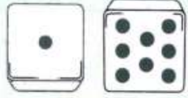
تكوين وتحليل العدد ٩

٩



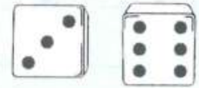
٩ + ٠ = ٩

٩ و ٠ يكونان ٩



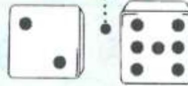
٨ + ١ = ٩

٨ و ١ يكونان ٩



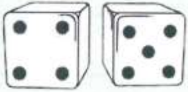
٦ + ٣ = ٩

٦ و ٣ يكونان ٩



٧ + ٢ = ٩

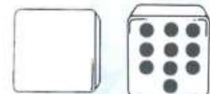
٧ و ٢ يكونان ٩



٥ + ٤ = ٩

٥ و ٤ يكونان ٩

تكوين وتحليل العدد ١٠



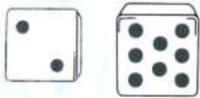
١٠ + ٠ = ١٠

١٠ و ٠ يكونان ١٠



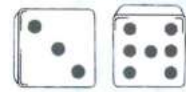
٩ + ١ = ١٠

٩ و ١ يكونان ١٠



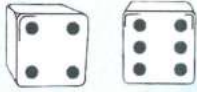
٨ + ٢ = ١٠

٨ و ٢ يكونان ١٠



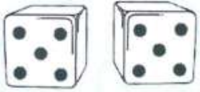
٧ + ٣ = ١٠

٧ و ٣ يكونان ١٠



٦ + ٤ = ١٠

٦ و ٤ يكونان ١٠



٥ + ٥ = ١٠

٥ و ٥ يكونان ١٠

درِّب طفلك

أكمل بكتابة الإجابة الصحيحة:

٩ ← ٥ + ...

١٠ ← ٦ + ...

٩ ← ٣ + ...

١٠ ← ٨ + ...

مفردات جديدة:

• ساعد طفلك في استخدام بطاقات النقاط التي تحمل أعدادًا مختلفة لتكوين أعداد أخرى.

ذاكر مع طفلك

تكوين وتحليل الأعداد فى حدود العدد ١٠

١ لون العدد الناقص:

٣ و .... يكونان ٧
٢ ٤ ٥

٦ و .... يكونان ٨
١ ٢ ٣

٤ و .... يكونان ٩
٥ ٤ ٦

٦ و ٤ يكونان ....
١٠ ١ ٦

٥ و .... يكونان ٧
١ ٢ ٣

٦ و ٣ يكونان ....
١٠ ٩ ٨

٢ و ٠ يكونان ....
١ ٢ ٣

٤ و ١ يكونان ....
٤ ٥ ٦

٦ و ١ يكونان ....
٥ ٦ ٧

٢ أكمل بكتابة الإجابة الصحيحة:

٣ = ١ + ...

٢ = ٠ + ...

٤ = ٢ + ...

٥ = ٣ + ...

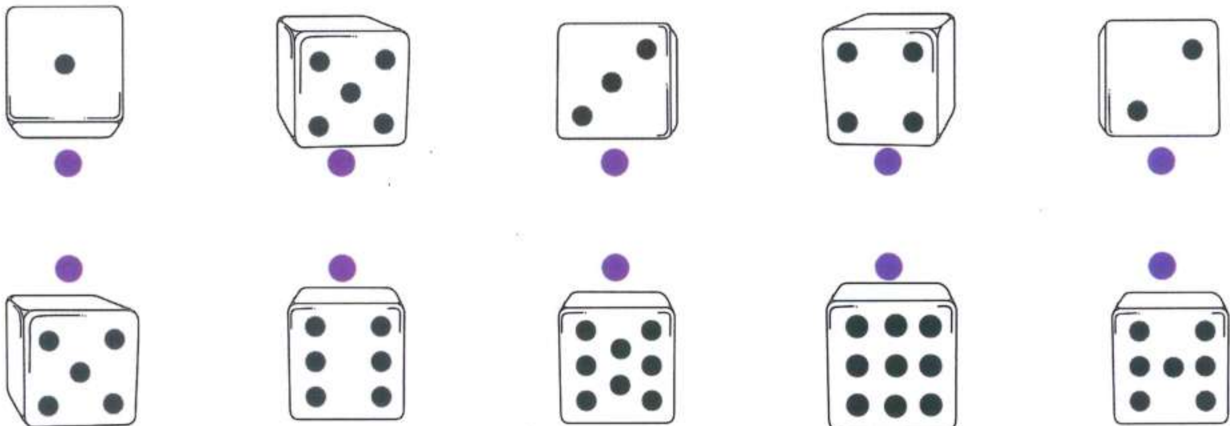
٦ = ٢ + ...

٧ = ٣ + ...

٨ = ٤ + ...

١٠ = ٦ + ...

٣ صل لتكون العدد ١٠:



٤ لاحظ الصور ثم أكمل:



...... و ...... يكونان ......



...... و ...... يكونان ......

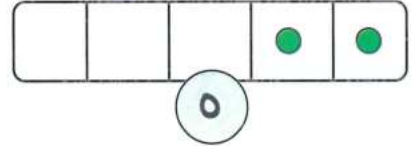


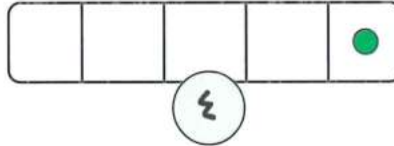
...... و ...... يكونان ......

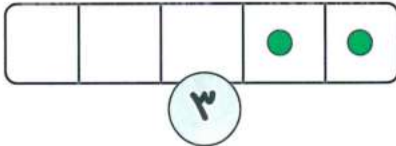


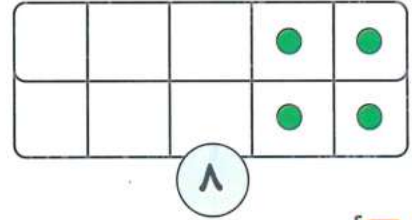
...... و ...... يكونان ......

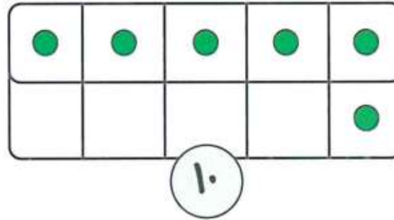
٥ أكمل برسم (●) لتحصل على العدد المعطى:

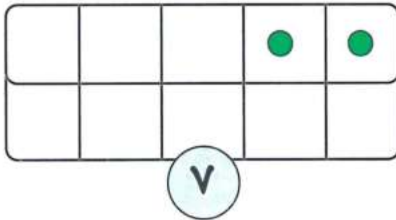












٦ أكمل بكتابة العدد الناقص:

٧ + ... = ١٠

٦ + ... = ١٠

٢ + ... = ١٠

١ + ... = ١٠

٥ + ... = ٨

٤ + ... = ٨

٢ + ... = ٨

١ + ... = ٨

٤ + ... = ٩

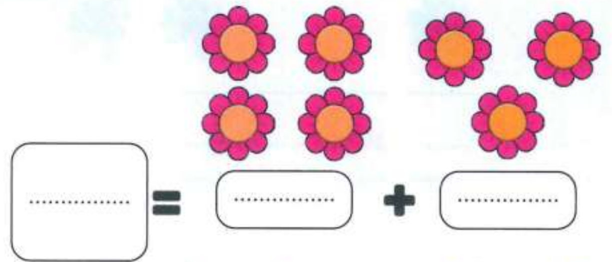
٦ + ... = ٩

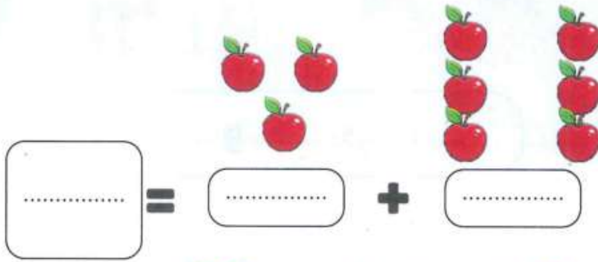
٢ + ... = ٩

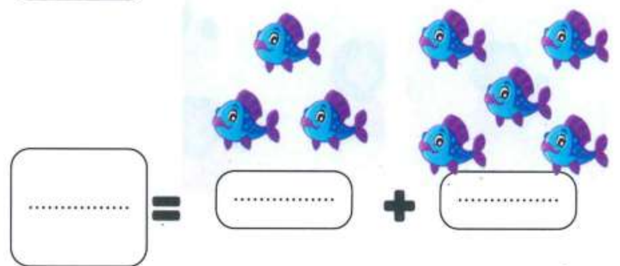
٠ + ... = ٩

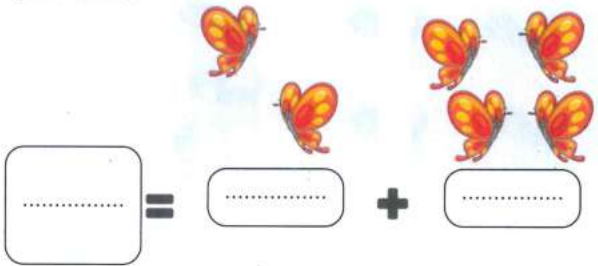
قيّم طفلك
على الفصل ٥

١ عُد واكتب العدد ثم اجمع:

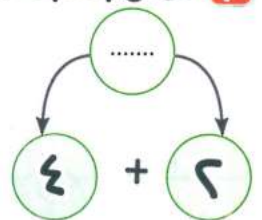


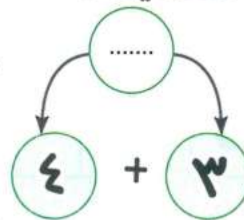


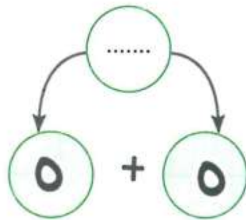


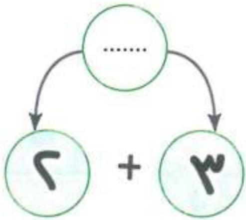


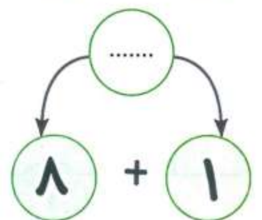
٢ أكمل بكتابة الإجابة الصحيحة:

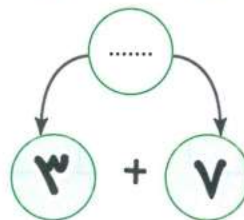


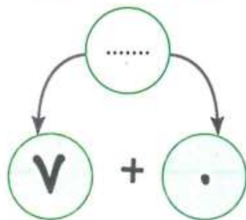


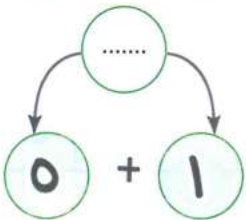




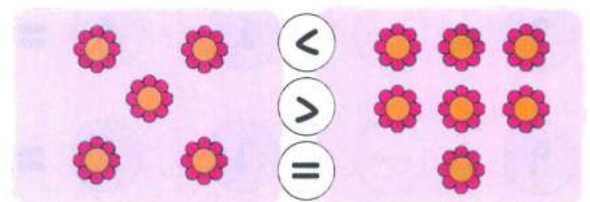


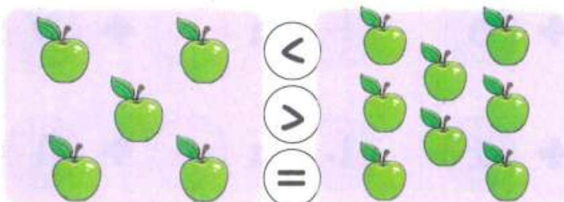


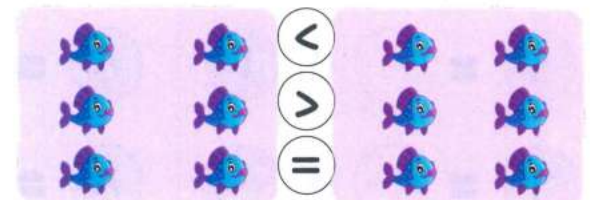




٣ عُد ثم قارن ولون الرمز الصحيح:

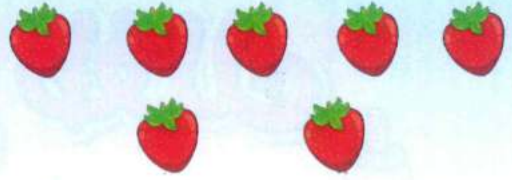




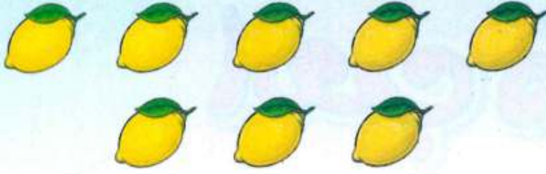




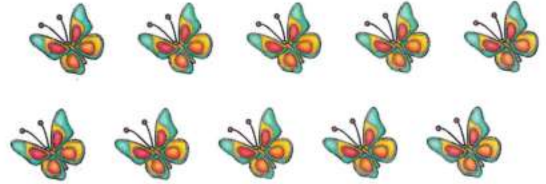
٤ لاحظ الصور، ثم اطرح باستخدام الحذف:



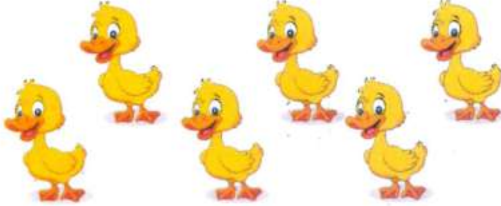
٧ - ٤ = ...



٨ - ٢ = ...



١٠ - ٦ = ...



٦ - ١ = ...

٥ صل ما يلى:

٣ و ٤ يكونان	٤ و ٤ يكونان	٥ و ٥ يكونان	٦ و ٠ يكونان ....









٦ أوجد ناتج ما يلى:

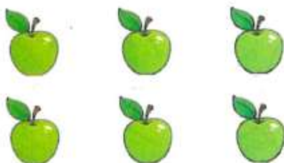
٣ + ٤ = ...	٥ + ٢ = ...	١ + ٩ = ...	٤ - ١ = ...	٥ - ٢ = ...	٨ - ٤ = ...

٧ اقرأ ثم أجب عما يأتى:

* لدى رشا ٦ أكلت منها ٣ ،

فما عدد المتبقى مع رشا ؟

.... - .... = ...



* لـدى خالـد ٦ واشتـرى ٢ أخرى،

فما عدد الكلى مع خالـد ؟

.... + ... = ...



العب مع طفلك



أوجد الناتج ثم لون حسب مفتاح التلوين:

٨ + ١

٩ + ٠

٧ - ٥

٥ + ٤

١٠ + ٠

١ + ١

٦ - ٤

٣ + ٦

٦ + ٤

٩ - ٠

١ + ٨

٥ - ٤



مفتاح التلوين

١٠ ٩ ٢ ١



الفصل ٦



محتويات الفصل

- مراجعة على مسائل الجمع الحياتية.
- مراجعة على مسائل الطرح الحياتية.
- جمع وطرح العشرات.
- مراجعة على الوحدات غير القياسية.
- التوقيت صباحًا (ص) ومساءً (م).

مراجعة على مسائل الجمع الحياتية



يقف على النخلة ٣ انضم إليهما ٤ ، وبالتالى فإن:

عدد الكلى = ٣ + ٤ = ٧

درِّب طفلك

لاحظ الصور ثم أوجد العدد الكلى لكل مما يأتى:

العدد الكلى = ... + ... = ...

العدد الكلى = ... + ... = ...

العدد الكلى = ... + ... = ...

العدد الكلى = ... + ... = ...

العدد الكلى = ... + ... = ...

العدد الكلى = ... + ... = ...

مفردات جديدة:

• العدد الكلى - العدد الإجمالى.

• اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

ذاكر مع طفلك

مراجعة على مسائل الجمع الحياتية

١ اكتب مسألة الجمع التى تعبر عن الصور الآتية ثم حلها كما بالمثال:

مثال

و

العدد الكلى = ٣ + ٣ = ٦

و

العدد الكلى = ... + ... = ...

و

العدد الكلى = ... + ... = ...

و

العدد الكلى = ... + ... = ...

٢ اجمع ثم لون مسألة الجمع التى لها نفس الناتج كما بالمثال:

مثال

٢ + ٤ = ٦

١ + ٤   ٢ + ٥   ٣ + ٣

٣ + ٥ = ...

٢ + ٦   ١ + ٤   ٦ + ٣

٣ + ٢ = ...

١ + ٣   ٤ + ١   ٥ + ٣

٤ + ٣ = ...

١ + ٣   ١ + ٦   ١ + ٥

٧ + ٢ = ...

١ + ٦   ٣ + ٢   ٤ + ٥

٨ + ٢ = ...

٦ + ٣   ٦ + ٤   ٣ + ١

٣ لاحظ الصور ثم صل كل مجموعة بالعدد الكلى المناسب لها:

و   و   و

٦   ٧   ٨


• مرن طفلك على إيجاد العدد الكلى لمجموعة من الأشياء.



٤ اقرأ ثم أجب:

- لدى سمير ٤ واشترى ٤ إضافية، فما عدد الأقلام الكلى مع سمير؟

.... + ... = ...

- لدى عبير ٥ وأعطتها أختها ٢ ، فما إجمالى عدد العبوات مع عبير؟

.... + ... = ...

- يلعب فى الحديقة ٣ أطفال وانضم لهم ٦ أطفال، فما العدد الكلى للأطفال فى الحديقة؟

.... + ... = ... أطفال.

- لدى أحمد ٣ ولدى مصطفى ٢ ، فما إجمالى عدد مع أحمد ومصطفى ؟

.... + ... = ...

- قطفت بسمة ٦ ثم قطفت ٢ ، فما إجمالى عدد التى قطفتها بسمة؟

.... + ... = ...

- مع مروة ٣ ومع سارة ٧ ، فما إجمالى عدد مع مروة وسارة؟

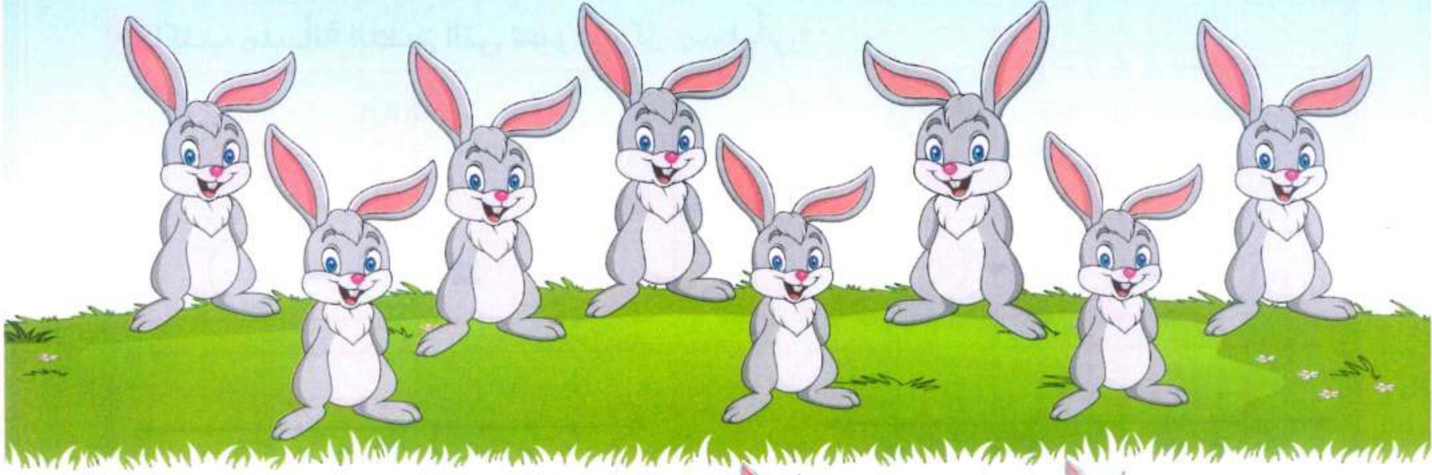
.... + ... = ...

- يقف فوق الشجرة ٥ ويطير أعلى الشجرة ٤ ، فما إجمالى عدد العصافير؟

.... + ... = ... عصافير

• مرن طفلك على حل المسائل الحياتية التى تتضمن عملية الجمع.

مراجعة على مسائل الطرح الحياتية

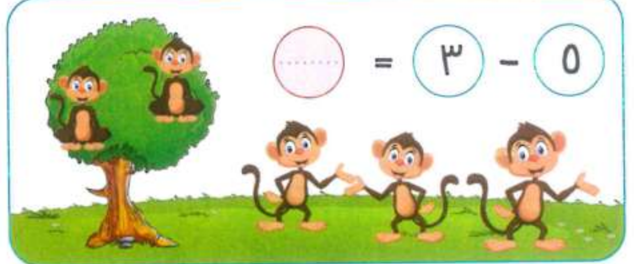


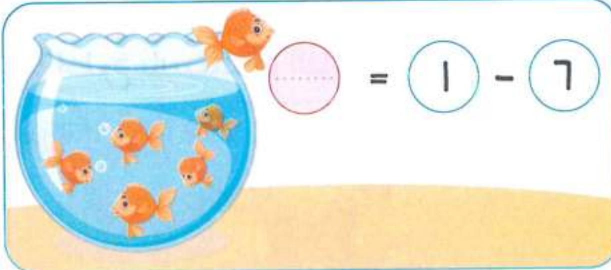
حديقة بها ٨ هرب منهما ٣ ، وبالتالى فإن:

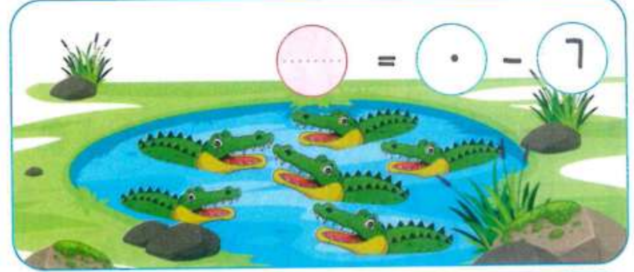
عدد المتبقية فى الحديقة = ٨ - ٣ = ٥

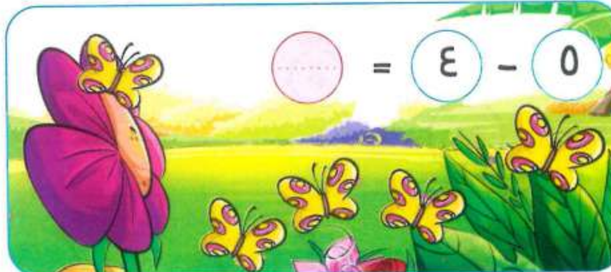
درِّب طفلك

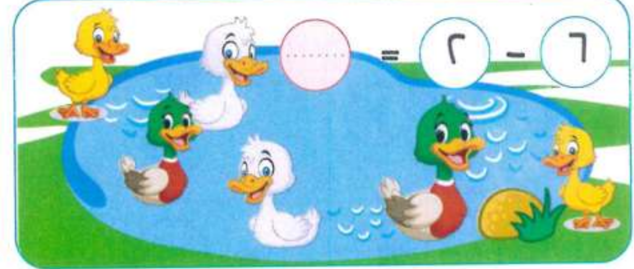
لاحظ الصور ثم اطرح:

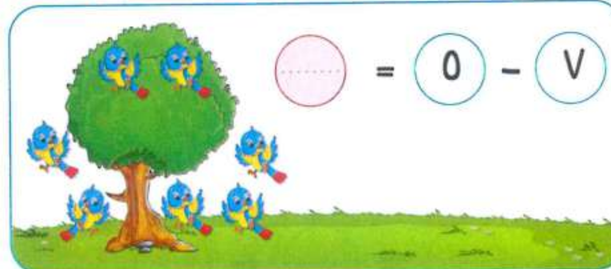










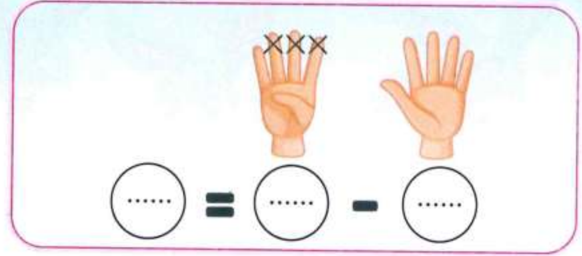


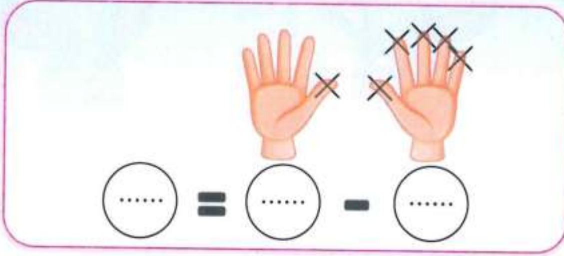
مفردات جديدة:

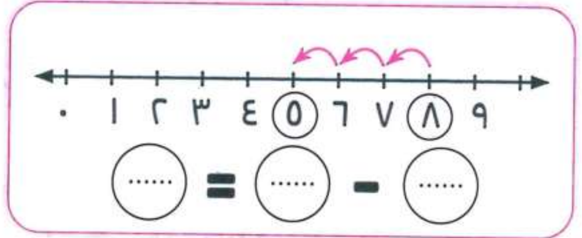
ذاكر مع طفلك

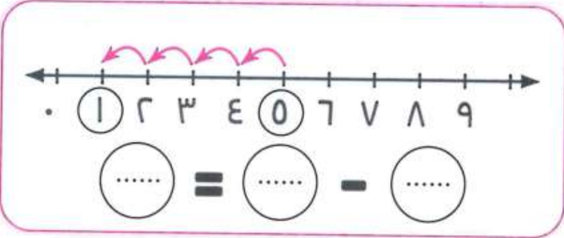
مراجعة على مسائل الطرح الحياتية

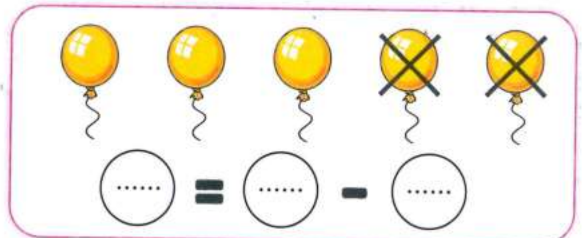
١ اكتب مسألة الطرح التى تعبر عن كل مما يأتى:

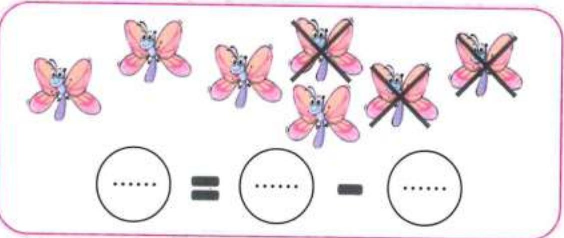




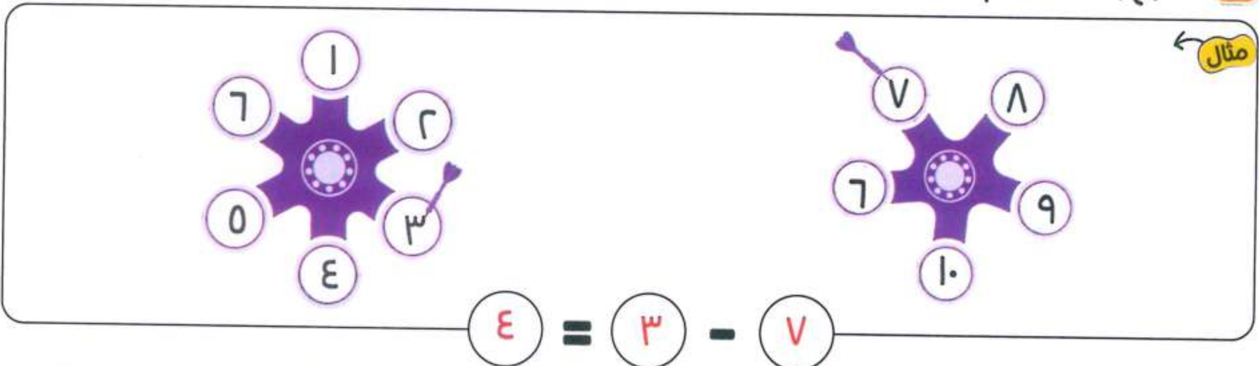


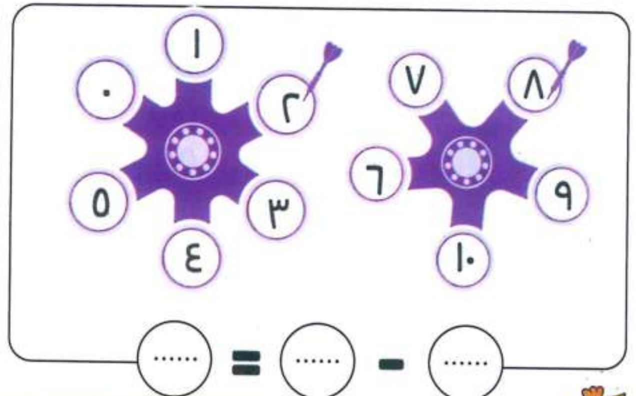


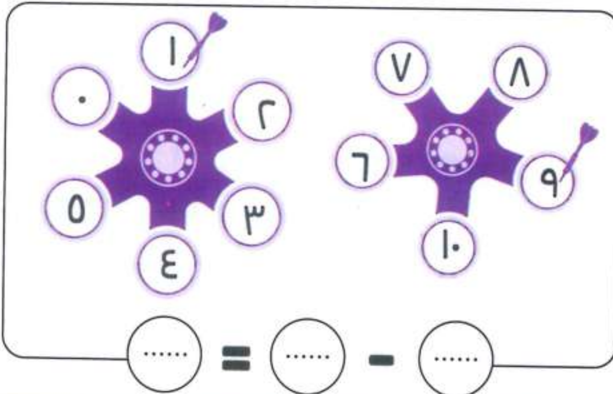




٢ اطرح باستخدام اللوحة الدوارة كما بالمثال:

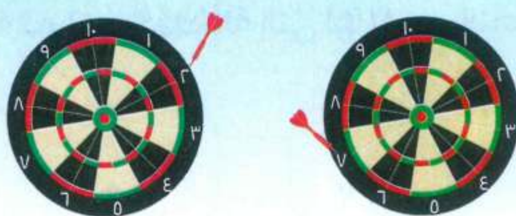






٣ اطرح كما بالمثال:

مثال



٧ - ٢ = ٥



...... - ...... = ...



...... - ...... = ...

٤ اطرح ثم لون الإجابة الصحيحة:

٦ - ٣ = ...

٣ ٤ ٥

٤ - ٢ = ...

١ ٢ ٣

٧ - ٥ = ...

١ ٢ ٤

٩ - ٤ = ...

٣ ٤ ٥

٨ - ٣ = ...

٣ ٤ ٥

٩ - ٥ = ...

٣ ٤ ٥

١٠ - ٦ = ...

٣ ٤ ٥

٩ - ٩ = ...

٠ ١ ٢

٧ - ٤ = ...

٣ ٤ ٥

١٠ - ٥ = ...

٤ ٥ ٦

• مرن طفلك على حل مسائل الطرح .

٥ حل مسألة الطرح الآتية ثم لون المسألة التى لها نفس الناتج:

٨ - ٢ = ...

٦ - ٢	٧ - ١	٩ + ٣

٨ - ٣ = ...

١٠ - ٦	٩ - ٢	٩ - ٤

١٠ - ٦ = ...

٦ - ٢	٥ - ٣	٤ - ٢

٧ - ٥ = ...

٥ - ١	٤ - ١	٣ - ١

٩ - ٢ = ...

٩ - ١	٨ - ١	٣ - ١

٦ - ٥ = ...

٤ - ٢	٢ - ٢	٨ - ٧

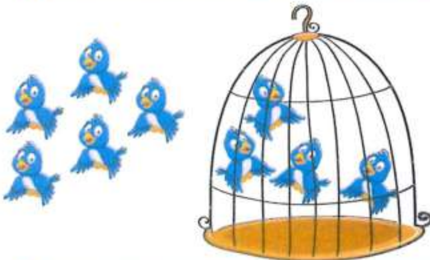
٦ أجب عما يأتى:



لدى خالد ٧ طار منهما ٤ ،

فما عدد المتبقى مع خالد؟

...... - ...... = ...



قفص به ٩ طار منهما ٥ ،

فما عدد المتبقى داخل القفص؟

...... - ...... = ...



محل هدايا به ٨ وتم بيع ٤ منهما ،

فما عدد المتبقى فى المحل ؟

...... - ...... = ...



لدى رشا ١٠ أكلت منهما ٣ ،

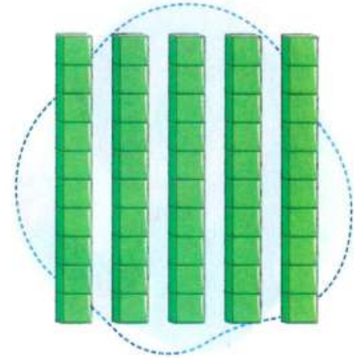
فما عدد المتبقى لدى رشا ؟

...... - ...... = ...

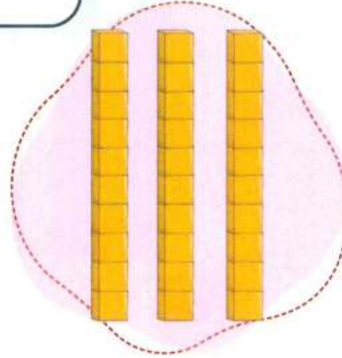
جمع وطرح العشرات

أولًا جمع العشرات:





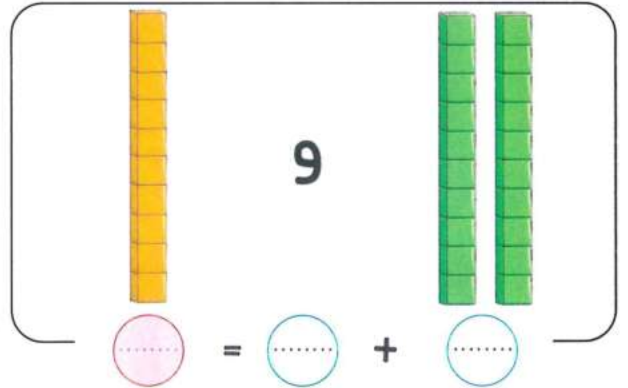
و



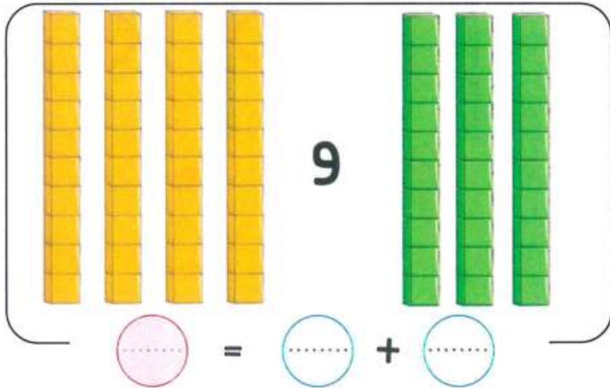
٥٠ + ٣٠ = ٨٠

درِّب طفلك

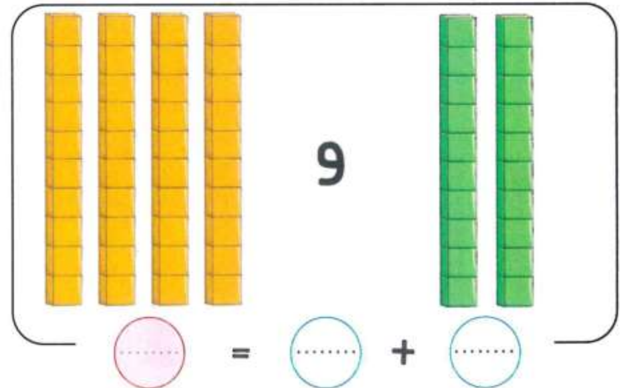
عُد ثم اجمع:



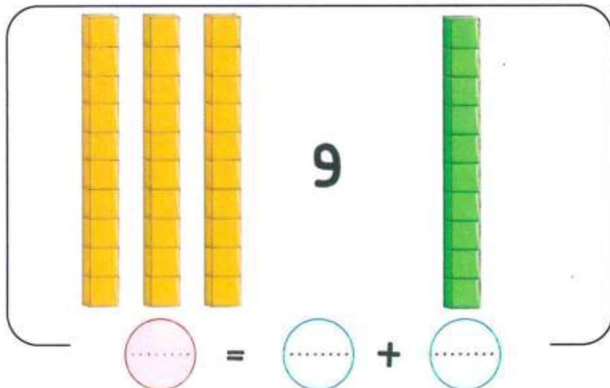
...... + ... = ...



...... + ... = ...



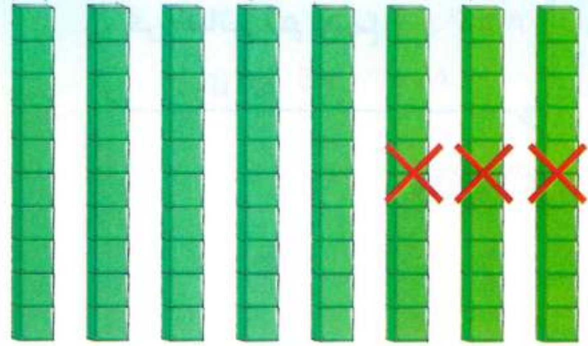
...... + ... = ...



...... + ... = ...

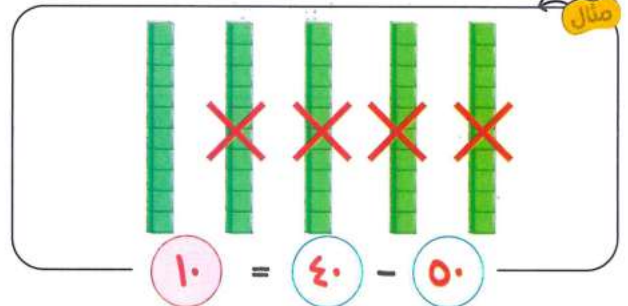
ثانيًا طرح العشرات:

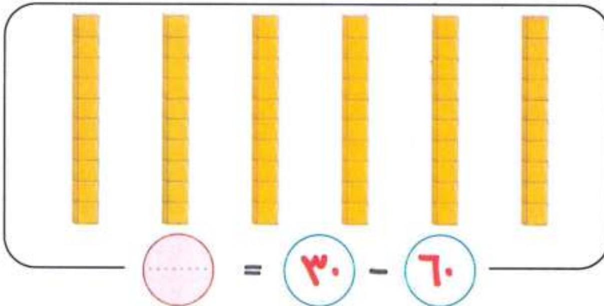
لطرح ٨٠ - ٣٠ نضع ٠
فى الناتج ثم نطرح ٨ - ٣ = ٥
أى أن ٨٠ - ٣٠ = ٥٠

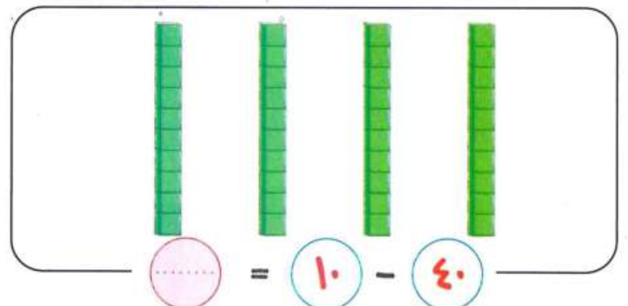


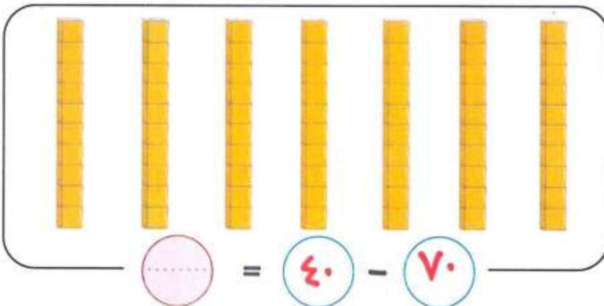
درِّب طفلك

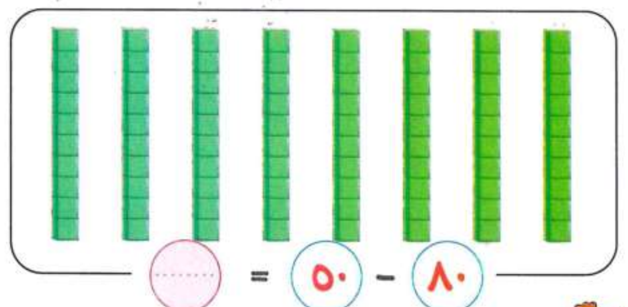
اطرح كما بالمثال:

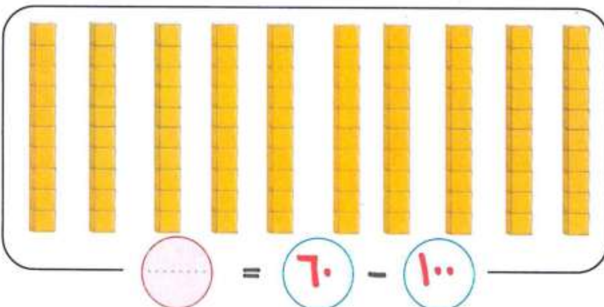













• ساعد طفلك فى فهم كيفية طرح كميات تمثل العشرات .

ذاكر مع طفلك

جمع وطرح العشرات

١ اجمع كما بالمثال:

مثال

و

٥٠ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا = ٨٠ جنيهًا

و

...... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

و

...... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

و

...... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

و

...... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

و

...... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

٢ اكتب مسألة الجمع ثم اجمع الكميات الآتية:

و

.... + ... = ...

و

.... + ... = ...

و

.... + ... = ...

و

.... + ... = ...

٣ اطرح كما بالمثال:

مثال

٥٠ - ٢٠ = ٣٠

٦٠ - ...... = ...

٤٠ - ...... = ...

٨٠ - ...... = ...

٣٠ - ...... = ...

٧٠ - ...... = ...

٤ اكتب مسألة الطرح التى تعبر عن كل مما يأتى:

...... - ...... = ...

...... - ...... = ...

...... - ...... = ...

...... - ...... = ...

...... - ...... = ...

...... - ...... = ...



• مرن طفلك على طرح الكميات المختلفة.



٥ أوجد ناتج كل مما يلى:

٢٠ + ٣٠ = ...	٥٠ + ٤٠ = ...	٣٠ + ٦٠ = ...	١٠ + ٥٠ = ...	٧٠ + ١٠ = ...
٨٠ - ٤٠ = ...	٦٠ - ٤٠ = ...	٧٠ - ٢٠ = ...	٩٠ - ٨٠ = ...	٤٠ - ١٠ = ...

٦ اقرأ ثم أجب:

لدى تاجر ٣٠ قلمًا فإذا باع منها ١٠ أقلام،

فما عدد الأقلام المتبقية لدى التاجر ؟

.... - .... = ... قلمًا

لدى خالد ٦٠ جنيهًا وأنفق منها ٣٠ جنيهًا،

فما المبلغ المتبقى مع خالد؟

.... - .... = ... جنيهًا

مع رشا ٢٠ بالونة وطارت منها ١٠ بالونات،

فما عدد البالونات المتبقية مع رشا؟

.... - .... = ... بالونات

مع حسام ٢٠ جنيهًا ثم أخذ من أبيه ٣٠ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى مع حسام؟

.... + ... = ... جنيهًا

مع منال ٣٠ ومع وفاء ١٠ ،

فما إجمالى قطع الحلوى التى مع منال ووفاء؟

.... + ... = ...





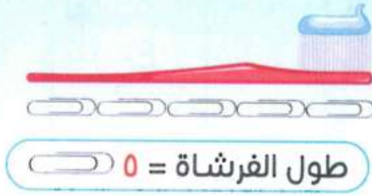
مراجعة على الوحدات غير القياسية



يمكننا قياس طول

الفرشاة بوحدات غير قياسية مختلفة





طول الفرشاة = ٥



طول الفرشاة = ٤



طول الفرشاة = ٦

درّب طفلك

استخدم لقياس أطوال كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال




٣..........

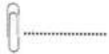



....




....




....




....




....



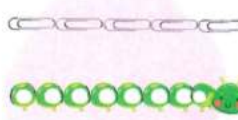

....




....




....




....




....

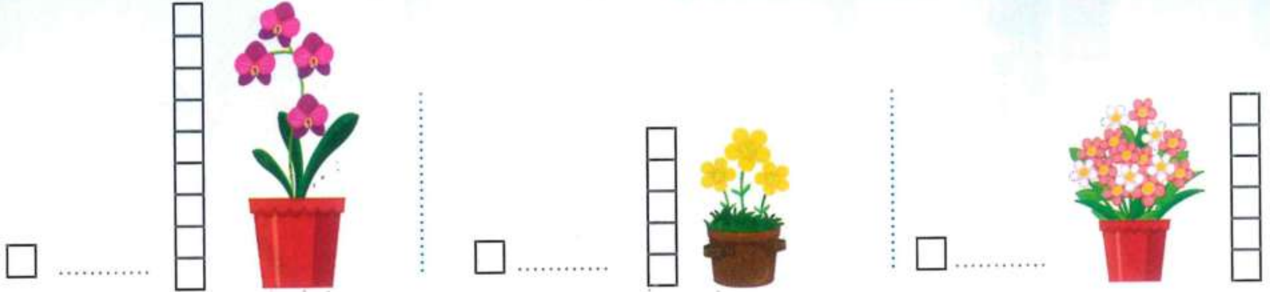
مفردات جديدة:

• اذهب إلى التقويم وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

ذاكر مع طفلك

مراجعة على الوحدات غير القياسية

١ استخدم ☐ لقياس طول كل مما يأتى:



٢ اكتب طول كل مما يأتى مستخدمًا الوحدات الموضحة:



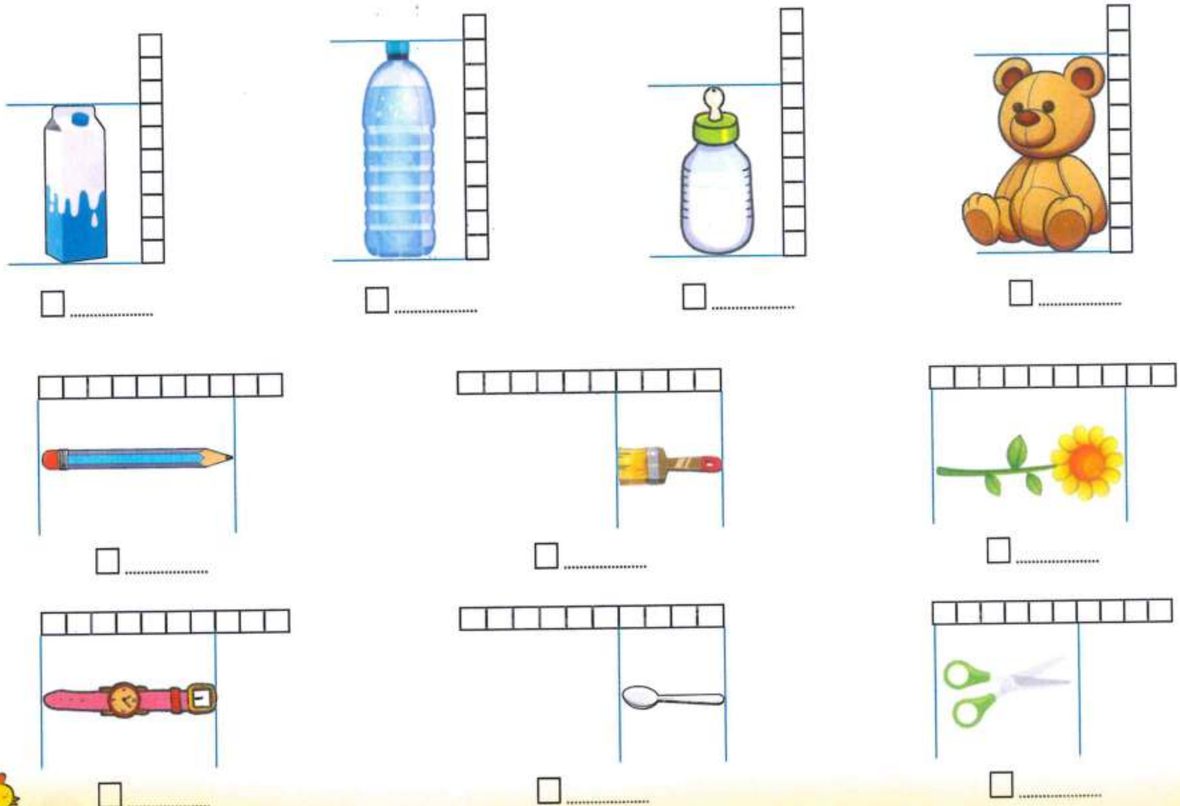
الطول = ...

الطول = ...

الطول = ...

الطول = ...

٣ لون طول كل شكل، ثم اكتب عدد الوحدات التى تمثل طوله:



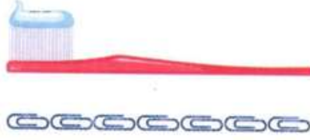


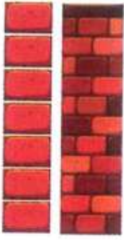


• ساعد طفلك فى قياس أطوال بعض الأشياء باستخدام وحدات غير قياسية.

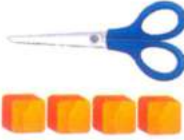
٤ اكتب طول كل مما يأتى باستخدام وحدة القياس الموضحة:


 ....


 ....


 ....


 ....


 ....


 ....



 ....




 ....


 ....



 ....


 ....


 ....

• ساعد طفلك فى قياس الأطوال باستخدام وحدات غير قياسية .

التوقيت صباحًا (ص) ومساءً (م)

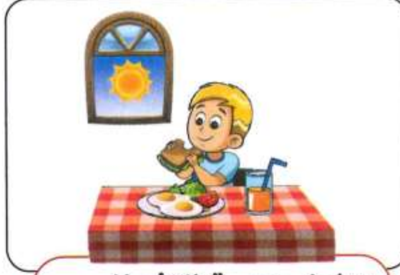


يمكننا تقسيم اليوم إلى توقيت صباحى (ص)
وتوقيت مسائى (م) ومن خلال الأنشطة التالية يلاحظ أن:

- الأنشطة الصباحية (صباحًا أو ص):



الاستيقاظ من النوم



تناول وجبة الإفطار



الذهاب إلى المدرسة

- الأنشطة المسائية (مساءً أو م):



تناول وجبة العشاء



الرجوع إلى المنزل



الذهاب إلى النوم

درِّب طفلك

- لون التوقيت المناسب لحدوث كل صورة مما يلى:



ص م



ص م



ص م

التوقيت صباحًا (ص) ومساءً (م)

١ صل كل نشاط بالتوقيت المناسب له:





صباحًا





مساءً

٢ أكمل بكتابة (ص) أو (م) حسب النشاط المعطى كما بالمثال:


مثال

...........م...........



....



....



....



....



....



....



....



....



• ساعد طفلك فى فهم الفرق بين التوقيت الصباحى (ص) والتوقيت المسائى (م).

٣ حوط حول الصور التى توضح المطوب فى كل صف:

صباحًا

مساءً

صباحًا

مساءً

٤ اختر التوقيت المناسب لحدوث كل نشاط مما يأتى:

ص م

ص م

ص م

٥ ارسم حسب المطلوب ثم لون:

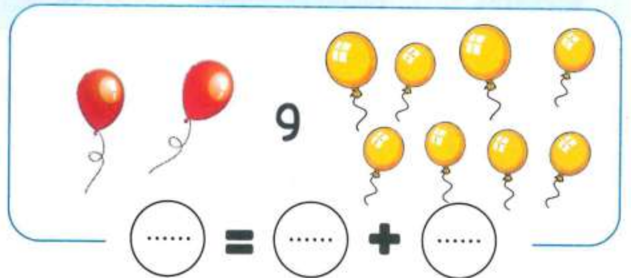
أشياء تعبر عن الصباح

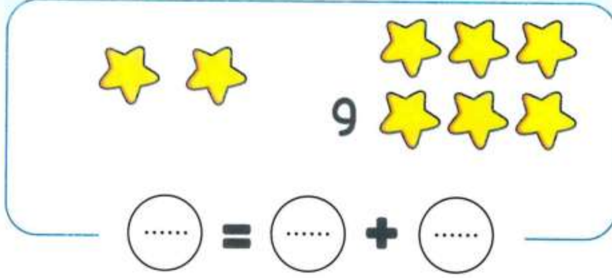
أشياء تعبر عن المساء

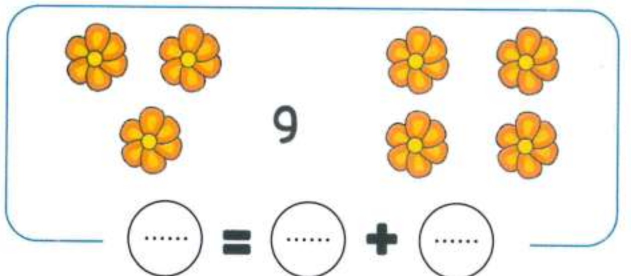
• اعرض على طفلك مجموعة من الأنشطة المختلفة واجعله يحدد أى منها يقوم بها فى الصباح وأى منها يقوم بها فى المساء.

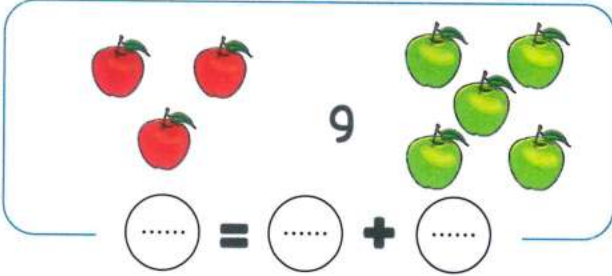
قيّم طفلك
على الفصل ٦

١ لاحظ الصور ثم اكتب مسألة الجمع وحلها:

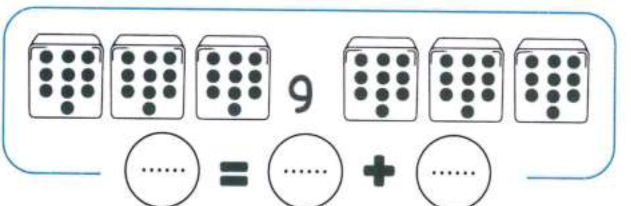


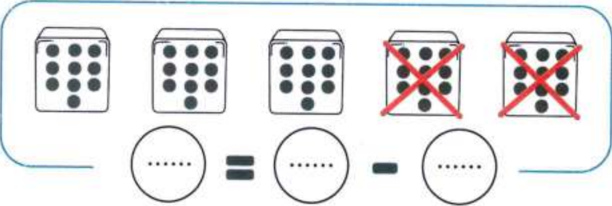






٢ أوجد ناتج ما يلى:





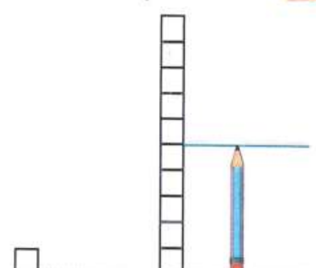
٣ لاحظ الصور ثم لون التوقيت المناسب لكل صورة:



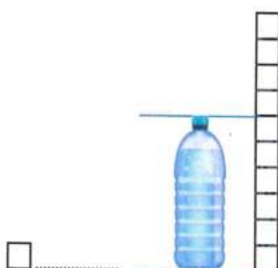




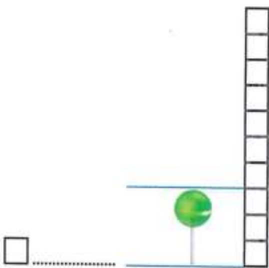
٤ استخدام □ لقياس أطوال كل مما يأتى:



□..............



□..............



□..............

٥ لاحظ الصور ثم اكتب مسألة الطرح التى تعبر عن كل مجموعة فيما يلى:



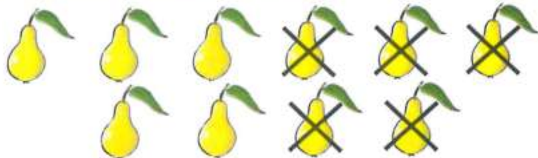
...... - ...... = ...



...... - ...... = ...



...... - ...... = ...



...... - ...... = ...

٦ أوجد ناتج كل مسألة مما يأتى ثم لون المسألة التى لها نفس الناتج:

٣ + ٥ = ...

١ + ٦	١ + ٧	١ + ٨

٨ - ٤ = ...

٧ - ٢	٧ - ٥	٧ - ٣

٧ اقرأ ثم أجب:

* يقف على الشجرة ٧ وطار منها ٣ ،

فما عدد المتبقية على الشجرة؟

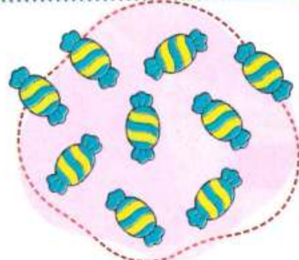
...... - ...... = ...



* مع نادر ٥ واشترى ٤ إضافية،

فما عدد الكلى مع نادر؟

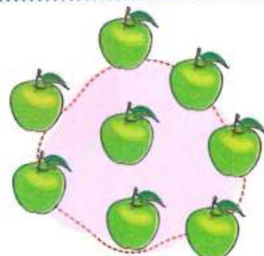
...... + ... = ...



* مع رشا ٨ وأكلت منها ٤ ،

فما عدد المتبقى لدى رشا ؟

...... - ...... = ...



العب مع طفلك

- العب تبعًا لإرشادات اللعب الموضحة بالأسفل:

البداية

٧

٩

٤

٨

١٠

٢

5

النهاية

إرشادات اللعبة:

يلعب اللاعب مع زميله ويضع كل منها الكارت الخاص به على بداية السباق، يرمى اللاعب الأول زهر النرد ويتحرك للأمام حسب الرقم الظاهر على النرد.

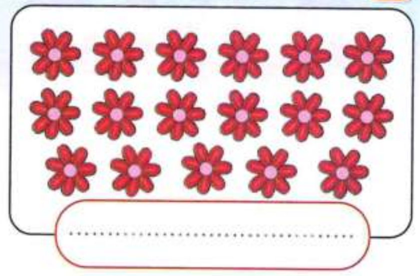
فإذا توقف اللاعب على الليمونة يتحرك مسافات للخلف حسب الرقم المكتوب عليها، وإذا توقف اللاعب على الفراولة يتحرك مسافات للأمام حسب الرقم المكتوب عليها، وإذا توقف على مكان آخر غيرهما.. حينها يأتى دور اللاعب الآخر، ومن يصل للنهاية أولًا يكون هو الفائز .

المراجعة النهائية

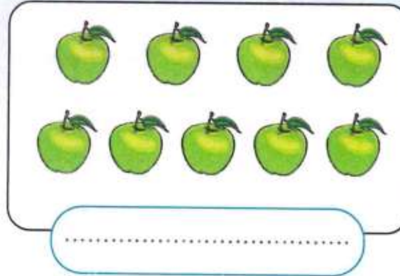


مراجعة (١)

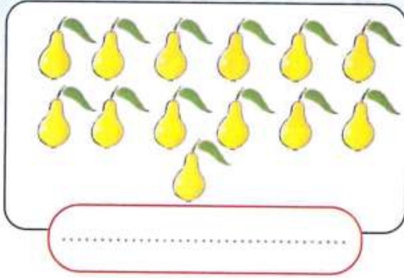
١ عد واكتب العدد:



....

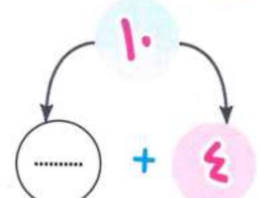


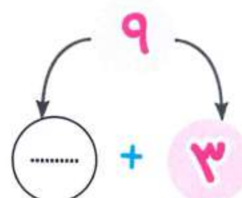
....

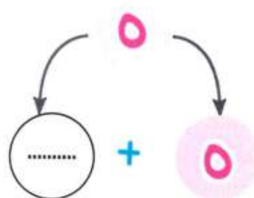


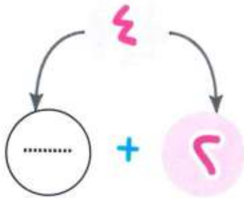
....

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:



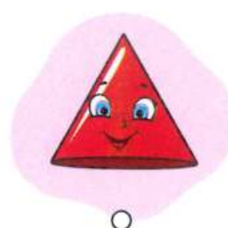


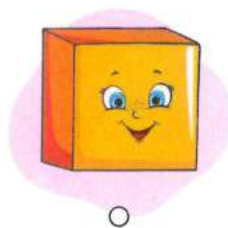




٣ صل كل شكل هندسى باسمه:



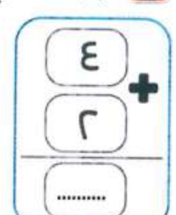


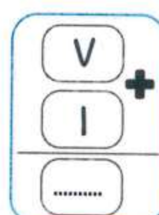


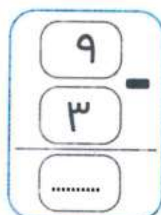


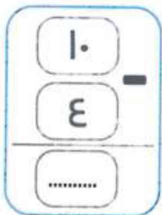
مكعب   كرة   مربع   مخروط

٤ أوجد ناتج ما يلى:









٥ أجب عما يأتى:

مع نادر ٧ واشترى ٣ إضافية،

فما عدد مع نادر؟

.... + ... = ...

مع هدى ٦ واشترت قلمًا بمبلغ ٤ ،

فما عدد المتبقى مع هدى؟

.... - .... = ...

مراجعة (٢)

١ صل كل مبلغ بقيمته الصحيحة:






٥ جنيهات	١٠ جنيهات	٨ جنيهات	٧ جنيهات

٢ لاحظ الصور ثم لون الكلمة الصحيحة:



أسفل

أعلى



أمام

خلف

٣ اجمع ثم قارن مستخدمًا الرموز (> أو < أو =):

١+٥ .... ٢+٤	٣+٦ .... ١+٤	٨+١ .... ٩+١	٤+٤ .... ٥+٤

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

٩ ، ٤ ، ١٠ ، ٨ ، ١ (تصاعديًّا)

الترتيب .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ ، ٨ ، ١٠ ، ٦ ، ١ (تنازليًّا)

الترتيب .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ اقرأ ثم أجب:

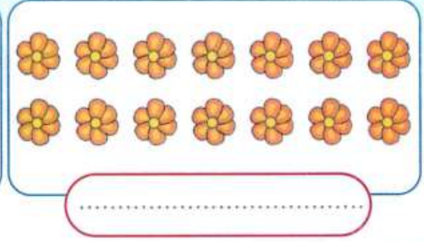
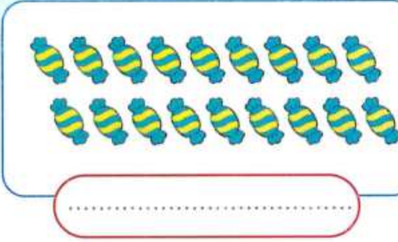
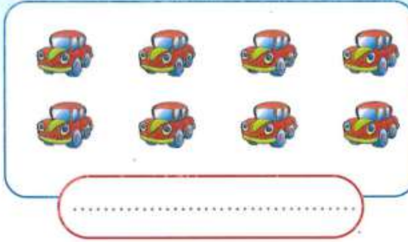
مزرعة بها ٦ هرب منها ٤ ،

فما عدد المتبقى؟

.... - .... = ...

مراجعة (٣)

١ عد ثم اكتب العدد:

....

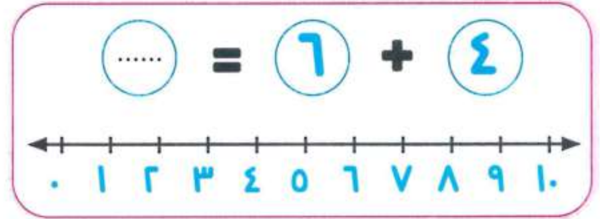
٢ أكمل بكتابة عدد رءوس كل شكل مما يأتى:

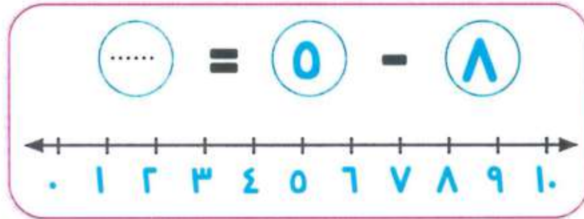




....

٣ أوجد ناتج ما يلى مستخدمًا خط الأعداد:





٤ لون حسب المطلوب:

الشكل الأكبر حجمًا




الشكل الأقصر طولًا




٥ اقرأ ثم أجب:

يلعب ٤ أولاد فى الحديقة وانضم إليهم ٥ بنات،

فما العدد الكلى للأطفال فى الحديقة؟

...... + ... = ... أطفال

مع حازم ٩ جنيهات واشترى حلوى بمبلغ ٧ جنيهات،

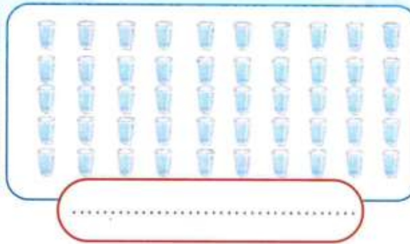
فما المبلغ المتبقى مع حازم؟

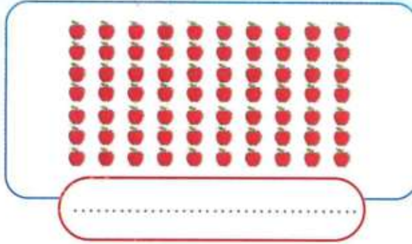
...... - ...... = ... جنيه

مراجعة (٤)

١ عد ثم اكتب الأعداد التى تعبر عن الكميات الآتية:


....


....


....

٢ استخدم 📎 فى قياس أطوال الأشياء الآتية:


📎 ....


📎 ....


📎 ....

٣ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

٣ + ٢ (........) ٤ + ١ | ٦ - ٤ (........) ٧ - ٢ | ٢ + ٨ (........) ٣ + ٦ | ٩ - ٣ (........) ٧ - ٤

٤ لاحظ الصور ثم لون التوقيت الصحيح:


ص م


ص م


ص م

٥ اقرأ ثم أجب:

مع ريم ١٠ واشترت قلمًا بمبلغ ٤ ، فما المبلغ المتبقى مع ريم؟

(......) - (......) = (......)

لدى أحمد ٤ وأخذ من أخته ٣ ، فما عدد الكلى مع أحمد ؟

(......) + (......) = (......)

مراجعة (٥)

١ صل كل عدد بالجملة المناسبة:

١٠ ٩ ٧ ٨

٣ و ٤ يكونان .... | ٤ و ٤ يكونان .... | ٤ و ٦ يكونان .... | ٤ و ٥ يكونان ....

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

١٠ = ٤ + ...

٨ = ٣ + ...

٦ = ٢ + ...

٧ = ... + ٥

٣ لاحظ الصور ثم لون الكلمة الصحيحة:



تحت / فوق



خلف / أمام



خلف / بجوار

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

٨ ، ٦ ، ٠ ، ١٠ ، ٥ (تصاعديًّا)

الترتيب .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ ، ١ ، ٠ ، ٩ ، ٥ (تنازليًّا)

الترتيب .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ اقرأ ثم أجب:

بحيرة بها ١٠ وخرج منها ٧ ،

فما عدد المتبقى فى البحيرة ؟

...... − ...... = ...

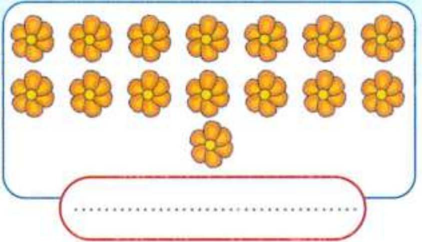
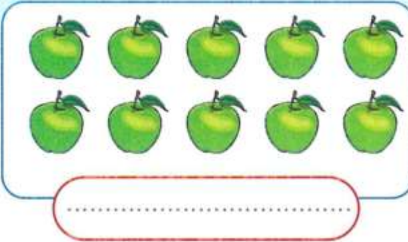
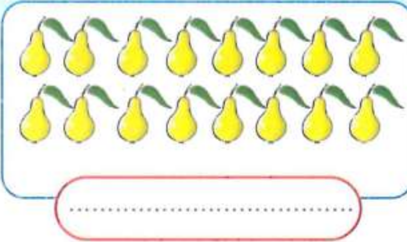
لدى ياسر ٤ وأخذ من والده ٣ ،

فما عدد الكلى لدى ياسر؟

...... + ... = ...

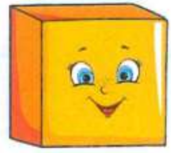
مراجعة (٦)

١ عد ثم اكتب العدد:

....

٢ صل كل شكل هندسى بالخاصية المناسبة له:





له ٤ رءوس — ليس لها أحرف — له ٦ أوجه

٣ قارن مستخدمًا الرموز (< أو > أو =):

٧ ...... ٣ — ٢ ...... ٥ — ٤ ...... ٤ — ١٠ ...... ٢

٤ أوجد ناتج ما يلى:

٣ + ٤ = ...	٦ + ٢ = ...	٥ − ٤ = ...	١٠ − ٢ = ...

٥ اقرأ ثم أجب:

لدى سمير ٩ وأكل منها ٦ ،

فما عدد المتبقى لدى سمير؟

...... − ...... = ...

مع حنان ٤ وأخذت من والدتها ٤ ،

فما إجمالى المبلغ مع حنان ؟

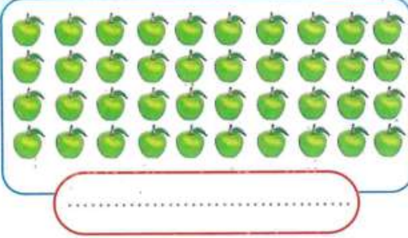
...... + ... = ...

مراجعة (٧)

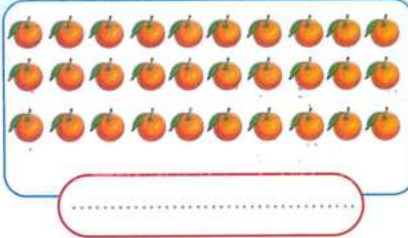
١ عد ثم اكتب العدد الذى يمثل الكميات الآتية:



.... جنيهات



....



....

٢ أكمل بكتابة العدد الصحيح:

٣ و ..... يكونان ٩	٥ و ..... يكونان ١٠	٤ و ..... يكونان ٧	.... و ٣ يكونان ٦

٣ لون حسب المطلوب:

الشىء الأثقل





الشىء الأطول





٤ أوجد ناتج ما يلى:

٥ + ٤ = ...	٣ + ٢ = ...	٨ - ٣ = ...	٩ - ٤ = ...

٥ اقرأ ثم أجب:

* لدى سمير ١٠  واشترى  بمبلغ ٦ ،

فما عدد المتبقى لدى سمير ؟

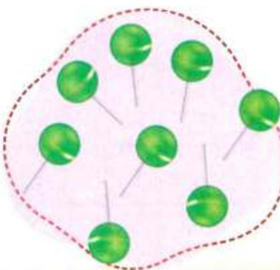
.... - .... = ...



* لدى رامى ٥ واشترى ٣ أخرى،

فما عدد الكلية مع رامى ؟

.... + ... = ... 



مراجعة (٨)

١ صل كل شىء بالمبلغ المناسب لشرائه:



٢ أكمل بكتابة العدد الصحيح:

.... + ٦ = ١٠	.... + ٥ = ٧	.... + ٣ = ٦
.... + ٨ = ١٠	.... + ١ = ٩	.... + ٧ = ٨

٣ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

١٠ ، ٣ ، ٠ ، ١ ، ٥ (تصاعديًّا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

١ ، ١٠ ، ٧ ، ٨ ، ٢ (تنازليًّا)

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ اقرأ ثم أجب:

- لدى حاتم ٨ وأكل منها ٥ ،

فما عدد المتبقى لدى حاتم ؟

.... − .... = ...

- لدى خالد ٤ وأخذ من أخته ٣ ،

فما عدد الكلى مع خالد ؟

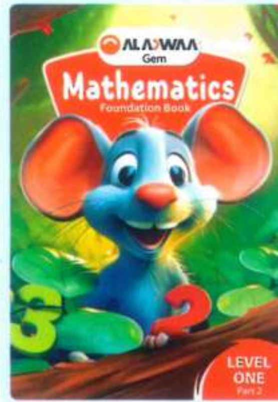
.... + ... = ...



سلسلة تعليمية تصدر على مستويين،
صـــدر منهـــا للمستـــوى الأول:









احرص على اقتناء الأضواء فى:
- اللغـــة العربيـــة

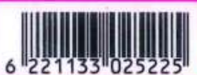
ALADWAA «GEM» in:
- English (اللغة الإنجليزيـة)
- Mathematics

- شهـــــادة اجتيـــــاز
بداخل الكتاب



16766





L.E.99